



ASTANA MEDICAL
UNIVERSITY

Отчет Секции высшего образования УМО РУМС по направлению «Здравоохранение»

За 2025–2026 учебный год

Председатель секции: Досанова А.К.
Секретарь: Шакеева А.Р.

Всего в течение учебного года было проведено:

14

заседаний

30+

рассмотренных вопросов

4

ОП НИМО

6

направлений интернатуры

100%

исполнение плана



Старт

План и состав



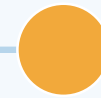
Оценка

РО и ТС



Модель

ГОСО + интернатура



НПА

Приказ №4



Финал

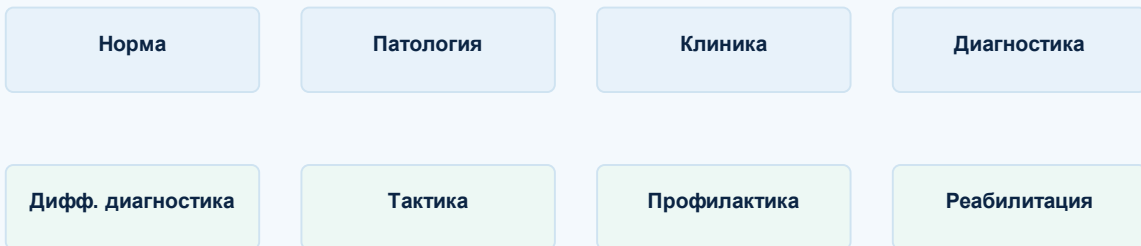
готовность к оценке

Отдельные вопросы были собраны в единую траекторию изменений



Единый подход: от нозологии к клиническому решению

Модель оценки построена по логике IFOM и практической готовности выпускника



≥600

тестовых заданий

≥30

клинических задач

150+10

экзаменационный
вариант

Правило качества: в РО включается только тот уровень освоения, который предусмотрен Приказом №4.



3 курс: компетенции переведены в измеримые РО и ТС

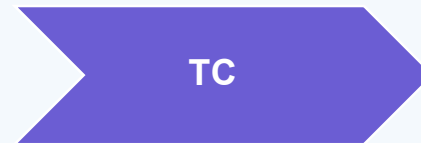
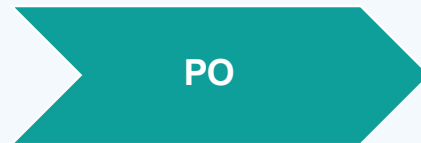
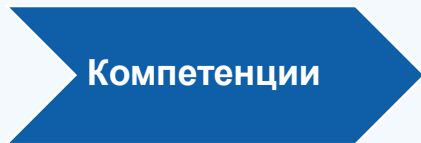
Единые подходы утверждены для четырех образовательных программ

Медицина
базовые компетенции
промежуточного уровня

Педиатрия
базовые компетенции
промежуточного уровня

Стоматология
базовые компетенции
промежуточного уровня

МПД
базовые компетенции
промежуточного уровня



Предусмотрена последующая корректировка РО с учетом типовых учебных планов ГОСО.

Новый формат был проверен на практике

Апробация 3 курса дала данные для настройки оценки

348

обучающихся

12

вузов

4

образовательные программы

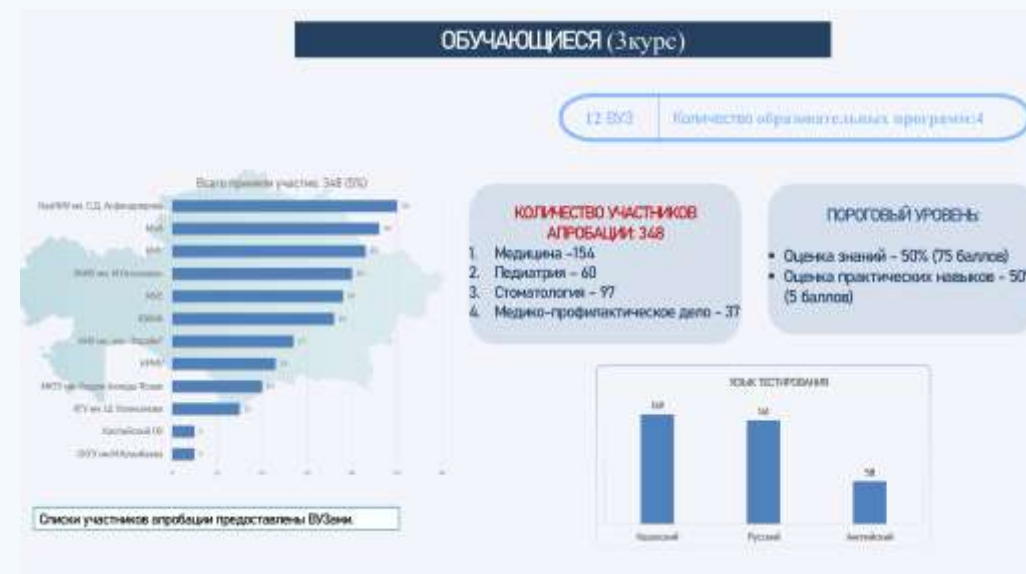
210

минут без перерыва

Формат оценки

1 блок: 150 MCQ A-типа, порог 50% / 75 баллов

2 блок: 10 вопросов по практическим навыкам, порог 50%

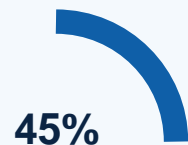


Визуальный пример: география участия и языки тестирования

Средний балл



Порог преодолели



1 этап
знания

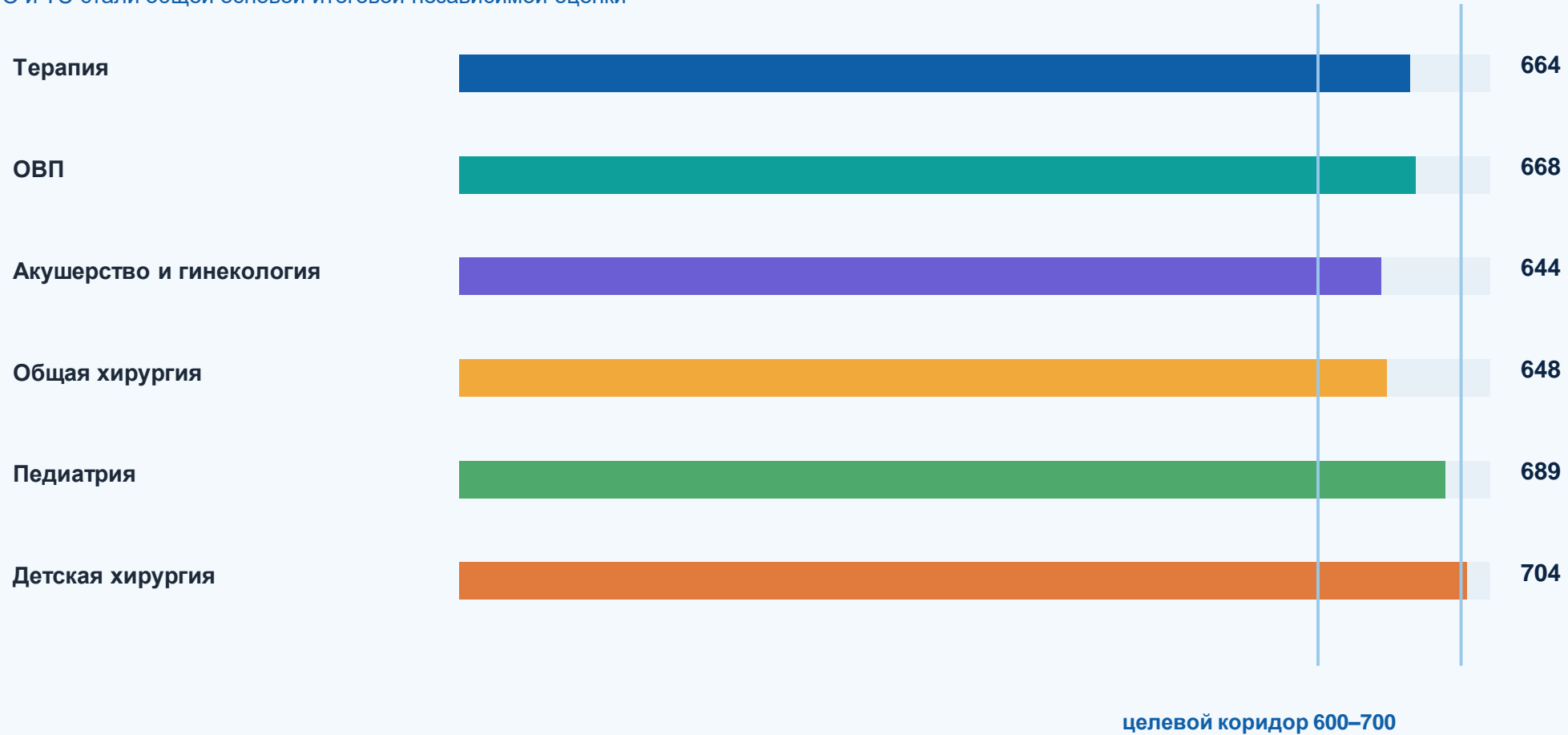


2 этап
навыки



6 направлений интернатуры приведены к единой логике оценки

РО и ТС стали общей основой итоговой независимой оценки



По педиатрии выделен отдельный раздел «Детские инфекционные болезни».

Итоговая оценка выпускников

Формат: 150 тестов + кейс-тестинг клинических навыков

536

выпускников

11

вузов

6

Направлений подготовки

5

ситуационных задач

Средний балл



Переходная модель ГОСО: реформа с горизонтом до 2030–2031



Как меняется подготовка врача

Секция рассмотрела переход от интегрированной модели к базовому медицинскому образованию

2. ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Модель непрерывного интегрированного медицинского образования преобразуется в базовое медицинское образование



Новые элементы

- Врач-интерн**
новый статус периода интернатуры
- ЕРА**
доверяемые профессиональные действия
- Клиника**
больше практики и ответственности
- Без магистратуры**
кредиты перераспределены на интернатуру

Самооценка как инструмент предварительной диагностики

2941

участник самооценки 3 курса

2274

участника по практическим навыкам

1530

выпускников интернатуры по знаниям

379

по клиническим навыкам

Итоги результатов самооценки обучающихся (3курс) (к 20.05.2026г.)

1 этап. Оценка знаний (тестирование)

Образовательная программа	Общее количество обучающихся	Общее кол-во принявших участие в самооценке	Общее кол-во принявших участие в самооценке (в %)	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл
Медико-профилактическое дело	55	43	78,2%	105,9	19	145
Медицина	5963	1955	32,8%	83,1	1	145
Педиатрия	612	151	24,7%	88,7	3	138
Стоматология	1974	792	40,1%	93,1	1	145
Общий итог	8604	2941		92,7	1	145

2 этап. Практические навыки

Образовательная программа	Общее количество обучающихся	Общее кол-во принявших участие в самооценке	Общее кол-во принявших участие в самооценке (в %)	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл
Медико-профилактическое дело	55	11	23,6%	9,5	8	10
Медицина	5963	1536	25,8%	6,8	1	10
Педиатрия	612	100	16,3%	5,9	1	10
Стоматология	1974	625	31,7%	7,3	2	10
Общий итог	8604	2274		7,4	1	10

Итоги результатов самооценки выпускников профильной интернатуры (к 20.05.2026г.)

1 этап. Оценка знаний (тестирование)

Образовательная программа	Общее количество выпускников	Общее кол-во принявших участие в самооценке	Общее кол-во принявших участие в самооценке (в %)	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл
Акушерство и гинекология	220	130	59,1%	104,5	39	150
Детская хирургия	152	43	28,3%	117,4	33	150
Общая врачебная практика	1084	934	86,2%	93,3	1	150
Педиатрия	304	63	20,7%	111,4	53	150
Терапия	757	169	22,3%	107,4	2	150
Хирургия	558	191	34,3%	112,1	8	150
Общий итог	3075	1530		107,7	1	150

2 этап. Практические навыки (кейс-тестинг)

Образовательная программа	Общее количество выпускников	Общее кол-во принявших участие в самооценке	Общее кол-во принявших участие в самооценке (в %)	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл
Акушерство и гинекология	220	10	4,6%	87,2	60	100
Детская хирургия	152	18	11,9%	93,3	36	100
Общая врачебная практика	1084	219	20,2%	75,5	0	100
Педиатрия	304	16	5,3%	84	44	100
Терапия	757	65	8,6%	75,3	12	100
Хирургия	558	51	9,1%	78,5	16	100
Общий итог	3075	379		82,3	0	100

Практическая подготовка стала центральным фокусом изменений

Предложения по ТУП интернатуры обсуждены на итоговом заседании секции

ПРИКАЗ №4

Ключевое изменение

60 → 70 кредитов

в учебном году для интернатуры

обновлены перечни нозологий;
разделены нозологии и практические навыки;
пересмотрены практические навыки, манипуляции и процедуры;
уровни освоения практических навыков сохранены.

7 специальностей

ОВП

Терапия

Педиатрия

Хирургия

Детская хирургия

Акушерство и гинекология

Стоматология

3 вектора



AI-грамотность

критическая работа с цифровыми сервисами



MOOC

единые подходы к экспертизе онлайн-курсов



Симуляции

больше практики без риска для пациента

**Результат обсуждения:
нужна единая методическая
рамка для внедрения
инновационных технологий
в медицинском
образовании.**

Главные результаты работы секции



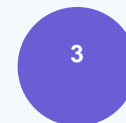
Единые РО

для НИМО и профильной интернатуры



Единые ТС

связка РО и независимой оценки



IFOM-логика

оценка по клинической структуре



Изменения ГОСО + Переходный план

экспертное сопровождение перехода



Приказ №4

практические навыки и интернатура



Апробация

348 + 536 участников



Спасибо за внимание!

