

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

(Методические рекомендации)

Алматы, 2026 год

УДК 378.046.4

ББК 74.4

Разработчики:

Султангазиева А.А. –

Рецензенты:

В новой редакции Рекомендации по организации и реализации образовательных программ дополнительного образования специалистов в области здравоохранения: Методические рекомендации. – Алматы, 2026. – 24 с.

Настоящие методические рекомендации предназначены для организаций высшего и (или) послевузовского образования, национальных и научных центров, научно-исследовательских институтов, высших медицинских колледжей и иных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования специалистов в области здравоохранения.

Методические рекомендации направлены на методическое сопровождение разработки, утверждения, реализации, учета результатов и обеспечения качества образовательных программ дополнительного образования и применяются с учетом требования о прохождении институциональной аккредитации в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов, согласно пункту 6 статьи 221 Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения».

Методические рекомендации одобрены на заседании УМО по направлению подготовки Здравоохранение, протокол № 0 от 00 ____ 2026 г.

Утверждено и разрешено к изданию типографским способом РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой» МЗ РК (заключение научно-медицинской экспертизы № 00 от 00 ____ 2026 года) © Султангазиева А.А., и соавт.,

Содержание

Список сокращений.....	4
Глоссарий	5
Введение.....	8
1) Разработка и реализация программ Дополнительного образования.....	9
1.1. Рекомендации по разработке образовательных программ ДО	10
1.2. План реализации образовательной программы.....	11
1.3. Паспорт программы дополнительного образования.....	12
1.4. Оценка учебных достижений слушателей	13
1.5. Рекомендуемая литература.....	13
1.6. Информация об образовательных ресурсах и необходимом материально-техническом обеспечении.....	14
1.7. Приложения к образовательной программе	14
1.8. Требования к экспертам по проведению экспертизы образовательных программ повышения квалификации и (или) сертификационных курсов	14
2. Использование результатов дополнительного образования в области здравоохранения	16
Список использованных источников	18
Приложение 1 – Форма программы повышения квалификации/сертификационного курса.....	20
КИС/тестовые задания для ОП СК (Приложение 4 – Форма контрольно-измерительных средств оценки учебных достижений слушателей).....	24
Приложение 2 – Форма журнала учета посещаемости и успеваемости слушателей	25
Приложение 3 – Форма зачетной ведомости повышения квалификации и экзаменационной ведомости сертификационного курса.....	26
Приложение 4 – Форма контрольно-измерительных средств оценки учебных достижений слушателей	28
Приложение 5 – Форма представления данных о преподавателях	28
Приложение 6 – Форма для расписания занятий.....	28

Список сокращений

ВУЗ	высшее учебное заведение
ДО	дополнительное образование
ЗЕ	зачетная единица
КИС	контрольно-измерительные средства
КТО	кредитная технология обучения
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МР	методические рекомендации
НМО	непрерывное медицинское образование
НООЗ	научные организации в области здравоохранения
НПА	нормативные правовые акты
НПР	непрерывное профессиональное развитие
ОП	образовательная программа
ОРК	отраслевая рамка квалификаций
ПК	повышение квалификации
ППС	профессорско-преподавательский состав
ПС	профильный специалист
СК	сертификационный курс
СРС	самостоятельная работа слушателя
ТиПО	техническое и профессиональное образование
УМД	учебно-методическая документация
УМО	учебно-методические объединения
ЭО	экспертная организация

Глоссарий

В новой редакции В настоящих методических рекомендациях используются понятия, применяемые при разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования специалистов в области здравоохранения:

Академический час – единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы;

Академическая честность – совокупность норм, правил и ценностей, определяющих поведение участников образовательного процесса, основанных на принципах честности, справедливости, уважения, ответственности и доверия, соблюдаемых ими при обучении, преподавании;

Академический кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя (педагога), необходимого для достижения результатов обучения образовательной программы.

Аудиторная работа – вид учебной деятельности слушателей, выполняемый при непосредственном участии преподавателя/тренера в соответствии с образовательной программой;

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений – система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг слушателя;

Дополнительное образование специалистов в области здравоохранения (далее – ДО) – процесс обучения, осуществляемый с целью удовлетворения образовательных потребностей кадров здравоохранения для поддержания, расширения, углубления и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, а также освоения новых (дополнительных) компетенций;

Зачетная единица в системе непрерывного профессионального развития специалиста (далее – ЗЕ) – унифицированная условная единица измерения объема участия специалиста в мероприятиях, способствующих непрерывному профессиональному развитию за определенный период профессиональной деятельности;

Информационная система каталога образовательных программ (далее – Каталог) – автоматизированная информационная платформа, предназначенная для формирования и актуализации единой информационной среды учета всех образовательных программ дополнительного и неформального образования в области здравоохранения;

Критерии оценки – перечень основных видов учебной деятельности по модулям для принятия решения по оценке результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности;

Кредитная технология обучения (далее – КТО) – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования слушателем последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов;

Непрерывное профессиональное развитие (далее – НПР) – дополнительное и неформальное образование, иные мероприятия по профессиональному развитию, уровню компетентности, практическому стажу

работы, направленные на совершенствование профессиональных знаний и умений, освоение дополнительных компетенций специалистов в области здравоохранения;

Неформальное образование – вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги без учета места, сроков и формы обучения с выдачей документа, подтверждающего результаты обучения;

Образовательная программа (далее – ОП) – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Организация по оценке – аккредитованная уполномоченным органом организация, осуществляющая оценку знаний и навыков обучающихся, выпускников профессиональной подготовленности и специалистов в области здравоохранения;

Отраслевая рамка квалификаций (далее – ОРК) – структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых в отрасли;

Паспорт ОП – краткое описание программы, включающее: результаты обучения, методы оценки, уровни образовательных программ, отраслевые рамки квалификаций, а также содержащее сведения относительно объема в кредитах/часах и языка обучения, наименование организации разработчика;

Повышение квалификации (далее – ПК) – форма дополнительного образования, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки, а также освоить новые (дополнительные) компетенции внутри основной специальности;

Профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда;

Профильный специалист (далее – ПС) – медицинский работник с высшим медицинским образованием, имеющий сертификат по определенной специальности;

Специалист в области здравоохранения – физическое лицо, имеющее профессиональное медицинское и (или) фармацевтическое образование и осуществляющее медицинскую и (или) фармацевтическую практику или деятельность в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Разработка ОП – планирование образовательной программы и ее компонентов, с указанием результатов обучения и соответствующих трудозатрат, видов учебной деятельности, методов обучения и процедур/критериев оценки;

Результаты обучения – подтвержденный положительной оценкой знаний и навыков освоенных профессиональных компетенций в рамках образовательной программы дополнительного и неформального образования;

Сертификационный курс (далее – СК) – форма дополнительного образования, направленная на приобретение, расширение, углубление и

формирование дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков по узкой специализации в рамках основной;

Слушатель – лицо, зачисленное на обучение в организацию, реализующую программы дополнительного образования;

Исключить Стажировка – форма неформального образования, направленная на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных на основе теоретической подготовки, а также изучение специфики работы, передового опыта для дальнейшей профессиональной деятельности;

Учебно-методическая документация (далее – УМД) – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному усвоению и реализации слушателями материала дисциплины, входящей в основную профессиональную образовательную программу по специальности или профессии;

Учебно-методические объединения (далее – УМО) – объединения субъектов образовательного процесса по отраслевому (группам специальностей, предметов) признаку для внесения предложений и рекомендаций по реализации образовательных программ различных уровней;

Учебные достижения слушателей – знания, умения, навыки и компетенции слушателей, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности;

Экспертная организация (далее – ЭО) – организация, определенная уполномоченным органом в области медицинского и фармацевтического образования, для осуществления экспертизы программ дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, реализуемых организациями образования и науки в области здравоохранения.

Введение

Совершенствование профессиональных знаний и умений, освоение дополнительных компетенций, учитывающих потребности специалистов здравоохранения, с целью повышения качества профессиональной деятельности, составляющее основу непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников, является важным условием поддержания качества человеческого капитала на всех уровнях национальной системы здравоохранения и эффективного решения задач, стоящих перед отдельными профильными службами и отраслью в целом.

Рекомендуемая редакция Получение специалистами в области здравоохранения дополнительного объема знаний и навыков осуществляется через дополнительное профессиональное и неформальное образование.

Согласно пункта 6 статьи 221 Кодекса РК от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» дополнительное образование осуществляется в организациях образования и науки, реализующих образовательные программы дополнительного образования и прошедших институциональную аккредитацию в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов [1].

При этом дополнительное образование по медицинским специальностям осуществляется организациями высшего и (или) послевузовского образования, национальными и научными центрами, научно-исследовательскими институтами, высшими медицинскими колледжами и иными организациями, соответствующими установленным квалификационным требованиям [2].

Программы дополнительного образования специалистов в области здравоохранения включают программы повышения квалификации, направленные на поддержание, расширение, углубление и совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями, отраслевой рамкой квалификаций и профессиональными стандартами в области здравоохранения, а также сертификационные курсы, направленные на расширение и (или) освоение новых профессиональных компетенций по направлению основного профиля специальности [2, 6].

Дополнительное образование специалистов в области здравоохранения осуществляется в соответствии с перечнем образовательных программ, опубликованных в информационной системе каталога образовательных программ дополнительного образования (далее – Каталог) [2].

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях регулирования вопросов разработки и утверждения образовательных программ (далее – ОП) дополнительного образования (далее – ДО) в области здравоохранения, включения ОП ДО в информационную систему каталога образовательных программ дополнительного образования (далее – Каталог), признания результатов обучения, полученных через дополнительное образование.

1) Разработка и реализация программ Дополнительного образования

Для организации программ дополнительного образования рекомендуется следующая учебно-методическая документация (см. **Приложения 1-6**):

- образовательная программа;
- журнал учета посещаемости и успеваемости слушателей;
- ведомости экзаменационные/зачетные;
- данные о преподавателях;
- расписание занятий;
- контрольно-измерительные средства оценки учебных достижений слушателей, соответствующие ключевым элементам, заявленным в паспорте программы.

Другие учетно-отчетные и учебно-методические документы по дополнительному образованию могут разрабатываться и внедряться организациями образования и науки самостоятельно.

Для программ сертификационных курсов обязательным является:

- соответствие наименования программы по заявляемой специализации Номенклатуре специальностей и специализаций [3] и Перчню специальностей и специализаций, подлежащих сертификации [4];
- наличие продолжительности, соответствующей установленным требованиям;
- наличие приложения (транскрипта) к свидетельству об окончании СК с указанием объема программы в кредитах (часах) и результатов оценки профессиональной подготовленности специалистов в области здравоохранения, уровня квалификации программы по ОРК;

Включить

- наличие программы на двух языках (казахском и русском) с КИС;
- наличие протокольного решения ГУП и Комитета по профилю УМО РУМС;
- наличие двух актов экспертиз от экспертов назначаемый ГУП и (или) Комитетом (**Приложение 7**);
- наличие утверждение на заседании УМО направления подготовки «Здравоохранение»(протокол № от « » 202 г.)

Для программ повышения квалификации предусматривается:

- соответствие программы уровню квалификации по ОРК;

Включить

- наличие программы на двух языках (казахском и русском) с КИС;
- наличие протокольного решения коллегиального органа организации образования и науки (если программа по госзаказу то протокольное решение ГУП и Комитета по профилю УМО РУМС);
- наличие акта экспертиз (если программа по госзаказу то наличие двух актов экспертиз от экспертов назначаемый ГУП и (или) Комитетом);
- наличие протокольного решения и утверждение коллегиального органа (если программа по госзаказу, утверждение на заседании УМО направления подготовки «Здравоохранение»(протокол № от « » 202 г.).

Продолжительность программ повышения квалификации и сертификационных курсов определяется в соответствии с действующими НПА дополнительного образования специалистов в области здравоохранения [2].

1.1. Рекомендации по разработке образовательных программ ДО

Рекомендуемые требования к структуре ОП ДО:

– Паспорт ОП (наименование организации образования, наименование образовательной программы, вид, объем, язык обучения, контингент, документ по завершению обучения и т.д.), сведения о разработчиках ОП (ФИО, ВУЗ, должность, звание), информация об обсуждении и утверждении ОП в организации образования/науки (указать даты и номер протоколов), экспертиза ОП (указать заключение, даты и номер протокола); пояснительная записка, цель ОП, результаты обучения, методы оценки и обучения (согласование ключевых компонентов ОП);

– Содержание образовательной работы (разделы программы, их продолжительность и распределение часов, условия реализации программы, оценка учебных достижений слушателей, информация о балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений, рекомендуемая литература, информация об образовательных ресурсах и необходимом материально-техническом обеспечении, сокращения, термины).

Образовательную программу для внесения в Каталог ОП ДО рекомендуется оформлять на листах А4, скрепленной печатью Организации образования/науки, текст в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, без переносов текста, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения (см. Приложение 1).

Образовательная программа дополнительного образования разрабатывается организацией образования и науки с участием профильных специалистов, преподавателей, экспертов и иных лиц, обладающих соответствующей квалификацией и опытом по направлению программы, с учетом требований отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и действующих нормативных правовых актов [5, 6].

Рекомендуемая редакция Образовательная программа разрабатывается, обсуждается и утверждается организацией образования и науки в соответствии с внутренним регламентом и требованиями, установленными для включения образовательных программ дополнительного образования в Каталог [2].

Образовательная программа является обязательной частью учебно-методической документации организации образования и науки. Порядок и сроки хранения образовательной программы и связанных с ней документов определяются в соответствии с законодательством Республики Казахстан, требованиями к документации организации и внутренними регламентами.

Актуализация образовательной программы проводится при изменении нормативных правовых актов, профессиональных стандартов, клинических протоколов, квалификационных требований, содержания программы, результатов обучения, методов оценки, объема программы, целевой группы или условий реализации.

При внесении изменений в реализуемую ОП ДО менее 50% - программа актуализируется на уровне разработчиков, изменения вносятся в виде вкладыша «Дополнения к ОП ДО».

При внесении изменений в реализуемую ОП ДО более 50% - программа пересматривается и вносится на **исключить - ~~переутверждение~~ предлагаемая редакция - повторное утверждение** Организации образования/науки, **исключить - ~~экспертируется~~ предлагаемая редакция - проводится экспертиза** и обновляется в Каталоге ОП.

При изменении наименования, объема, согласованности ключевых элементов программы и содержания менее 50% ОП переутверждается, **исключить - ~~экспертируется~~ предлагаемая редакция - проводится экспертиза** и обновляется в Каталоге.

1.2. План реализации образовательной программы

В Плане реализации ОП ДО определяется трудоемкость цикла и каждого вида учебной деятельности (лекции, семинары, тренинги, практические занятия, самостоятельная работа слушателя и другие виды обучения на усмотрение разработчика ОП) в кредитах/часах на весь период обучения.

План реализации программы включает разделы, темы, продолжительность обучения, распределение часов по видам учебной деятельности, формы проведения занятий, самостоятельную работу слушателя, а также формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

При планировании объема учебной работы исходят из того, что один кредит равен 30 академическим часам для всех ее видов. Продолжительность одного академического часа составляет 50 минут [2].

Академический час включает единицу измерения объема учебных занятий или других видов учебной деятельности.

Продолжительность программ дополнительного образования определяется в соответствии с действующими правилами дополнительного образования специалистов в области здравоохранения. Программы повышения квалификации реализуются в объеме от 2 кредитов (60 академических часов) до 9 кредитов (270 академических часов), сертификационные курсы – от 10 кредитов (300 академических часов) и более [2].

Соотношение времени между контактной работой слушателя с ППС и СРС по всем видам учебной деятельности определяется разработчиком самостоятельно. При этом объем аудиторной работы составляет не менее 30% от общего объема.

Рекомендуемый объем аудиторной работы в течение 1 недели, исходя из нормативного времени работы слушателя в рамках реализации ОП ДО составляет 36 часов (6 часов в день при 6-дневной рабочей неделе), аналогично 30 часов (при

5-дневной рабочей неделе). **Предлагаемая редакция** - Рекомендуемый объем аудиторной работы в течение 1 недели, исходя из нормативного времени работы слушателя в рамках реализации ОП ДО составляет не более 40 часов

Наполняемость группы **формат обучения и расписание занятий** определяется Организацией образования/науки самостоятельно.

Планирование педагогической нагрузки ППС осуществляется в академических часах и/или кредитах. При этом педагогическая нагрузка на аудиторных занятиях рассчитывается исходя из нормы, что 1 академический час равен 50 минутам. Педагогическая нагрузка по другим видам учебной работы рассчитываются на основе норм времени, установленных Организацией образования/науки самостоятельно.

Каждая образовательная программа завершается итоговым контролем (см. **Приложение 1**). Для образовательной программы ПК достаточно проведение итогового контроля на уровне Организации образования/науки. **Исключить** - ~~Планирование образовательной программы СК и независимой оценки слушателя осуществляется единым объемом кредитов, т.е. общее количество кредитов на СК включает как изучение программы СК, так и прохождение независимой оценки слушателей в аккредитованной организации по оценке [2, 7]. Форма экзаменационных ведомостей для СК согласуется с организацией по оценке и указывается в договоре на оказание услуг.~~ **Предлагаемая редакция** - Общий объем кредитов образовательной программы СК включает итоговую оценку слушателя. Формы и порядок проведения итоговой оценки определяются ВУЗом самостоятельно в соответствии с внутренними нормативными документами. Независимая оценка знаний не входит в объем образовательной программы СК и осуществляется слушателем самостоятельно в аккредитованной организации по оценке. Экзаменационную ведомость СК желательно сделать по модулям, т.к. в транскрипт идут оценки по модулям, а не общая оценка.

1.3. Паспорт программы дополнительного образования

Титульный лист – первая страница Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

Сокращения, термины: может перенести в конец ОП

В данном разделе необходимо перечислить используемые сокращения и термины.

Цель программы:

В данном разделе необходимо кратко и четко сформулировать цель программы и достижение основного результата при изучении данного курса.

Краткое описание программы:

В данном разделе необходимо указать актуальность программы, т.е. использование результатов новейших научных исследований. Какие задачи решает данная программа? Какие вопросы раскрывает программа?

Согласование ключевых элементов программы:

В данном разделе необходимо перечислить ожидаемые результаты обучения. Перечислить методы оценки и методы обучения. Какие навыки и компетенции получают слушатели?

План реализации программы:

В данном разделе необходимо раскрыть дисциплины/разделы/темы программы их продолжительность с указанием объема часов по видам образовательной деятельности. При этом выбор дисциплин/разделов/тем и распределение часов осуществляется разработчиком с учетом цели, задач и конечных результатов обучения.

Форма реализации программы определяется Организацией образования/науки самостоятельно, в зависимости от эпидемиологической ситуации, при обязательном достижении результатов обучения.

1.4. Оценка учебных достижений слушателей

Контрольно-измерительные средства (далее – КИС) включают контрольно-измерительные инструменты на все виды учебной работы. Формы и виды контроля, позволяющие разносторонне оценить учебные достижения слушателя определяется организацией образования/науки самостоятельно. Разработчики ОП ДО должны обеспечить согласование ключевых элементов, заявленных в паспорте программы, контрольно-измерительным средствам.

Таблица 1 – Форма согласования ключевых элементов программы [2]

№/п	Результат обучения	Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	Метод обучения

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений слушателей

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) слушателей оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующей принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе для образовательных программ СК [2].

1.5. Рекомендуемая литература

В список рекомендуемой литературы **в новой редакции** (не более 10-20 наименований) включаются базовые издания: учебники, учебные пособия по конкретному направлению (специальности). Указывается литература, изданная за последние **в новой редакции** 5-10(допускается литературы не имеющий аналог) лет в зависимости от дисциплины/образовательной программы.

В списке дополнительной литературы следует указывать литературу, содержащую дополнительный материал к модулям и темам дисциплины, необходимый для углубленного её изучения (монографии, учебники, учебные пособия и т.д., а также материалы периодической печати).

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания. Перечень литературы составляется в алфавитном порядке по фамилии автора, со сквозной нумерацией.

В подразделе «Интернет-ресурсы» необходимо указывать ссылки на НПА МЗ РК, ссылки на клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК, ссылки сайтов, на которых размещена информация для изучения данной дисциплины.

1.6. Информация об образовательных ресурсах и необходимом материально-техническом обеспечении

Разработчикам ОП ДО необходимо перечислить образовательные ресурсы и необходимое материально-техническое обеспечение для обеспечения реализации заявленной ОП, включая указание научно-практических баз, требования Правил внутреннего распорядка баз к слушателям и другие (СИЗ и др.).

1.7. Приложения к образовательной программе

Приложения к образовательной программе включают:

- 1) данные о преподавателях (см. Приложение 5),
- 2) расписание занятий (см. Приложение 6).
- 3) журнал учета посещаемости и успеваемости слушателей (см. Приложение 2)

В журнале приводятся данные паспорта программы. Отсутствие слушателя на занятии отмечается «нб». Текущий, итоговый контроль отмечаются в соответствии с балльно - рейтинговой буквенной системой оценки учебных достижений слушателей ОП. По текущему контролю оценка выставляется за одну неделю одна оценка за аудиторную работу и одна оценка за СРС.

- 4) ведомости зачетные/экзаменационные (см. Приложение 3). В ведомости приводятся данные паспорта программы. Оценка учебных достижений слушателей ведется в соответствии с контрольно-измерительными средствами, заявленными в паспорте программы.

Форма экзаменационных ведомостей для СК согласуется с организацией оценки и указывается в договоре на оказание услуг.

1.8. Требования к экспертам по проведению экспертизы образовательных программ повышения квалификации и (или) сертификационных курсов

К проведению экспертизы образовательных программ сертификационных курсов привлекаются специалисты, соответствующие следующим квалификационным требованиям:

1) Профессиональная деятельность

- являются представителями профессорско-преподавательского состава медицинских вузов, НООЗРК, организаций практического здравоохранения;
- осуществляют профессиональную деятельность по профилю экспертируемой образовательной программы.

2) Образование и квалификация

- имеют высшее медицинское или фармацевтическое образование по соответствующему направлению подготовки;
- имеют ученую степень (магистр, доктор философии (PhD), доктор по профилю, кандидат наук, доктор наук) и/или ученое звание;
- обладают действующими сертификатами специалиста (при наличии требований к соответствующей специальности).

3) Педагогический опыт

- имеют педагогический стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет;
- обладают опытом разработки, реализации или совершенствования образовательных программ дополнительного образования, повышения квалификации/сертификационных курсов.

4) Практический опыт

- имеют практический стаж работы по профилю экспертируемой образовательной программы не менее 5 лет;
- обладают актуальным опытом профессиональной деятельности, соответствующим современным требованиям системы здравоохранения и профессиональным стандартам.

5) Методическая компетентность

- имеют сертификат о повышении квалификации по вопросам разработки образовательных программ, методологии обучения и/или методике составления тестовых заданий (обязательно);
- владеют принципами компетентностного подхода, разработки результатов обучения, методов оценки знаний, умений и профессиональных компетенций;
- знают нормативные правовые акты РК в области медицинского и фармацевтического образования и практического здравоохранения, регулирующие вопросы дополнительного и неформального образования.

6) Языковые компетенции

- владеют государственным и русским языками в объеме, достаточном для проведения экспертизы образовательных программ, подготовки экспертных заключений и участия в обсуждении результатов экспертизы.

7) Экспертная деятельность

- имеют опыт участия в экспертной деятельности, аккредитации, оценке качества образовательных программ, учебно-методической документации или оценочных средств (предпочтительно);
- способны проводить объективную и независимую оценку образовательной программы на основе установленных критериев.

8) Требования к независимости и этике

- не должны иметь конфликта интересов в отношении экспертируемой образовательной программы;

- обязаны соблюдать принципы академической честности, объективности, конфиденциальности, профессиональной этики и добросовестности;
- несут ответственность за достоверность и обоснованность экспертного заключения.

9) Цифровая грамотность

- владеют современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для работы с электронными образовательными ресурсами, дистанционными образовательными платформами и электронным документооборотом.

Дополнительные преимущества при отборе экспертов

Приоритет может отдаваться кандидатам, имеющим:

- опыт проведения экспертизы образовательных программ в организациях образования и здравоохранения;
- публикации в рецензируемых научных изданиях по профилю деятельности;
- опыт разработки тестовых заданий, оценочных средств и материалов независимой оценки знаний.

2. Использование результатов дополнительного образования в области здравоохранения

Результатом обучения, полученным специалистом в области здравоохранения через дополнительное образование, являются:

- 1) свидетельство о повышении квалификации;
- 2) свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт).

Результаты обучения по программам дополнительного образования в области здравоохранения используются при:

- подтверждении результатов непрерывного профессионального развития работников здравоохранения [8];
- проведении сертификации специалистов, подтверждении действия сертификата специалиста и иностранных специалистов в области здравоохранения [9];
- признании результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование [2].

Заключение

Дополнительное образование относится к одной из ключевых форм непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников, направленного на совершенствование профессиональных знаний и умений, освоение дополнительных компетенций, учитывающих потребности специалистов, с целью повышения безопасности медицинской помощи.

Учитывая то, что Результаты обучения по программам дополнительного образования в области здравоохранения используются при целом ряде ключевых процедур в управлении кадрами (подтверждение результатов непрерывного профессионального развития работников здравоохранения, проведение сертификации специалистов, подтверждении действия сертификата специалиста и иностранных специалистов в области здравоохранения; признание результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование и т.д.) важную роль приобретает обеспечение надлежащего качества подготовки и реализации образовательных программ дополнительного образования.

Включить Научным организациям в области здравоохранения, организациям образования реализующим образовательные программы дополнительного неформального образования рекомендуется обеспечивать соответствие программ современным достижениям медицинской науки и практики, IT технологий, требованиям практического здравоохранения. Важным условием качества подготовки является применение компетентностного подхода, использование современных образовательных технологий, объективных методов оценки результатов обучения и механизмов внутреннего и внешнего контроля качества образовательной деятельности. Ожидаемым результатом применения данных методических рекомендаций является повышение качества образовательных услуг, обеспечение прозрачности и сопоставимости результатов обучения, развитие системы непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения, а также укрепление кадрового потенциала отрасли, повышение качества и безопасности медицинской помощи населению Республики Казахстан.

Настоящие методические рекомендации предназначены для организаций высшего и (или) послевузовского образования, национальных и научных центров, научно-исследовательских институтов, высших медицинских колледжей, иных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования.

Список использованных источников

1. Кодекс РК от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (<https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/K2000000360/01.07.2021>, доступ от 1.09.2021);
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021847>, доступ от 1.09.2021);
3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856>, доступ от 1.09.2021);
4. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021699>, доступ от 1.09.2021);
5. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>, доступ от 1.09.2021);
6. ОРК и профстандарты. Официальный сайт Национального научного центра развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой, 2021 (<http://www.rcrz.kz/index.php/ru/2017-03-12-10-51-13/ork-i-profstandarty>, доступ от 1.09.2021);
7. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021763>, доступ от 1.09.2021);
8. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-283/2020 «Об утверждении правил подтверждения результатов непрерывного профессионального развития работников здравоохранения» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021843>, доступ от 1.09.2021);
9. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-274/2020 «Об утверждении правил проведения сертификации специалиста в области здравоохранения, подтверждения действия сертификата специалиста в области здравоохранения, включая иностранных специалистов, а также условия допуска к сертификации специалиста в области здравоохранения лица, получившего медицинское образование за пределами

Республики Казахстан» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021818>, доступ от 1.09.2021);

10. Включить Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 декабря 2020 года № 539 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021915> , доступ 11.06.2026);

11. Руководство по использованию ECTS, пересмотренное и одобренное Конференцией министров в Ереване, 14-15 мая 2015 г;

Приложение 1 – Форма программы повышения квалификации/сертификационного курса

Форма (лицевая сторона титульного листа)

Утверждаю
Руководитель

ФИО
«____» _____ 20__ г.

Программа повышения квалификации(ПК)/сертификационного курса(СК)

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	
Вид дополнительного образования (<i>повышение квалификации/сертификационный курс/мероприятие неформального образования</i>)	
Наименование программы	
Наименование специальности и (или) специализации (<i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i>)	
Уровень образовательной программы (<i>базовый, средний, высший, специализированный</i>)	
Уровень квалификации по ОРК	
Рекомендуемая группа слушателей (категория должностей работников здравоохранения) ИСКЛЮЧИТЬ	
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	
Продолжительность программы в кредитах(часах)	
Язык обучения	
Место проведения	
Формат обучения	
Присваиваемая квалификация по специализации (<i>сертификационный курс</i>)	-
Документ по завершению обучения (<i>свидетельство о сертификационном курсе с транскриптом, свидетельство о повышении квалификации</i>)	
Полное наименование организации экспертизы	
Дата составления экспертного заключения	
Сроки действия экспертного заключения	

Форма (оборотная сторона титульного листа)

Нормативные ссылки для разработки программы повышения квалификации/сертификационного курса:

- 1.
2. и т.д.

Раздел нормативные ссылки содержат обозначение и наименование нормативных и других документов (норм, правил, стандартов), на которые даны ссылки в программах ПК и СК.

Сведения о разработчиках:

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Разработано		
Должность, место работы, звание (при наличии)		Ф.И.О.
Должность, место работы, звание (при наличии)		Ф.И.О.

Программа повышения квалификации/сертификационного курса утверждена на заседании *указать наименование методического коллегиального органа*

Должность, место работы, звание (при наличии)	Подпись	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель			

Включить

ОП ПК/СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

Программа ПК/СК утверждена на заседании УМО направления подготовки «Здравоохранение» от «__» __ 20__ г, протокол №__ (размещены на сайте УМО, в ИС Каталоге).

Форма для последующих элементов программы

Паспорт программы повышения квалификации/сертификационного курса

Цель программы:

Опишите цель программы

Краткое описание программы:

Краткое описание программы

Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	метод обучения

План реализации программы**

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					Задание
		лекция	семинар	тренинг	другие виды обучения*	СРС	
1							

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					Задание
		лекция	семинар	тренинг	другие виды обучения*	СРС	
2							
3							
4							
5 и т.д.							
Всего:							

Примечание:

* Другие виды обучения указываются на усмотрение разработчика ОП

**В Плате определяется трудоемкость цикла и каждого вида учебной деятельности (лекции, семинара, тренинга, СРС и другие виды обучения на усмотрение разработчика) в кредитах/часах на весь период обучения.

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля*	Методы оценки
Текущий	
Рубежный (при необходимости)	
Итоговый**	1 этап 2 этап

Примечание:

* Организацией образования и науки в области здравоохранения для определения начального (исходного) уровня знаний слушателей программ дополнительного образования проводится базовый, во время обучения – текущий, по окончании обучения – итоговый контроль.

Результаты контролей слушателей программы ПК проводит Организация образования. Итоговый контроль: знания слушателей отметкой «зачтено» или «не зачтено» оценивает преподаватель.

** в новой редакции При реализации программы СК в соответствии с Приказом МЗ РК от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил ДО и НФО», итоговый контроль слушателей проводится аккредитованной организацией образования и науки в области здравоохранения, проходной балл.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей* Привести в соотв. с Пр.МОН РК 539

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Балла (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	

C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Примечание:

**Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) слушателей оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе для образовательных программ СК.*

Рекомендуемая литература:

1. Основная
2. Дополнительная
3. Интернет-ресурсы

В список рекомендуемой литературы (в новой редакции не более 10-20 наименований) включаются базовые издания: учебники, учебные пособия по конкретному направлению (специальности). Указывается литература, изданная за последние в новой редакции 5-10(допускается литературы не имеющий аналог) лет в зависимости от дисциплины/образовательной программы.

В списке дополнительной литературы следует указывать литературу, содержащую дополнительный материал к модулям и/или темам дисциплины, необходимый для углубленного её изучения (монографии, учебники, учебные пособия и т.д., а также материалы периодической печати).

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания. Перечень литературы составляется в алфавитном порядке по фамилии автора, со сквозной нумерацией.

Подраздел «Интернет-ресурсы» указать ссылки на НПА МЗ РК, ссылки на клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК. Ссылки сайтов, на которых размещена информация для изучения данной дисциплины.

Квалификационные требования к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения

- Требования к образовательным ресурсам
ОП СК (КИС)
- Материально-техническое обеспечение и оборудование

Перечислить образовательные ресурсы в соответствии с приказом МЗ РК №303/2020 и условиями реализации, заявленной программы повышения квалификации, включая требования Правил внутреннего распорядка базы и другие к слушателям (СИЗ и др.).

Перечислить необходимое материально-техническое обеспечение и оборудование в соответствии с приказом МЗ РК №303/2020 и условиями реализации, заявленной программы сертификационного курса.

Используемые сокращения и термины:

- 1.
- 3) и т.д.

Включить

КИС/тестовые задания для ОП СК (Приложение 4 – Форма контрольно-измерительных средств оценки учебных достижений слушателей)

Приложение 2 – Форма журнала учета посещаемости и успеваемости слушателей

Журнал учета посещаемости и успеваемости слушателей

Специальность (в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций)	
Наименование программы	
Вид дополнительного образования (повышение квалификации/сертификационный курс)	
Общий объем кредитов (часов)	
Сроки проведения программы	
Формат обучения (очное, дистанционное, смешанное)	
Кодировка группы	
Куратор цикла (должность, звание, квалификация, контакты)	

Журнал учета посещаемости и успеваемости слушателей

№	Номер занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Итоговая оценка**			
		Дата																									
	ФИО слушателя																							Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Процентное содержание оценки	*Оценка по традиционной системе
	Подпись преподавателя																										

Примечание: Приводятся данные паспорта программы, а также сроки проведения программы, кодировка группы, куратор цикла. Отсутствие слушателя на занятии отмечается «нб».

* Текущий, итоговый контроль отмечается («зачтено» и «не зачтено»). В столбце «Оценка по традиционной системе» ставится отметка учебных достижений слушателей по программе повышения квалификации.

** Текущий, итоговый контроль отмечается в соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой оценки учебных достижений слушателей СК.

**Приложение 3 – Форма зачетной ведомости повышения квалификации
и экзаменационной ведомости сертификационного курса**

Зачетная ведомость повышения квалификации

Наименование программы	
Язык обучения	
Объем в кредитах	
Объем часов/из них аудиторные/самостоятельные	
Форма обучения (очное, дистанционное, смешанное)	
Кодировка группы	
Куратор цикла (должность, звание, квалификация, контакты)	
Сроки проведения программы	
Дата проведения зачета	

№	Ф.И.О слушателя	Отметка о зачете	Подпись преподавателя, принимающего зачет
1			
2			

Число слушателей ____

Сдали ____

Не сдали ____

Не явились ____

Зав. кафедрой _____

(ФИО)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Экзаменационная ведомость СК*

Наименование программы	
Язык обучения	
Объем в кредитах	
Объем часов/из них аудиторные/самостоятельные	
Форма обучения (очное, дистанционное, смешанное)	
Кодировка группы	
Куратор цикла (должность, звание, квалификация, контакты)	
Сроки проведения программы	
Форма проведения итогового контроля	
Дата проведения экзамена/итогового контроля	

Примечание:

* Приводятся данные паспорта программы. Оценка ведется в соответствии с оценкой учебных достижений слушателей в соответствии с согласованием ключевых элементов по контрольно-измерительным средствам, заявленным в паспорте программы.

Форма экзаменационных ведомостей для СК согласуется с организацией оценки и указывается в договоре на оказание услуг.

№	(Ф.И.О слушателя)	До апелляции			После апелляции		
		Оценка знаний	Оценка навыков	Итоговая оценка	Оценка знаний	Оценка навыков	Итоговая оценка
1							
2							
3							

Число слушателей ____

Сдали ____

Не сдали ____

Не явились ____

Представитель организации
по оценке

(ФИО)

(подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Экзаменационная ведомость ПК нужно добавить

Наименование программы	
Язык обучения	
Объем в кредитах	
Объем часов/из них аудиторные/самостоятельные	0/0/0
Форма обучения (очное, дистанционное, смешанное)	
Кодировка группы	00
Куратор цикла (должность, звание, квалификация, контакты)	
Сроки проведения программы	12.02-16.02.2026
Форма проведения итогового контроля	
Дата проведения экзамена/ итогового контроля	

Форма ~~экзаменационных~~ ведомостей для ПК

№	(Ф.И.О слушателя)	До апелляции			После апелляции		
		Оценка знаний	Оценка навыков	Итоговая оценка	Оценка знаний	Оценка навыков	Итоговая оценка
1							
2							
3							

Число слушателей ____

Сдали ____

Не сдали ____

Не явились ____

Представитель организации
по оценке

(ФИО)

(подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Приложение 4 – Форма контрольно-измерительных средств оценки учебных достижений слушателей

Контрольно-измерительные средства оценки учебных достижений слушателей

- 1.
- 2.
3. и т.д.

КИС включают контрольно-измерительные инструменты на все виды учебной работы. Формы и виды контроля, позволяющие разносторонне оценить учебные достижения слушателей определяется организацией образования самостоятельно.

Приложение 5 – Форма представления данных о преподавателях

Данные о преподавателях

№ пп	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень, звание, квалификация	Наименование темы/раздела/ дисциплины	База кафедры, телефон, электронный адрес

Приложение 6 – Форма для расписания занятий

Расписание занятий

№ пп	Наименование темы	Дата проведения	Время проведения занятия	Место проведения	Объем в часах	Ф.И.О. Преподавателя

Приложение 7 - Форма акта экспертизы программ СК

Акт экспертизы на образовательную программу дополнительного образования

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	
Вид дополнительного образования (повышение квалификации/ сертификационный курс/мероприятие неформального образования)	
Наименование программы	
Наименование специальности и (или) специализации (в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций)	
Уровень квалификации по ОРК	
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	
Продолжительность программы в кредитах (часах)	
Язык обучения	
Формат обучения	
Документ по завершению обучения (свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации)	
Полное наименование организации экспертизы	
Дата составления экспертного заключения	
Срок действия экспертного заключения	

Сведения об экспертах

Ф.И.О.	Место работы, должность, звание, квалификация,

**Экспертная оценка
образовательной программы дополнительного образования**

№	Наименование критериев и показателей	Оценка в баллах			Комментарии эксперта (комментарии обязательны при выборе оценки 1 или 0)
		Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		2	1	0	
1	Соответствие ОП общим рамкам в отраслевой системе квалификаций				
1.1	Соответствие ОП заявленному уровню квалификации по отраслевой рамке квалификаций				
1.2	Соответствие специальности и специализации (при наличии), утвержденной Номенклатуре специальностей и специализаций				
1.3	Соответствие ОП заявленным требованиям к предшествующему уровню образования и целевой группе				
1.4	Наличие информации об обсуждении и утверждении ОП на уровне организации образования (Информация представлена – 2 балла, информация отсутствует – 0 баллов)				
2	Содержательная экспертиза (соответствие ОП действующим НПА, протоколам, стандартам, руководствам)				
2.1	Соответствие требованиям к знаниям, умениям, навыкам уровня квалификации профессионального стандарта/тов по заявляемой специальности и (или) специализации				
2.2	Соответствие клиническим протоколам и (или) клиническим сестринским руководствам*				
2.3	Соответствие ОП стандартам оказания медицинской помощи *				
2.4	Соответствие ОП действующим нормативно-правовым актам в области здравоохранения (правилам, положениям и т.д.)				
3.	Соответствие ОП установленным требованиям методологии разработки ОП дополнительного образования				
3.1	Соответствие результатов обучения цели и содержанию программы				
3.2	Методы обучения соответствуют цели и конечным результатам обучения				
3.3	Система оценки учебных достижений соответствуют цели и результатам обучения				

№	Наименование критериев и показателей	Оценка в баллах			Комментарии эксперта (комментарии обязательны при выборе оценки 1 или 0)
		Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		2	1	0	
3.4	Соответствие цели и результатов обучения заявленной продолжительности обучения по ОП				
3.5	Соотношение часов теоретического и практического обучения соответствует целям и результатам обучения				
4	Ресурсное обеспечение ОП				
4.1	Профиль научно-практических баз соответствует целям и результатам обучения в рамках ОП				
4.5	Актуальность используемой основной и дополнительной литературы, [литература со сроком давности 3-5 лет 80% (2 балла), со сроком давности 5 - 10 лет 60-80% (1 балл), со сроком давности более 10 лет менее 60 % (0 балл)]				
4.6	Соответствие квалификационным требованиям к <u>материально-техническому обеспечению</u> к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020.				
4.7	Соответствие квалификационным требованиям к <u>учебно-методическому обеспечению</u> к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020.				
	Суммарная балльная оценка (KΣk) **				

Примечание:

**** - По каждому проекту программы дополнительного образования (программа) выставляется суммарная балльная оценка КΣk и процент (K%), который набрала программа от максимально возможного балла.**

Замечания по программе _____

Наличие или отсутствие обстоятельств, затрудняющих объективную экспертизу

Заключение (выбирается одной из следующих решений):

№	Замечание по программе	Включить «+»	На доработку «+»	Отклонить «+»
1.	Образовательная программа получила не менее 70% от максимально возможного количества баллов и существенные замечания отсутствуют			
2.	Образовательная программа получила от 40% до 69% от максимально возможного количества баллов и имеются замечания, устранимые в ходе доработки программ.			
3.	Образовательная программа получила менее 40% от максимально возможного количества баллов и имеются замечания, требующие полного пересмотра образовательной программы.			

Вывод _____

Эксперта _____ / _____ / (подпись)

(ФИО)
 « ____ » _____ 20__ г.

Приложение 8 – Форма акта экспертизы программ ПК
Акт экспертизы
на образовательную программу дополнительного образования

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	
Вид дополнительного образования (повышение квалификации/ сертификационный курс/мероприятие неформального образования)	
Наименование программы	
Наименование специальности и (или) специализации (в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций)	
Уровень квалификации по ОРК	
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	
Продолжительность программы в кредитах(часах)	
Язык обучения	
Формат обучения	
Присваиваемая квалификация по специализации (сертификационный курс)	
Документ по завершению обучения (свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации)	
Полное наименование организации экспертизы	
Дата составления экспертного заключения	
Срок действия экспертного заключения	

Сведения об экспертах

Ф.И.О.	Место работы, должность, звание, квалификация,

**Экспертная оценка
образовательной программы дополнительного образования**

№	Наименование критериев и показателей	Оценка в баллах			Комментарии эксперта (комментарии обязательны при выборе оценки 1 или 0)
		Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		2	1	0	
1	Соответствие ОП общим рамкам в отраслевой системе квалификаций				
1.1	Соответствие ОП заявленному уровню квалификации по отраслевой рамке квалификаций				
1.2	Соответствие специальности и специализации (при наличии), утвержденной Номенклатуре специальностей и специализаций				
1.3	Соответствие ОП заявленным требованиям к предшествующему уровню образования и целевой группе				
1.4	Наличие информации об обсуждении и утверждении ОП на уровне организации образования (Информация представлена – 2 балла, информация отсутствует – 0 баллов)				
2	Содержательная экспертиза (соответствие ОП действующим НПА, протоколам, стандартам, руководствам)				
2.1	Соответствие требованиям к знаниям, умениям, навыкам уровня квалификации профессионального стандарта/тов по заявляемой специальности и (или) специализации				
2.2	Соответствие клиническим протоколам и (или) клиническим сестринским руководствам*				
2.3	Соответствие ОП стандартам оказания медицинской помощи *				
2.4	Соответствие ОП действующим нормативно-правовым актам в области здравоохранения (правилам, положениям и т.д.)				
3.	Соответствие ОП установленным требованиям методологии разработки ОП дополнительного образования				
3.1	Соответствие результатов обучения цели и содержанию программы				
3.2	Методы обучения соответствуют цели и конечным результатам обучения				
3.3	Система оценки учебных достижений соответствуют цели и результатам обучения				

№	Наименование критериев и показателей	Оценка в баллах			Комментарии эксперта (комментарии обязательны при выборе оценки 1 или 0)
		Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		2	1	0	
3.4	Соответствие цели и результатов обучения заявленной продолжительности обучения по ОП				
3.5	Соотношение часов теоретического и практического обучения соответствует целям и результатам обучения				
4	Ресурсное обеспечение ОП				
4.1	Профиль научно-практических баз соответствует целям и результатам обучения в рамках ОП				
4.5	Актуальность используемой основной и дополнительной литературы, [литература со сроком давности 3-5 лет 80% (2 балла), со сроком давности 5 - 10 лет 60-80% (1 балл), со сроком давности более 10 лет менее 60 % (0 балл)]				
4.6	Соответствие квалификационным требованиям к <u>материально-техническому обеспечению</u> к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020.				
4.7	Соответствие квалификационным требованиям к <u>учебно-методическому обеспечению</u> к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020.				
	Суммарная балльная оценка (KΣk) **				

Примечание:

**** - По каждому проекту программы дополнительного образования (программа) выставляется суммарная балльная оценка КΣk и процент (K%), который набрала программа от максимально возможного балла.**

Замечания по программе _____

Наличие или отсутствие обстоятельств, затрудняющих объективную экспертизу

Заключение (выбирается одной из следующих решений):

№	Замечание по программе	Включить «+»	На доработку «+»	Отклонить «+»
1.	Образовательная программа получила не менее 70% от максимально возможного количества баллов и существенные замечания отсутствуют			
2.	Образовательная программа получила от 40% до 69% от максимально возможного количества баллов и имеются замечания, устранимые в ходе доработки программ.			
3.	Образовательная программа получила менее 40% от максимально возможного количества баллов и имеются замечания, требующие полного пересмотра образовательной программы.			

Вывод _____

Эксперта _____ / _____ / (подпись)

(ФИО)

« ____ » 20__ г.