



НАО «Медицинский университет Астана»

О компетентностной модели выпускника программ докторантуры

ПЛ-МУА-122-23

Изд. №2

Стр 1 из 11



Утверждено
решением Правления
НАО «Медицинский университет Астана»
от «30» 10 2023 г.
№ 28

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММ ДОКТОРАНТУРЫ

ПЛ-МУА-122-23

г. Астана



ПРЕДИСЛОВИЕ

- 1 **РАЗРАБОТАНО:** Исследовательской школой
- 2 **РАЗРАБОТЧИКИ** – Декан исследовательской школы Раисова Қ. А.
– Старший методист Жүнісәлі Н. Қ.
- 3 **ВНЕДРЕНО** – Исследовательской школой
- 4 **СОГЛАСОВАНО** – Проректор по научной работе и стратегическому развитию
– Койков В. В.
– Проректор по клинической работе Газалиева М. А.
– Руководитель Центра стратегического развития Уримов Р. М.
– Руководитель Управления правового обеспечения Абушахманова А. К.
– Декан Исследовательской школы Раисова Қ. А.
- 5 **ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПЕРЕСМОТРА** положения 1 раз в 3 года



Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	4
3.1 Компетентность	4
3.2 Формирование и развитие компетентности	6
3.3 Программа мониторинга формирования и развития компетентностей докторанта	7
4 ПЕРЕСМОТР, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА	8
Лист согласования	9
Лист регистраций изменений	10
Лист ознакомления	11



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение описывает компетенции выпускников образовательных программ докторантуры PhD / докторантуры по профилю, которые осваиваются ими в процессе обучения в НАО «Медицинский университет Астана» (далее - Университет).

1.2 Одним из основных результатов обучения докторанта в Университете является овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для научной и образовательной деятельности в высших учебных заведениях и научных организациях, для осуществления экспертно-аналитической и управленческой деятельности в организациях здравоохранения и иных учреждениях.

1.3 Доктор философии / Доктор по профилю должен быть подготовлен для самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных, научно исследовательских учреждениях и иных организациях здравоохранения. Он должен сочетать глубокую теоретическую подготовку с практическими умениями, уметь решать проблемы в области профессиональной деятельности, руководствуясь принципами биоэтики и научной этики, на основе применения современных методов и технологий, создания оптимального рабочего климата и рационального использования ресурсов.

1.4 Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) (далее – научно-педагогическая докторантура) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и изучение дисциплин по направлению здравоохранение для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

1.5 Образовательная программа подготовки доктора по профилю (далее – профильная докторантура) предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по направлению науки для отраслей здравоохранения и медицины.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1 В настоящем положении Университета приведены ссылки на следующие нормативные документы:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»;
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ


3.1 Компетентность

3.1.1 Компетентность личности обладает интегративной природой, поскольку она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний и опыта, относящихся к широким сферам культуры и деятельности и связаны со способностью человека решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

3.1.2 Университетом приняты следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник программ докторантуры:

3.1.2.1 «Общие образовательные компетенции», формируемые с целью применения и дальнейшего развития компетенций доктора философии / доктора по профилю.

3.1.2.2 «Междисциплинарные компетенции», формируемые с целью эффективной работы в междисциплинарных условиях и развития широкой перспективы, для дальнейшего личного роста.

 Запрещается несанкционированное копирование документа!



3.1.2.3 «Профессиональные компетенции», формируемые с целью укрепления целостности, доверия и личной стойкости и способности выпускника докторантуры справляться с проблемами и неопределенностью в профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции разрабатываются отдельно для каждой образовательной программы с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

3.1.2.4 «Предпринимательские компетенции», формируемые с целью формирования знаний в области теории и практики предпринимательства и создания собственного бизнеса.

3.1.2.5 «Компетенции влияния», формируемые с целью эффективной реализации выпускниками профессиональных компетенций с целью лучшего решения сложных вопросов, охватывающих разные области знания

3.1.2.6 Навыки:

- критического мышления,
- коммуникативные,
- информационно-коммуникационные,
- правовые,

формируемые с целью повышения эффективности продуктивной совместной и открытой работы, а также применения полученного опыта при изучении новых профессиональных проблем, творческого подхода при их решении.

3.1.3 Компетенции закладываются в образовательный процесс посредством:

- технологий,
- содержания образования,
- стиля жизни
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

3.1.4 В соответствии с приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»:

3.1.4.1 Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

3.1.4.2 Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

3.1.4.3 Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК-ЕПВО) отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

- 1) демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;
- 2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;
- 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;
- 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;

6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях.

3.1.5 В соответствии с приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»:

3.1.5.1 Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.



3.1.5.2 Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

- 1) демонстрирует системное понимание области здравоохранения в сфере своей квалификации, владеет навыками и методами исследования, используемыми в данной области;
- 2) использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже здравоохранения;
- 3) проводит независимые исследования и работает на научный результат, проявляет устойчивый интерес к разработке новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий в сфере здравоохранения;
- 4) участвует в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, публикует результаты исследований в международных академических изданиях;
- 5) генерирует идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях;
- 6) демонстрирует лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;
- 7) общается по тематике в своей области компетенции с равными по статусу, с широким научным сообществом и обществом;
- 8) демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования.

3.2 Формирование и развитие компетентности

3.2.1 Формирование и развитие компетенций обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения по образовательной программе докторантуры путём:

- 1) теоретического обучения, включающего изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) практической подготовки докторантов, включающей различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;
- 3) научно-исследовательской работы, включающей выполнение докторской диссертации – для научно-педагогической докторантуры,
- 4) экспериментально-исследовательской работы, включающую выполнение докторской диссертации – для профильной докторантуры.

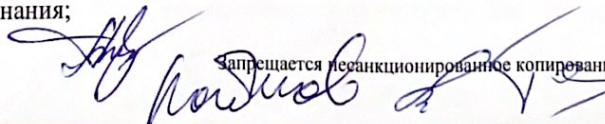
3.2.2 В результате обучения по программам научно - педагогической и профильной докторантуры формируются следующие компетенции выпускника докторантуры:

1) имеет представление:

- об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки;
- о предметной, мировоззренческой и методологической специфике здравоохранения / сферы профессиональной деятельности выпускника докторантуры и науки;
- о научных школах в здравоохранении / сфере профессиональной деятельности выпускника, их теоретических и практических разработках;
- о научных концепциях мировой и казахстанской науки;
- о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность;
- о современных методах статистического анализа данных и их значении для мониторинга и оценки ключевых процессов в сфере своей профессиональной деятельности;
- о нормах взаимодействия в научном сообществе;
- о педагогической и научной этике ученого-исследователя;

2) знает и понимает:

- современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации;
- методологию научного познания;


Запрещается несанкционированное копирование документа!



- достижения мировой науки и науки Республики Казахстан в соответствующей области;
- правила и принципы планирования, организации и методы исследований в медицине / сфере профессиональной деятельности выпускника;
- теоретические и практические основы доказательной медицины;
- методы количественного и качественного анализа в научных, в том числе медицинских и биомедицинских, исследованиях;
- основы теории и практики современного менеджмента научных исследований и биоэтики;
- осознавать и принимать социальную ответственность науки и образования;
- в совершенстве иностранный язык для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;

3) умеет:

- организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований;
- анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;
- анализировать и обрабатывать информацию из различных источников;
- проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;
- генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;
- выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;
- планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

4) имеет навыки:

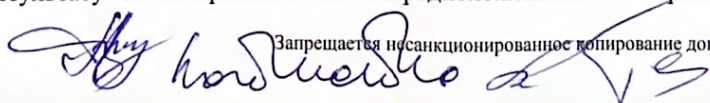
- критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей;
- аналитической и экспериментальной научной деятельности;
- планирования и прогнозирования результатов исследования;
- ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах;
- научного письма и научной коммуникации;
- планирования, координирования и реализации процессов научных исследований;
- системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;
- участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;
- лидерского управления и руководства коллективом;
- проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий;
- защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;
- свободного общения на иностранном языке;

5) компетентен:

- в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;
- в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований;
- в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании;
- в проведении профессионального и всестороннего анализа проблем в соответствующей области;
- в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами;
- в проведении экспертизы научных проектов и исследований;
- в обеспечении постоянного профессионального роста.

3.3 Программа мониторинга формирования и развития компетентностей докторанта

3.3.1 Мониторинг - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. В образовании

 Запрещается несанкционированное копирование документа!



мониторинг - это системное наблюдение за результатами обучения с целью оценки эффективности образовательного процесса.

3.3.2 Мониторинг компетентностей по теоретическим специальным знаниям проводится по результатам текущего, рубежного, итогового контроля знаний докторантов, тестирования с целью оценки выживаемости знаний.

3.3.3 Освоение специальных умений и навыков отслеживается по результатам оценки практических навыков на итоговых экзаменах по дисциплинам, итогам производственной практики, результатам промежуточной и итоговой аттестации.

3.3.4 Кредитная технология обучения докторантов предусматривает итоговый контроль знаний в форме защиты диссертационной работы.

4 ПЕРЕСМОТР, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА

4.1 Пересмотр, внесение изменений, хранение и рассылка настоящего положения Университета осуществляются в соответствии с требованиями стандарта Университета «Управление документацией».

4.2 Оригинал настоящего положения Университета регистрируется и хранится в Центре стратегического развития.

4.3 Сканированная версия настоящего положения Университета размещается на серверном компьютере Университета в папке общего доступа и на сайте www.amu.kz в разделе «Сотруднику», «Докторанту Магистранту Резиденту».

4.4 Ученные копии настоящего положения Университета рассылаются:

- Проректору по научной работе и стратегическому развитию;
- Исследовательской школе.

