**7М10110 - «Нутрициология»**

**Научно-педагогическое направление (2 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование образовательной программы | Нутрициология |
| 2 | Вид ОП (действующая, новая, инновационная) | новая |
| 3 | Цель ОП | Подготовка кадров с углубленными знанимями сфере диетологии и правильного питания, обладающих навыками научно-педагогической и исследовательской деятельности. |
| 4 | Особенности ОП (нет, совместная, двудипломная) | Нет |
| 5 | Вуз-партнер | Нет |
| 6 | Результаты обучения (не менее 8 РО) | РО 1 – Имеет углубленные знания по доказательной медицине, демонстрирует критическое мышление, умение корректно организовывать исследовательский процесс и последовательно отражает эти навыки;  РО 2 – Располагает навыками продвинутого мышления, ищет новые идеи и творческие решения, и способен определять значимость и важность идей, связанных с работой, обладает способностью отображать собственные убеждения и ценности, связанные с профессиональной деятельностью, демонстрирует непредвзятое отношение к здравоохранению и способствует ее изменениям при необходимости;  РО 3 – Способен определить надежность качества исследований в плане проектирования, выбора методологии и методики исследования, анализа и использования ресурсов;  РО 4 – Свободно владеет иностранным языком, эффективно использует разнообразные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;  РО 5 – Способен определить и объяснить философию научной деятельности, умеет критически анализировать в сфере своей деятельности;  РО 6 – Способен приобретать новые знания и навыки прикладного характера в исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности;  РО 7 – Демонстрирует знания по вопросам устройства и управления организацией, механизмов взаимодействия с заинтересованными сторонами;  РО 8 – Может определить соответствующие потребности в специальном рационе в зависимости от организма человека и его потребностей |
| 7 | Форма обучения | Очное |
| 8 | Язык обучения | Русский, казахский |
| 9 | Объем кредитов | 120 кредитов |
| 10 | Присуждаемая академическая степень магистр | Магистр медицинских наук по образовательной программе «Нутрициология» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины | Цикл | Компонент | Кредиты | Формируемые результаты обучения (коды) | | | | | | | |
| ON1 | ON2 | ON3 | ON4 | ON5 | ON6 | ON7 | ON8 |
| История и философия науки | Способствует осмыслению актуальных проблем истории и философии науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки, формирует научно-методологическое мировоззрение на основе знания особенностей современной науки. Способствует совершенствованию навыков научного осмысления действительности. | БД | ВК (Вузовский компонент) | 3 |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Иностранный язык (профессиональный) | Курс направлен на овладение иностранным языком, необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. | БД | ВК (Вузовский компонент) | 4 |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Педагогика высшей школы | Целями освоения дисциплины являются – предоставить обучающимся знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в учебных заведениях, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы. | БД | ВК (Вузовский компонент) | 4 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Психология управления | Дисциплина способствует формированию представлений о современных тенденциях научного управления - новой научной управленческой парадигме, помогает ориентироваться в основных разделах данной дисциплины: психологическом содержании управленческой деятельности, индивидуальной управленческой концепции руководителя, теоретических основах управленческого взаимодействия, психологических особенностях реализации основных управленческих функций, психологии субъекта управленческой деятельности. Направлена на приобретение навыков психологического анализа взаимосвязи организационных проблем и качества реализации руководителем своих управленческих функций. | БД | ВК (Вузовский компонент) | 4 |  | + |  |  |  | + | + |  |
| Педагогическая практика | Формирование знаний, умений и навыков при научно-исследовательской деятельности, решение стандартных научных задач | БД | ВК (Вузовский компонент) | 5 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Менеджмент | Введение в менеджмент: основные понятия. Функции, принципы и элементы процесса управления. Системы менеджмента: функции и организационные структуры. Планирование, SWOT-анализ и прогнозирование в менеджменте. | ПД | ВК (Вузовский компонент) | 2 |  | + |  |  |  |  | + |  |
| Биостатистика | Введение в биостатистику. Основные понятия теории вероятностей. Оценка параметров совокупностей. Основы проверки статистических гипотез. Изучение взаимосвязи между качественными и количественными признаками. | ПД | ВК (Вузовский компонент) | 3 | + |  | + |  |  | + |  |  |
| Основы биоэтики | Введение в биоэтику. Этическое и правовое обеспечение биомедицинских исследований с участием человека. Документы, регламентирующие этические нормы проведения биомедицинских исследований с участием человека. Международные нормативные акты. Создание и деятельность Комитетов по Этике. Стандартные операционные процедуры. Фазы клинических исследований лекарственных препаратов. Дизайн исследований и этическая оценка методик проведения биомедицинских исследований. | ПД | ВК (Вузовский компонент) | 2 |  |  | + |  |  | + |  |  |
| Основы клинической эпидемиологии и доказательной медицины | Клиническая эпидемиология как наука. Основные термины и понятия. Обработка и анализ данных эпидемиологических исследований. Терминология, инструментарий и методы доказательной медицины. | ПД | ВК (Вузовский компонент) | 3 | + |  | + |  |  |  |  |  |
| **Компонент по выбору** | **В соответствии с выбранными дисциплинами** |  |  | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Роль алиментарного фактора в сохранении здоровья населения. | Значение макро- и микронутриентов в питании взрослого и детского населения. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РК. Гиповитаминозы, клинические проявления. Недостаточность макро- и микроэлементов. | БД | КВ | 10 | + | + |  |  |  | + |  | + |
| Организация и управление здравоохранением | Контроль и функционирование органов здравоохранения. Разделение функций в области здравоохранения на разных уровнях управления. Функции общественного здравоохранения. Роль неправительственных организаций в здравоохранении. Частный и государственный секторы в медицине. Мониторинг состояния здоровья населения. Современные информационные технологии в здравоохранении. | ПД | ОК | 5 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **Компонент по выбору** | **В соответствии с выбранными дисциплинами** |  |  | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принципы лечебного питания | Предмет, цель, задачи лечебного питания. Основные принципы лечебного питания. Номенклатура диетических столов. Особенности технологии приготовления диетических блюд. | ПД | КВ | 3 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Нормативно-законодательная база организации лечебного питания в ЛПО. | Постановление правительства от 2002 года «Об утверждении норм на питание государственных организаций».  Приказ № 343 от 2002 года «Об организации лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении». | ПД | КВ | 2 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Особенности организации лечебного питания в амбулаторной и стационарной практике | Организация лечебного питания в санаторно-курортных учреждениях. Основные требования к организации питания в стационарах. Энтеральное питание. | ПД | КВ | 2 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Принципы диетотерапии при сахарном диабете и подагре | Принципы диетотерапия при сахарном диабете. Диетотерапия при подагре. | ПД | КВ | 3 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Ожирение и меры по их снижению. | Распространенность ожирения среди взрослого и детского населения. Причины и меры их профилактики. | ПД | КВ | 3 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Принципы диетотерапии при нарушениях обмена веществ. | Диетотерапия при ожирении. Диетотерапия при сахарном диабете. Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы. | ПД | КВ | 4 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Диетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | Диета и атеросклероз. Диетотерапия при артериальной гипертензии. Питание больных с острым инфарктом миакарда. Диетотерапия при сердечной недостаточности. | ПД | КВ | 4 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Диетотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы | Принципы диетической коррекции при почечной недостаточности. Особенности диетотерапии больных с хронической почечной недостаточностью корригируемые диализом. Диетотерапия при ХПН и мочекаменной болезни. | ПД | КВ | 3 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Диетотерапия при БЭН. БЭН у детей. Диетотерапия при железодефицитной анемии. | Принципы диетотерапии при БЭН у взрослых и детей. Лечебное питание и профилактика ЖДА. Клинические протоколы ведения диетотерапии при БЭН и ЖДА. | ПД | КВ | 4 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ. | Особенности диетотерапии при гастритах и язве желудка и 12-перстной кишки. Диетотерапия при заболеваниях кишечника. | ПД | КВ | 4 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Диетотерапия при заболеваниях гепатобиллиарной системы и поджелудочной железы. | Диетотерапия при заболеваниях печени. Принципы лечебного питания при печеночной недостаточности. Диетотерапия при острых и хронических панкреатитах. | ПД | КВ | 2 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Принципы диетотерапии при пищевой аллергии | Диетотерапия при пищевой аллергии. Элиминационная и гипоаллергенная диеты.  Лактазная недостаточность, патогенез, виды. Принципы питания.  Питание при целиакии. Муковисцидоз, патогенез, особенности питания детей. | ПД | КВ | 3 |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Исследовательская практика | Формирование мировозрения в этой области,овладение магистрантами основными приемами ведения науч-исследовательской работы | ПД | ОК (обязательный компонент) | 3 | + |  | + |  |  | + |  |  |
| Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) | Обретение опыта, составять план научно-исследовательской работы, владеть методами анализа и определить задачи исследования |  |  | 24 | + |  | + |  |  | + |  |  |
| Итоговая аттестация (ИА) |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |