

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ
МИНИСТРЛІГІ**

**ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНІНДЕГІ
ҰСЫНЫМДАР**

(Әдістемелік нұсқаулар)

Алматы, 2026 жыл

ӘОЖ: 614.2:378.14

КБЖ: 5

Р - 36

Әзірлегендер:

Султангазиева Айгул Атакановна – магистр, «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ Қосымша және бейресми білім беру секциясының төрағасы, «С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті» КеАҚ Академиялық сапа бөлімінің сапа жөніндегі жетекші сарапшысы.

Койков Виталий Викторович – медицина ғылымдарының докторы, денсаулық сақтау саласындағы кәсіби біліктіліктер жөніндегі Салалық кеңестің төрағасы, министрдің кеңесшісі.

Имашева Багдат Сакеновна – биология ғылымдарының докторы, профессор, «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ төрағасының орынбасары, «Астана медицина университеті» КеАҚ оқу-әдістемелік бөлімінің басшысы.

Кенесова Кульжамила Жумановна – магистр, «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ Қосымша және кәсіптік білім беру секциясы төрағасының орынбасары, «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Құзыреттер және қосымша кәсіптік білім беру орталығының басшысы.

Сыдыкова Сауле Ильясовна – медицина ғылымдарының кандидаты, «С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті» КеАҚ Академиялық сапа бөлімінің басшысы.

Сыздыкова Аймура Сайлаубаевна – медицина ғылымдарының кандидаты, «Салидат Қайырбекова атындағы Ұлттық ғылыми денсаулық сақтауды дамыту орталығы» Медициналық білім және ғылым департаменті Медициналық білім басқармасының бас маманы.

Рецензенттер:

Файзуллина Камила Мухаметкалиевна – PhD, ҚР ДСМ «Салидат Қайырбекова атындағы Ұлттық ғылыми денсаулық сақтауды дамыту орталығы» ШЖҚ РМК Алматы қаласы бойынша аумақтық департаментінің директоры.

Асенова Ляззат Хасеновна – медицина ғылымдарының кандидаты, сарапшы, үздіксіз кәсіптік білім беру жөніндегі сараптама комиссиясының мүшесі, Еуразиялық аккредиттеу және білім беру мен денсаулық сақтау сапасын қамтамасыз ету орталығының аккредиттеу және мониторинг бөлімінің әдіскері.

Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білім беру бағдарламаларын ұйымдастыру және іске асыру жөніндегі ұсынымдар: әдістемелік нұсқаулар / А.А. Султангазиева, В.В. Койков, Б.С. Имашева, К.Ж. Кенесова, С.И. Сыдыкова, А.С. Сыздыкова – Алматы, 2026. – 46 б.

Осы әдістемелік нұсқаулар денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарына, ұлттық және ғылыми орталықтарға, ғылыми-зерттеу институттарына, жоғары медициналық колледждерге арналған.

Әдістемелік нұсқаулар Қазақстан Республикасы заңнамасының міндетті талаптарын ескере отырып, ҚБ ББ әзірлеуге, сараптауға, бекітуге, іске асыруға, мониторингтеуге және өзектендіруге ұсынылатын бірыңғай тәсілдерді айқындайды.

Әдістемелік нұсқаулар Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI ҚРЗ «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексінің 221-бабы 6-тармағының талаптары ескеріле отырып әзірленді, оған сәйкес қосымша білім беруді танылған аккредиттеу органдарының тізіліміне енгізілген аккредиттеу органдарында институционалдық аккредиттеуден өткен білім және ғылым ұйымдары жүзеге асырады.

ӘОЖ: 614.2:378.14

КБЖ: 5

Р - 36

Әдістемелік нұсқаулар «Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша ОӘБ отырысында бекітілді, 2026 жылғы 24 қыркүйектегі № 1 хаттама.

ҚР ДСМ «Салидат Қайырбекова атындағы Ұлттық ғылыми денсаулық сақтауды дамыту орталығы» ШЖҚ РМК мақұлдаған және типографиялық тәсілмен басып шығаруға рұқсат етілген (ғылыми – медициналық сараптаманың 2026 жылғы «16» қыркүйектегі № 640).

© Султангазиева А.А., Койков В.В., Имашева Б.С., Кенесова К.Ж.,
Сыдыкова С.И., Сыздыкова А.С., 2026

Мазмұны

Қысқартылған сөздер тізімі.....	3
Глоссарий	4
Кіріспе	7
1. Қосымша білім беру бағдарламасын әзірлеу.....	8
1.1. Жалпы ережелер	8
1.2. Білім беру бағдарламасының титулдық парағы және паспорты	8
1.3. Білім беру бағдарламасының мазмұны және іске асыру жоспары	10
1.4. Тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бағалау	12
1.5. Ұсынылатын әдебиеттер.....	13
1.6. Білім беру ресурстары және материалдық-техникалық қамтамасыз ету	14
1.7. ББ-ға ілесіп құжаттама (журналдар, ведомостер, ПОҚ туралы мәліметтер, сабақ кестесі).....	14
1.8. Құжатты ресімдеуге қойылатын талаптар (қаріп, жиектер, А4 форматы).....	15
2. ББ-ны келісу, сараптау және бекіту	15
2.1. ҚБ ББ-ны ұсынуға қойылатын жалпы талаптар.....	15
2.2. Сертификаттау курстары бағдарламаларына қойылатын талаптар	16
2.3. Біліктілікті арттыру бағдарламаларына қойылатын талаптар.....	17
2.4. Сарапшыларды іріктеу критерийлері.....	17
2.5. Денсаулық сақтау саласындағы ҚБ ББ-ға сараптама жүргізу және қарау тәртібі .	19
2.6. Бағдарламаны бекіту және «ҚБ ББ Каталогы» ақпараттық жүйесіне енгізу	20
3. Денсаулық сақтау саласындағы қосымша білім беру бағдарламаларының сапасын ішкі қамтамасыз ету	21
3.1. Жалпы ережелер	21
3.2. Білім беру бағдарламасының іске асырылуын мониторингтеу.....	21
3.3. Оқу нәтижелері мен кері байланысты талдау	22
3.4. Сәйкессіздіктерді анықтау және түзету іс-шаралары.....	23
3.5. Білім беру бағдарламасын қайта қараудың мерзімділігі мен тәртібі.....	24
4. Денсаулық сақтау саласындағы қосымша білім беру нәтижелерін пайдалану	25
4.1. Білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін құжаттау	25
4.2. Оқу нәтижелерін пайдалану	26
4.3. Білім беру қызметін жетілдіру үшін білім беру бағдарламаларын іске асыру нәтижелерін пайдалану	26
Қорытынды	27
Пайдаланылған дереккөздер тізімі	28
ҚОСЫМШАЛАР	30

Қысқартылған сөздер тізімі

ЖБТ	Жобаларды басқару топтары
ҚБ	Қосымша білім беру
ҚжББ	Қосымша және бейресми білім беру
ЕБ	Есептік бірлік
БӨҚ	Бақылау-өлшеу құралдары
ОКТ	Оқытудың кредиттік технологиясы
ҚР ДСМ	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі
ӘН	Әдістемелік нұсқау
НҚА	Нормативтік құқықтық актілер
ҮҚД	Үздіксіз кәсіптік даму
ЖЖОКБҰ	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы
ББ	Білім беру бағдарламасы
СБШ	Салалық біліктілік шеңбері
БА	Біліктілікті арттыру
ПОҚ	Профессор-оқытушылар құрамы
БМ	Бейінді маман
СК	Сертификаттау курсы
ТӨЖ	Тыңдаушының өзіндік жұмысы
ОӘҚ	Оқу-әдістемелік құжаттама
ОӘБ	«Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша оқу-әдістемелік бірлестік, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің консультативтік-атқарушы органы
СҰ	Сараптамалық ұйым

Глоссарий

Осы Әдістемелік нұсқаулар денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру кезінде қолданылатын мынадай ұғымдар пайдаланылады:

Академиялық сағат – оқу сабақтарының немесе оқу жұмысының басқа түрлерінің көлемін өлшеу бірлігі;

Академиялық адалдық – білім беру процесіне қатысушылардың оқу және оқыту кезіндегі мінез-құлқын айқындайтын, адалдық, әділдік, құрмет, жауапкершілік және сенім қағидаттарына негізделген нормалар, қағидалар мен құндылықтар жиынтығы;

Академиялық кредит – білім беру бағдарламасының оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін қажетті білім алушының және (немесе) оқытушының (педагогтің) оқу жұмысының (жүктемесінің) көлемін өлшеудің біріздендірілген бірлігі.

Аккредиттеу органы – аккредиттеу стандарттары (регламенттері) негізінде білім беру ұйымдарын институционалдық және (немесе) мамандандырылған (бағдарламалық) аккредиттеуді жүргізетін заңды тұлға;

Білім беру ұйымдарын аккредиттеу – білім беру қызметтерінің белгіленген аккредиттеу стандарттарына (регламенттеріне) сәйкестігін олардың сапасы туралы объективті ақпарат беру және оны арттырудың тиімді тетіктерінің бар екенін растау мақсатында аккредиттеу органының тану рәсімі;

Аудиториялық жұмыс – білім беру бағдарламасына сәйкес оқытушының/жаттықтырушының тікелей қатысуымен орындалатын тыңдаушылардың оқу қызметінің түрі;

Оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі – халықаралық практикада қабылданған, цифрлық баламасы бар әріптік жүйеге сәйкес келетін балдармен оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау және тыңдаушының рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін жүйе;

Қашықтан оқыту – педагог пен білім алушылардың қашықтықтан өзара іс-қимылы кезінде, оның ішінде цифрлық технологиялар мен телекоммуникациялық құралдарды қолдану арқылы жүзеге асырылатын оқыту;

Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білімі (бұдан әрі – ҚБ) – денсаулық сақтау кадрларының білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру, кәсіптік білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қолдау, кеңейту, тереңдету және жетілдіру, сондай-ақ жаңа (қосымша) құзыреттерді игеру мақсатында жүзеге асырылатын оқыту процесі;

Қосымша білім беру бағдарламалары каталогының ақпараттық жүйесі (бұдан әрі – ҚБ ББ Каталогының АЖ) – барлық қосымша білім беру бағдарламаларын есепке алудың бірыңғай ақпараттық ортасын қалыптастыруға және өзектендіруге арналған автоматтандырылған ақпараттық платформа; ҚБ жүйесінің ашықтығын және сапасын басқаруды қамтамасыз ету мақсатында «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да кемінде бағдарлама туралы мынадай мәліметтерді қалыптастыру ұсынылады: әзірлеуші ұйым, атауы, түрі (СК/БА), мамандығы және (немесе) мамандануы, СБШ бойынша біліктілік деңгейі, кредиттердегі

көлемі, оқыту форматы, сараптамалық қорытындының қолданылу мерзімі, бағдарламаның мәртебесі, соңғы өзектендіру күні;

Бағалау критерийлері – оқу нәтижелерінің құзыреттілікке қойылатын талаптарға сәйкестігін бағалау туралы шешім қабылдау үшін модульдер бойынша оқу қызметінің негізгі түрлерінің тізбесі;

Оқытудың кредиттік технологиясы (бұдан әрі – ОКТ) – академиялық кредиттерді жинақтай отырып, тыңдаушының пәндерді және (немесе) модульдерді зерделеу реттілігін таңдауы мен дербес жоспарлауына негізделген оқыту;

Білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – ББ) – оқыту мақсаттарын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені;

Салалық біліктілік шеңбері (бұдан әрі – СБШ) – салада танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдалған сипаттамасы;

ББ паспорты – білім беру бағдарламасының мақсатын, қысқаша сипаттамасын және оқу нәтижелерінің, оқыту әдістері мен бағалау әдістерінің келісімділік матрицасын қамтитын қысқаша мазмұндық сипаттамасы;

Біліктілікті арттыру (бұдан әрі – БА) – негізгі мамандық шеңберінде бұрын игерілген кәсіптік білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге, сондай-ақ жаңа (қосымша) құзыреттерді игеруге мүмкіндік беретін қосымша білім беру нысаны;

Оқу нәтижелерін тану – қосымша және бейресми білім беру нәтижелерінің маңыздылығын олардың иесінің кәсіптік қызметінде пайдалану мақсатында мемлекеттік органның растауы;

Денсаулық сақтау саласындағы кәсіптік стандарт – денсаулық сақтау саласындағы мамандардың біліктілік деңгейіне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт;

Бейінді маман (бұдан әрі – БМ) – белгілі бір мамандық бойынша сертификаты бар жоғары медициналық білімі бар медицина қызметкері;

ББ әзірлеу – оқу нәтижелері мен оларға сәйкес еңбек сыйымдылығын, оқу қызметінің түрлерін, оқыту әдістерін және бағалау рәсімдерін/критерийлерін көрсете отырып, білім беру бағдарламасы мен оның компоненттерін жоспарлау;

Оқу нәтижелері – қосымша және бейресми білім беру бағдарламасы шеңберінде игерілген кәсіптік құзыреттердің білімдері мен дағдыларының оң бағамен расталған нәтижелері;

Сертификаттау курсы (бұдан әрі – СК) – мамандық бейіні шеңберіндегі тар мамандану бойынша қосымша кәсіптік білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды кеңейтуге, тереңдетуге және қалыптастыруға бағытталған қосымша білім беру нысаны;

Денсаулық сақтау саласындағы маман сертификаты – жеке тұлғаның біліктілік деңгейін және оның денсаулық сақтау саласындағы кәсіптік қызметке, оның ішінде клиникалық немесе фармацевтикалық практикаға не халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметке даярлығын растайтын белгіленген үлгідегі құжат;

Тыңдаушы – қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымға оқуға қабылданған тұлға;

Оқу-әдістемелік құжаттама (бұдан әрі – ОӘҚ) – мамандық немесе кәсіп бойынша негізгі кәсіптік білім беру бағдарламасына кіретін пән материалын тыңдаушылардың тиімді меңгеруіне және қолдануына ықпал ететін оқу-әдістемелік материалдар жиынтығы;

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша оқу-әдістемелік бірлестік (бұдан әрі – «Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша ОӘБ) – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жөніндегі Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің құрамына кіретін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіндегі консультативтік-кеңесші жұмыс органы;

Тыңдаушылардың оқу жетістіктері – тыңдаушылардың оқу процесінде меңгеретін және тұлға дамуының қол жеткізілген деңгейін көрсететін білімдері, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері.

Кіріспе

Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білім, іскерліктер мен кәсіптік құзыреттерді алуы қосымша және бейресми білім беру арқылы жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI ҚРЗ «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексінің 221-бабының 6-тармағына сәйкес қосымша білім беруді қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын және танылған аккредиттеу органдарының тізіліміне енгізілген аккредиттеу органдарында институционалдық аккредиттеуден өткен білім және ғылым ұйымдары жүзеге асырады [1, 221-бап, 6-т.].

Медициналық мамандықтар бойынша қосымша білім беру аккредиттелген медициналық ұйымдардың базасында жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарымен, ұлттық және ғылыми орталықтармен, ғылыми-зерттеу институттарымен, жоғары медициналық колледждермен жүзеге асырылады. Медициналық мамандықтар бойынша қосымша білім беру ұйымдарының тізбесін уәкілетті орган бекітеді [2, 3-т.].

Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білімі біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламалары және сертификаттау курстары арқылы іске асырылады.

Біліктілікті арттыру бағдарламалары денсаулық сақтау саласындағы біліктілік талаптарына, салалық біліктілік шеңберіне және кәсіптік стандарттарға сәйкес мамандардың кәсіптік құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге бағытталған.

Сертификаттау курстары мамандықтың негізгі бейіні бағыты бойынша жаңа кәсіптік құзыреттерді кеңейтуге және (немесе) игеруге бағытталған [2, 7-т. 2) тт.; 3].

Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білімі Қосымша білім беру бағдарламалары каталогының ақпараттық жүйесіне енгізілген білім беру бағдарламаларының тізбесіне сәйкес жүзеге асырылады [2, 6-т.].

Осы Әдістемелік нұсқаулар қосымша білім беру бағдарламаларын (бұдан әрі – ҚБ ББ) әзірлеуге, сараптауға, бекітуге және өзектендіруге, ҚБ ББ-ны «Қосымша білім беру бағдарламаларының каталогы» ақпараттық жүйесіне (бұдан әрі – «ҚБ ББ Каталогы» АЖ) енгізуге, сондай-ақ денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білімі шеңберінде алынған оқу нәтижелерін тануға бірыңғай тәсілдерді белгілеу мақсатында әзірленді.

Осы Әдістемелік нұсқаулар ережелері олардың құқықтық мәртебесі ескеріле отырып тұжырымдалады. Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексінде және оған сәйкес қабылданған нормативтік құқықтық актілерде тікелей белгіленген талаптар нақты нормативтік құқықтық актіге сілтеме жасай отырып баяндалады. Нормативтік құқықтық актілерде тікелей бекітілмеген ҚБ ББ ұйымдастыруға ұсынылатын бірыңғай тәсілдер «ұсынылады», «орынды», «көзделуі мүмкін» деген тұжырымдармен беріледі. Ұйымның ішкі құзыретіне жатқызылған

мәселелер тиісті тәртіптің ұйымның ішкі құжаттарымен айқындалатыны көрсетіле отырып баяндалады.

1. Қосымша білім беру бағдарламасын әзірлеу

1.1. Жалпы ережелер

Қосымша білім беру бағдарламасын жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы, ұлттық және (немесе) ғылыми орталық, ғылыми-зерттеу институты немесе жоғары медициналық колледж ішкі регламентке және қосымша білім беру бағдарламаларын «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-ға енгізу үшін белгіленген талаптарға сәйкес әзірлейді, талқылайды және бекітеді [2, 6-т.].

Қосымша білім беру бағдарламасы жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымымен және (немесе) ұлттық және (немесе) ғылыми орталықпен және (немесе) ғылыми-зерттеу институтымен және (немесе) жоғары медициналық колледжбен бағдарламаның бағыты бойынша тиісті біліктілігі мен тәжірибесі бар бейінді мамандардың, оқытушылардың, сарапшылардың және өзге де тұлғалардың қатысуымен, салалық біліктілік шеңберінің, кәсіптік стандарттардың және қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарын ескере отырып әзірленеді [3–5].

ҚБ ББ әзірлеу кезінде бағдарламаның мақсаты, оқу нәтижелері, мазмұны, оқыту әдістері және оқу нәтижелерін бағалау әдістері арасындағы өзара байланыс қамтамасыз етіледі, сондай-ақ нысаналы аудиторияның сауалнама/анкеталау нәтижелері ескеріледі [6].

ҚБ ББ іске асыру форматы мәлімделген оқу нәтижелерін, қалыптастырылатын құзыреттердің сипатын, клиникалық және практикалық даярлық қажеттілігін, білім беру технологияларының мүмкіндіктерін және заңнама талаптарын ескере отырып айқындалады [7].

Біліктілікті арттыру бағдарламалары мен сертификаттау курстары тек ұзақтығы бойынша ғана емес, мазмұндық мәні бойынша да ерекшеленеді: біліктілікті арттыру бағдарламасы негізінен маманның қолда бар кәсіптік біліктілігі шеңберіндегі құзыреттерін жетілдіруге бағытталса, сертификаттау курсы тиісті кәсіптік қызметке жіберу үшін маңызы бар мамандану бойынша қосымша кәсіптік құзыреттер кешенін игеруге бағытталады. Бағдарламалардың мақсатындағы осы айырмашылық тыңдаушыға қойылатын бастапқы талаптарда, қалыптастырылатын құзыреттердің тереңдігінде, практикалық даярлық көлемінде, қорытынды бағалау нысанында және бағдарламаны табысты меңгерудің құқықтық салдарларында тиісті айырмашылықтарды туындатады (біліктілікті арттыру туралы куәлік не тиісті қосымшасы — транскрипті бар сертификаттау курсы туралы куәлік беру).

1.2. Білім беру бағдарламасының титулдық парағы және паспорты

Титулдық парақ білім беру бағдарламасының бірінші беті болып табылады және 1-қосымшаға сәйкес нысан бойынша бағдарламаны сәйкестендіру мен

бекітуге қажетті мәліметтерді қамтиды. Титулдық парақтағы мәліметтер білім беру бағдарламасының паспортында қайталанбайды.

Білім беру бағдарламасының паспорты — бағдарламаның мақсатын, қысқаша сипаттамасын және оқу нәтижелерінің, оқыту әдістері мен бағалау әдістерінің келісімділік матрицасын қамтитын бағдарламаның қысқаша мазмұндық сипаттамасы.

Бағдарламаның мақсаты

Бағдарламаның мақсаты қысқаша тұжырымдалып, бағдарлама шешуге бағытталған кәсіптік міндетті және оқыту аяқталғаннан кейін күтілетін негізгі нәтижені көрсетеді.

Бағдарламаның қысқаша сипаттамасы

Қысқаша сипаттама бағдарламаның өзектілігін, оның ғылым мен практиканың заманауи жетістіктерімен байланысын, мазмұнның негізгі бағыттарын және бағдарлама шеңберінде қарастырылатын кәсіптік мәселелерді көрсетеді.

Бағдарламаның негізгі элементтерінің келісімділігі

Білім беру бағдарламасының негізгі элементтерінің өзара байланысын қамтамасыз ету үшін оқу нәтижелері тиісті оқыту әдістерімен және бағалау әдістерімен салыстырылады.

Оқу нәтижелері кәсіптік стандарт және (немесе) СБШ талаптарын дәйекті түрлендіру негізінде тұжырымдалады: кәсіптік стандарт (СБШ) маманның еңбек функциялары мен кәсіптік міндеттерін айқындайды; олардың негізінде осы функцияларды орындауға қажетті құзыреттер белгіленеді; құзыреттер білім беру бағдарламасының оқу нәтижелеріне түрлендіріледі; оқу нәтижелері оқыту мазмұнын, оқыту әдістері мен бағалау әдістерін айқындайды. Мұндай дәйектілік оқу нәтижелерін алдын ала айқындамай тұрып бағдарлама мазмұнын қалыптастыруға жол бермейді және ҚБ ББ, әсіресе сертификаттау курстарын әзірлеу кезінде әдістемелік бағдар болып табылады.

Оқу нәтижелері тыңдаушының өлшенетін әрекеттері арқылы тұжырымдалуы және оларға қол жеткізу дәрежесін объективті бағалау мүмкіндігін қамтамасыз етуі тиіс. Оқыту әдістері мен бағалау әдістері мәлімделген оқу нәтижелеріне, олардың сипаты мен деңгейіне сәйкес таңдалады [8].

Салмақталған бағалау жүйесі қолданылған кезде келісімділік матрицасында әрбір оқу нәтижесінің қорытынды бағалаудағы үлесі көрсетілуі мүмкін. Бұл жағдайда оқу нәтижелері үлестерінің жиынтығы 100%-ды құрайды.

Медициналық қызметтің қауіпсіздігін айқындайтын, клиникалық тұрғыдан аса маңызды әрекеттерді орындауды немесе пациент қауіпсіздігіне тікелей әсер ететін шешімдер қабылдауды көздейтін оқу нәтижелері үшін бұғаттаушы ең төменгі шекті белгілеу ұсынылады. Мұндай шек қолданылған жағдайда оған қол жеткізбеу жиынтық қорытынды балға қарамастан, білім беру бағдарламасын меңгерудің қанағаттанарлықсыз нәтижесін білдіреді.

Клиникалық тұрғыдан аса маңызды оқу нәтижелерінің тізбесі және тиісті шекті мәндер білім беру бағдарламасымен және (немесе) ұйымның ішкі

құжаттарымен айқындалады. Білім беру бағдарламасының негізгі элементтерін келісу матрицасы 1-кестеде ұсынылған.

1-кесте – Білім беру бағдарламасының негізгі элементтерін келісу матрицасы

№ р/с	Оқу нәтижесі	Оқыту әдісі	Бағалау әдістері және бақылау-өлшеу құралдары (БӨҚ)	Оқу нәтижесінің қорытынды бағалаудағы үлесі (%)
1.				
2.				
3 және т.б.				
	Барлығы:			100%

1-ескертпе. Бақылау-өлшеу құралдары (БӨҚ) тестілік және жағдаяттық тапсырмаларды, клиникалық жағдайларды, практикалық тапсырмаларды, симуляциялық сценарийлерді, чек-парақтарды, бағалау критерийлері мен шкалаларын, объективті құрылымдалған клиникалық емтихан материалдарын және мәлімделген оқу нәтижелеріне сәйкес келетін өзге де құралдарды қамтуы мүмкін.

2-ескертпе. «Оқу нәтижесінің қорытынды бағалаудағы үлесі» бағаны оқу нәтижелерін салмақтық бөлу көзделетін қорытынды бағалау жүйесі қолданылған жағдайда толтырылады.

Әзірлеушілер туралы мәліметтер және білім беру бағдарламасын қарауға қатысты өзге де деректемелер 1-қосымшаға сәйкес нысан бойынша титулдық парақтың сыртқы бетінде көрсетіледі.

1.3. Білім беру бағдарламасының мазмұны және іске асыру жоспары

ҚБ ББ мазмұны бағдарламаның мақсатын, мәлімделген оқу нәтижелерін, нысаналы топтың кәсіптік қызмет ерекшеліктерін, ғылым мен практиканың заманауи жетістіктерін, сондай-ақ қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарын ескере отырып қалыптастырылады [9].

Бағдарламаның мазмұны ҚБ ББ көлемі мен сипатына қарай бөлімдер, модульдер, тақырыптар және (немесе) пәндер бойынша құрылымдалады. Бағдарламаның құрылымдық элементтерін таңдау мен олардың реттілігін әзірлеуші мәлімделген оқу нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ететіндей етіп айқындайды.

Бағдарламаны іске асыру жоспары ҚБ ББ мазмұны мен еңбек сыйымдылығын және оқу қызметінің түрлері бойынша академиялық сағаттардың бөлінуін көрсетеді.

Іске асыру жоспарында мыналар көрсетіледі:

- 1) бөлімдердің, модульдердің, тақырыптардың және (немесе) пәндердің атауы;
- 2) бағдарламаның тиісті элементі қол жеткізуге бағытталған оқу нәтижелері;
- 3) оқу қызметінің түрлері бойынша академиялық сағаттар көлемі;
- 4) егер бағдарламада көзделсе, тыңдаушының өзіндік жұмысы;
- 5) әзірлеуші көздеген тапсырмалар және оқу қызметінің өзге де түрлері.

Әрбір тақырып, бөлім немесе модуль үшін «ОН №» бағанында осы бағдарлама элементі шеңберінде қалыптастырылатын бір немесе бірнеше оқу нәтижесі көрсетіледі. Бұл бағдарлама мазмұны мен ББ паспортында мәлімделген оқу нәтижелері арасындағы қадағаланушылықты қамтамасыз етеді.

Оқу қызметінің түрлерін әзірлеуші оқу нәтижелерінің сипатын ескере отырып айқындайды және олар дәрістерді, семинарларды, практикалық сабақтарды, тренингтерді, симуляциялық оқытуды, клиникалық оқытуды, тыңдаушының өзіндік жұмысын, қашықтан және онлайн оқытуды, сондай-ақ оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін қажетті өзге де қызмет түрлерін қамтуы мүмкін.

Іске асыру жоспары бағандарының құрамы нақты бағдарламаның мазмұнын ескере отырып нақтылануы мүмкін. Қажет болған жағдайда ағымдағы, аралық және (немесе) қорытынды бақылауға көзделген уақыт оқу қызметінің жеке түрі ретінде көрсетіледі. Оқу нәтижелерін бағалау нысандары мен әдістері «Тыңдаушылардың оқу жетістіктерін бағалау» бөлімінде және тиісті БӨҚ-та ашып көрсетіледі.

Контактылық, практикалық, симуляциялық, клиникалық, өзіндік және оқу жұмысының өзге де түрлерінің арақатынасын бағдарламаны әзірлеуші мәлімделген оқу нәтижелерін ескере отырып айқындайды. Аудиториялық жұмыстың ұсынылатын көлемі — бағдарламаның жалпы көлемінің кемінде 30%-ы. Практикалық және клиникалық дағдыларды қалыптастыруды көздейтін оқу нәтижелері үшін оларға қол жеткізуге және бағалауға жеткілікті практикалық даярлық көлемін көздеу ұсынылады. Күндізгі оқу нысанында аптасына 40 аудиториялық сағаттан асырмау ұсынылады.

Егер оқу нәтижесі клиникалық дағдыны, кәсіптік рәсімді қалыптастыруды немесе жетілдіруді не клиникалық шешім қабылдауды көздесе, білім беру бағдарламасында клиникалық және (немесе) симуляциялық ортада практикалық бағдарланған оқытудың тиісті көлемі және осы қызметті тікелей бағалауға мүмкіндік беретін әдіспен аталған нәтижені бағалау көзделуі тиіс. Осы тармақта белгіленген аудиториялық жұмыстың жалпы пайызы бұл талапты алмастырмайды.

Бағдарламаның жалпы көлемі академиялық кредиттермен және сағаттармен есептеледі. Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша және бейресми білім беруінің қолданыстағы қағидаларына сәйкес бір академиялық кредит 30 академиялық сағатқа сәйкес келеді. Біліктілікті арттыру бағдарламаларының ұзақтығы 2 кредиттен (60 академиялық сағат) 9 кредитке (270 академиялық сағат) дейін, сертификаттау курстары — 10 кредиттен (300 академиялық сағат) және одан көп болады.

Бағдарламаны іске асыру жоспарында көрсетілген академиялық сағаттардың жиынтық көлемі титулдық парақта көрсетілген ҚБ ББ жалпы көлеміне сәйкес келуі тиіс.

Бағдарламаны іске асыру жоспары 1-қосымшаға сәйкес нысан бойынша ресімделеді.

1.4. Тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бағалау

Оқу нәтижелерін бағалау білім беру бағдарламасында мәлімделген оқу нәтижелері негізінде жүзеге асырылады және тыңдаушының оларға қол жеткізу дәрежесін айқындауға арналған.

Бағалау әдістері мәлімделген оқу нәтижелерінің сипаты мен деңгейіне сәйкес келуі және тиісті кәсіптік құзыреттердің қалыптасуын объективті бағалауды қамтамасыз етуі тиіс. Практикалық немесе клиникалық әрекеттерді орындауды, клиникалық шешімдер қабылдауды не кәсіптік дағдыларды көрсетуді көздейтін оқу нәтижелерін тек теориялық білімді тестілеу арқылы бағалау ұсынылмайды. Оларды бағалау үшін практикалық тапсырмаларды, клиникалық жағдайларды, симуляциялық сценарийлерді, объективті құрылымдалған клиникалық емтиханды (ОҚКЕ), практикалық әрекеттердің орындалуын тікелей бақылауды және практикалық қызметті бағалаудың өзге де әдістерін қолдану ұсынылады [10, 11].

Бағалау әдістері ҚБ ББ паспортында көрсетілген оқу нәтижелері мен қолданылатын оқыту әдістеріне сәйкес келуі тиіс. Әрбір оқу нәтижесі үшін тиісті бағалау критерийлері мен құралдары көзделеді.

Бақылау-өлшеу құралдары (бұдан әрі — БӨҚ) оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау үшін қажетті әдістерді, тапсырмаларды, критерийлерді және өзге де құралдарды қамтиды. БӨҚ құрамы бағдарламаның мазмұнымен және бағаланатын білімдердің, іскерліктердің, дағдылар мен кәсіптік құзыреттердің сипатымен айқындалады.

Осы Әдістемелік нұсқаулар мақсаттары үшін мыналар ажыратылады: ББ-ның ашық бөлігі болып табылатын және ББ-мен бірге келісуге және сараптауға ұсынылатын оқу нәтижелерін бағалау жоспары (жүйенің сипаттамасы); әрбір оқу нәтижесі бойынша бақылау-өлшеу құралдарының тізбесін, мақсатын және құрылымын ашып көрсететін және сараптама жүргізу үшін ұсынылатын БӨҚ спецификациясы; сондай-ақ білім беру бағдарламасынан бөлек жүргізілетін, келісуге жіберілетін құжаттама құрамына кірмейтін және осы Әдістемелік нұсқаулардың 2.1-тармағына сәйкес «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да жарияланбайтын нақты бағалау тапсырмаларының жабық банкі (тест тапсырмалары, жағдаяттық есептер, эталондық жауаптары бар чек-парақтар).

Бақылау нысандары мен әдістерін ҚБ ББ іске асыратын ұйым бағдарламаның мазмұнын, мәлімделген оқу нәтижелерін, қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерді және ұйымның ішкі құжаттарын ескере отырып айқындайды.

Тыңдаушылардың білімдері және (немесе) дағдыларының бастапқы деңгейін анықтау үшін базалық бақылау, оқу процесінде — ағымдағы бақылау, білім беру бағдарламасы аяқталғаннан кейін — қорытынды бақылау жүргізіледі. Қажет болған жағдайда ҚБ ББ аралық (межелік) бақылауды көздеуі мүмкін.

Бақылау нәтижелерін ұсыну нысаны және қолданылатын бағалау шкаласы қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламасымен және ұйымның ішкі құжаттарымен айқындалады.

Бағалау әдістері оқу нәтижелеріне қарай таңдалады және тестілеуді, жағдаяттық және клиникалық есептерді шешуді, практикалық дағдыларды

бағалауды, құрылымдалған бақылауды, практикалық және симуляциялық тапсырмаларды, жобаларды, портфолионы және мәлімделген оқу нәтижелерін объективті бағалауды қамтамасыз ететін өзге де әдістерді қамтуы мүмкін.

Егер ҚБ ББ-да салмақталған бағалау жүйесі қолданылса, оқу нәтижелерінің қорытынды бағалаудағы үлесі ББ паспортында келтірілген бағдарламаның негізгі элементтерінің келісімділік матрицасына сәйкес келуі тиіс. Бақылаудың жекелеген түрлерінің үлестері және қорытынды бағаны есептеу формуласы 1-қосымшаға сәйкес ББ нысанында көрсетіледі. Әрбір оқу нәтижесі үшін қолданылатын бағалау әдістерінің жиынтық үлесі оған белгіленген қорытынды бағалаудағы үлеске сәйкес келуі тиіс.

Бақылау нәтижелерін ұсыну шкаласы мен нысанын ұйым қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерге және ішкі құжаттарға сәйкес айқындайды. Әріптік жүйеге аударылатын 100 балдық шкала қолданылған кезде ББ нысанында көзделген тиісті кесте пайдаланылады.

Қорытынды бақылаудың шекті балы қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламасымен және (немесе) ұйымның ішкі құжаттарымен белгіленеді.

Қорытынды бақылаудың шекті балдан жоғары оң нәтижесі болған жағдайда біліктілікті арттыру бағдарламасын меңгерген тыңдаушыға біліктілікті арттыру туралы куәлік, ал сертификаттау курсы мен меңгерген тыңдаушыға белгіленген нысан бойынша қосымшасы (транскрипті) бар сертификаттау курсы туралы куәлік беріледі. Қорытынды бақылау нәтижесі шекті балдан төмен болған жағдайда қолданыстағы Қағидаларда белгіленген тәртіппен қайта қорытынды бақылау тағайындалады.

Сертификаттау курсы туралы куәлікке берілетін транскрипте пән тақырыбының немесе бөлімінің атауы, сағаттар/кредиттер көлемі және қорытынды баға көрсетіледі.

Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген жағдайларда сыртқы ұйымдар өткізетін өзге бағалау рәсімдері дербес рәсімдер болып табылады және ҚБ ББ шеңберіндегі қорытынды бақылауды алмастырмайды.

Бақылау нәтижелері осы Әдістемелік нұсқаулар қосымшаларында және ұйымның ішкі құжаттарында көзделген үлгерімді есепке алу нысандарында құжатталады.

1.5. Ұсынылатын әдебиеттер

Ұсынылатын әдебиеттер тізбесіне білім беру бағдарламасының тақырыбына сәйкес келетін негізгі оқу басылымдары (оқулықтар, оқу құралдары, нұсқаулықтар және басқа дереккөздер) енгізіледі.

Негізінен соңғы 5–10 жыл ішінде басылып шыққан немесе қайта басылған әдебиеттердің 10-нан 20-ға дейінгі атауын енгізу ұсынылады. Қазіргі заманғы баламалары болмаған немесе ғылыми және практикалық өзектілігі сақталған жағдайда ертерек басылымдарды пайдалануға жол беріледі.

Қосымша әдебиеттер тізбесіне бағдарламаның жекелеген модульдері мен тақырыптарын тереңдетіп зерделеуді қамтамасыз ететін монографиялар,

ғылыми мақалалар, клиникалық ұсынымдар, оқу құралдары, мерзімді басылым материалдары және өзге де дереккөздер енгізіледі.

Баспа басылымының әрбір библиографиялық сипаттамасынан кейін баспа атауы мен басылған жылы көрсетіледі. Әдебиеттер тізімі бірыңғай реттік нөмірлеумен әліпбилік тәртіппен ресімделеді.

«Интернет-ресурстар» кіші бөлімінде мыналарды көрсету ұсынылады:

1) Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілеріне сілтемелер;

2) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің диагностика және емдеу клиникалық хаттамаларына сілтемелер;

3) білім беру бағдарламасының тақырыбы бойынша материалдар қамтылған ресми ақпараттық ресурстарға сілтемелер.

1.6. Білім беру ресурстары және материалдық-техникалық қамтамасыз ету

Бұл бөлімде білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті білім беру ресурстары мен материалдық-техникалық қамтамасыз ету тізбесі беріледі.

Клиникалық және ғылыми-практикалық базалар, оқу жабдықтары, симуляциялық жабдықтар (бар болса), электрондық білім беру ресурстары, бағдарламалық қамтамасыз ету, жеке қорғаныш құралдары (қажет болған жағдайда), сондай-ақ білім беру бағдарламасы іске асырылатын клиникалық базалар мен өзге ұйымдардың ішкі тәртіп қағидаларының талаптары туралы мәліметтер көрсетіледі.

1.7. ББ-ға ілеспе құжаттама (журналдар, ведомостер, ПОҚ туралы мәліметтер, сабақ кестесі)

Білім беру бағдарламасы білім және ғылым ұйымының оқу-әдістемелік құжаттамасының міндетті бөлігі болып табылады. Білім беру бағдарламасын және онымен байланысты құжаттарды сақтау тәртібі мен мерзімдері Қазақстан Республикасының заңнамасына, ұйым құжаттамасына қойылатын талаптарға және ішкі регламенттерге сәйкес айқындалады.

ҚБ ББ іске асыру үшін қағаз және (немесе) электрондық форматта, оның ішінде ұйымның автоматтандырылған ақпараттық жүйелері арқылы мынадай оқу-әдістемелік құжаттаманы пайдалану ұсынылады:

- белгіленген нысан бойынша білім беру бағдарламасы;
- тыңдаушылардың сабаққа қатысуы мен үлгерімін есепке алу журналы;
- сынақ және (немесе) емтихан ведомостері;
- профессор-оқытушылар құрамы туралы мәліметтер;
- оқу сабақтарының кестесі;
- бақылау-өлшеу құралдары;
- ұйымның ішкі нормативтік құжаттарында көзделген өзге де құжаттар.

Көрсетілген құжаттаманың нысандары осы Әдістемелік нұсқауларға тиісті қосымшаларда берілген.

Сабаққа қатысу мен үлгерімді есепке алу журналы білім беру бағдарламасының паспортында көзделген мәліметтерді қамтиды. Тыңдаушының сабақта болмауы «қж» белгісімен не автоматтандырылған ақпараттық жүйедегі

тиісті маркермен белгіленеді. Ағымдағы және қорытынды бақылау нәтижелері қабылданған балдық-рейтингтік бағалау жүйесіне сәйкес көрсетіледі.

Сынақ және емтихан ведомостері білім беру бағдарламасында көзделген бақылау-өлшеу құралдарына сәйкес ресімделеді.

Өзге есептік-есептілік және оқу-әдістемелік құжаттарды ұйым дербес әзірлеуі, бекітуі мүмкін.

1.8. Құжатты ресімдеуге қойылатын талаптар (қаріп, жиектер, А4 форматы)

Білім беру бағдарламасы осы Әдістемелік нұсқауларда белгіленген құжаттарды ресімдеу талаптарына сәйкес ресімделеді.

ҚБ ББ-ны А4 форматындағы парақтарда ресімдеу ұсынылады. Мәтін Word редакторында Times New Roman қарпімен 12–14 пт мөлшерінде теріледі; жоларалық интервал — дара; сөздерді автоматты тасымалдау өшіріледі; мәтін ені бойынша тураланады; абзацтық шегініс — 1,25 см; жиектер — барлық жағынан 2 см. Тақырыптар мен абзацтар мәтіндік редактордың стандартты құралдарымен ресімделеді. Кестелер құжат мәтініне тікелей енгізіледі. Бағдарламаны Қазақстан Республикасының заңнамасына және ұйымның ішкі құжаттарына сәйкес ұйым басшысы не уәкілетті алқалы орган бекітеді. Ұйымда мөр болған және оны қолдану тиісті талаптарда көзделген жағдайда қағаз данасында титулдық парақтағы қол мөрмен расталады. Титулдық парақ құжаттың бірінші парағы болып есептеледі, бірақ нөмірленбейді. Қосымша парақтары осы Әдістемелік нұсқауларға 1-қосымшаға сәйкес нысан бойынша белгіленген талаптарға сай ресімделіп, нөмірленеді.

2. ББ-ны келісу, сараптау және бекіту

2.1. ҚБ ББ-ны ұсынуға қойылатын жалпы талаптар

ҚБ ББ іске асырыла бастағанға дейін Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінде, денсаулық сақтау мамандарының қосымша білімі саласында қолданылатын рәсімдерде және әзірлеуші ұйымның ішкі құжаттарында белгіленген тәртіппен қараудан, сараптамадан және бекітуден өтеді.

Қарауға осы Әдістемелік нұсқауларға 1-қосымшаға сәйкес нысан бойынша ресімделген білім беру бағдарламасы, оның ішінде ББ паспорты, іске асыру жоспары, бағалау жүйесінің сипаттамасы, БӨҚ спецификациясы, оқытушылар, білім беру ресурстары туралы мәліметтер және белгіленген рәсімде көзделген өзге материалдар ұсынылады.

Бағалау тапсырмаларының жабық банкі ББ-ның жалпыға қолжетімді нұсқасына енгізілмейді және «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да жарияланбайды. Сараптама жүргізу қажет болған жағдайда бағалау құралдарына немесе олардың репрезентативтік іріктемесіне сарапшыларға ұйымның ішкі құжаттарына сәйкес көшіру және тарату құқығынсыз бақыланатын тәртіппен қолжетімділік беріледі.

ҚБ ББ мақсаттың, оқу нәтижелерінің, мазмұнның, оқыту әдістері мен бағалау әдістерінің келісімділігін қамтамасыз етуі, сондай-ақ қолданылатын кәсіптік стандарттарға, СБШ-ға, клиникалық хаттамаларға, өзге бейінді құжаттарға және қолданыстағы НҚА-ға сәйкес келуі тиіс.

Бағдарлама түріне қарай ҚБ ББ келісудің, сараптаудың және бекітудің жинақталған бағыты:

1) сертификаттау курстары: ұйымның әзірлеуі → ұйымның алқалы органында ішкі қарау → сыртқы сараптама (екі сараптама актісі, сарапшыларды «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ-ның ЖБТ және (немесе) тиісті бейін жөніндегі Комитеті тағайындайды) → «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ отырысында қарау және бекіту → белгіленген тәртіппен «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да орналастыру;

2) мемлекеттік білім беру тапсырысы шеңберіндегі біліктілікті арттыру бағдарламалары: ұйымның әзірлеуі → ұйымның алқалы органында ішкі қарау → сыртқы сараптама (екі сараптама актісі, сарапшыларды «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ-ның ЖБТ және (немесе) тиісті бейін жөніндегі Комитеті тағайындайды) → «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ отырысында қарау және бекіту → белгіленген тәртіппен «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да орналастыру;

3) мемлекеттік білім беру тапсырысынан тыс біліктілікті арттыру бағдарламалары: ұйымның әзірлеуі → ұйымның алқалы органында ішкі қарау және бекіту → сыртқы сараптама (кемінде бір рецензиялау актісі) → белгіленген тәртіппен «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да орналастыру. ҚжББ секциясы «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ қарауына жіберілетін бағдарламалардың құжаттама толықтығына техникалық сараптама жүргізу бөлігінде ғана бекіту цикліне қатысады және ұйым дербес бекітетін бағдарламалар үшін қосымша міндетті инстанция болып табылмайды.

2.2. Сертификаттау курстары бағдарламаларына қойылатын талаптар

Сертификаттау курстары бағдарламалары үшін мыналар ескеріледі:

1) бағдарлама атауының Мамандар мен мамандандырулар номенклатурасына [12] және сертификаттауға жататын мамандықтар мен мамандандырулар тізбесіне [13] сәйкес мәлімделетін мамандандыруға сәйкестігі;

2) СК мақсатының, оқу нәтижелері мен мазмұнының мәлімделген мамандандыруға және СБШ бойынша біліктілік деңгейіне, сондай-ақ бағдарлама ұзақтығының — кемінде 10 кредит (300 академиялық сағат) — қолданыстағы Қағидаларға сәйкестігі;

3) сертификаттау курсы туралы куәлікке бағдарламаның кредиттердегі және академиялық сағаттардағы көлемі, денсаулық сақтау саласындағы мамандардың кәсіптік даярлығын бағалау нәтижелері және бағдарламаның СБШ бойынша біліктілік деңгейі көрсетілген қосымшаның (транскрипттің) болуы;

4) БӨҚ спецификациясы қоса берілген қазақ және орыс тілдеріндегі СК бағдарламасының болуы; бағалау тапсырмаларының жабық банкі осы Әдістемелік нұсқаулардың 2.1-тармағында белгіленген тәртіппен сақталады және ұсынылады;

5) «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ-ның ЖБТ және тиісті бейін жөніндегі Комитетінің хаттамалық шешімінің болуы;

6) ЖБТ және (немесе) Комитет тағайындаған сарапшылар тиісті рәсімдерде белгіленген жағдайларда және мерзімге дайындаған екі сараптама актісінің болуы.

2.3. Біліктілікті арттыру бағдарламаларына қойылатын талаптар

Біліктілікті арттыру бағдарламалары үшін мыналар қамтамасыз етіледі:

- бағдарламаның СБШ бойынша біліктілік деңгейіне сәйкестігі;
- бағдарлама мақсатының, оқу нәтижелерінің, мазмұны мен ұзақтығының нысаналы топтың кәсіптік қажеттіліктеріне сәйкестігі;

- БӨҚ спецификациясы қоса берілген қазақ және орыс тілдеріндегі БА бағдарламасының болуы; бағалау тапсырмаларының жабық банкі осы Әдістемелік нұсқаулардың 2.1-тармағында белгіленген тәртіппен сақталады және ұсынылады;

- жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының, ұлттық және ғылыми орталықтың, ғылыми-зерттеу институтының немесе жоғары медициналық колледждің алқалы органының хаттамалық шешімінің болуы.

БА бағдарламаларын сараптау және келісу рәсімі қаржыландыру көзіне қарай сараланады:

1) мемлекеттік білім беру тапсырысы шеңберінде іске асырылатын БА бағдарламалары үшін «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ-ның ЖБТ және тиісті бейін жөніндегі Комитетінің хаттамалық шешімі, сондай-ақ тиісті рәсімдерде белгіленген тәртіппен және мерзімге ЖБТ және (немесе) Комитет тағайындаған сарапшылар дайындаған екі сараптама актісі талап етіледі;

2) өзге БА бағдарламалары үшін кемінде бір сараптама (рецензиялау) актісінің болуы көзделеді; оларды қарау және бекіту ұйымның ішкі құжаттарына және қолданылатын нормативтік құқықтық актілерге сәйкес ұйымның алқалы органы арқылы жүзеге асырылады.

2.4. Сарапшыларды іріктеу критерийлері

Денсаулық сақтау саласындағы қосымша білім беру бағдарламаларына сараптама жүргізуге білім беру бағдарламасының мазмұны мен сапасын бағалау үшін қажетті кәсіптік және (немесе) әдістемелік құзыреттері бар мамандар тартылады.

Сараптама мына тұлғалардың қатысуымен жүргізіледі:

1) білім беру бағдарламасының кәсіптік мазмұнын бағалайтын бейінді сарапшы;

2) білім беру бағдарламасын әзірлеу және іске асыру әдіснамасын, оқу нәтижелерін, оқыту әдістерін және білімді, іскерліктер мен кәсіптік құзыреттерді бағалау жүйесін бағалайтын медициналық және (немесе) фармацевтикалық білім беру саласындағы сарапшы.

Белгіленген талаптарға екі сараптамалық функция бойынша да сәйкес келген жағдайда бір маман бейінді сарапшының және медициналық және (немесе) фармацевтикалық білім беру саласындағы сарапшының функцияларын қатар атқара алады.

1. Бейінді сарапшыға қойылатын талаптар

Бейінді сарапшы:

- сарапталатын білім беру бағдарламасының бағытына сәйкес жоғары медициналық, фармацевтикалық немесе өзге бейінді білімі болуы;
- сарапталатын білім беру бағдарламасының бейіні бойынша кәсіптік қызметті жүзеге асыруы не расталған тәжірибесі болуы;
- тиісті бейін бойынша кәсіптік қызмет өтілі, әдетте, кемінде 5 жыл болуы;
- тиісті кәсіптік қызметті жүзеге асыру үшін қолданыстағы маман сертификатына ие болуы;
- денсаулық сақтау жүйесінің заманауи талаптарын, клиникалық хаттамаларды, кәсіптік стандарттарды және сарапталатын білім беру бағдарламасының мазмұнына қолданылатын өзге де құжаттарды білуі;
- бағдарлама мазмұнының өзектілігін, дұрыстығын және практикалық маңыздылығын объективті бағалай алуы тиіс.

2. Медициналық және (немесе) фармацевтикалық білім беру саласындағы сарапшыға қойылатын талаптар

Медициналық және (немесе) фармацевтикалық білім беру саласындағы сарапшы:

- жоғары білімі болуы;
- медициналық, фармацевтикалық немесе өзге кәсіптік білім беру саласында педагогикалық, оқу-әдістемелік немесе ұйымдастыру-әдістемелік қызмет тәжірибесі болуы;
- білім беру бағдарламаларын, біліктілікті арттыру бағдарламаларын, сертификаттау курстарын, оқу-әдістемелік құжаттаманы немесе бағалау құралдарын әзірлеу, іске асыру, сараптау немесе жетілдіру тәжірибесі болуы;
- құзыреттілік тәсілді, оқу нәтижелерін тұжырымдау әдістерін, білім беру технологияларын таңдауды және білімді, іскерліктер мен кәсіптік құзыреттерді бағалауды меңгеруі;
- білім беру бағдарламаларын әзірлеу және сараптау, оқыту әдістемесі және (немесе) бағалау құралдары мен тест тапсырмаларын әзірлеу мәселелері бойынша біліктілікті арттыруды растайтын құжаты болуы;
- сараптама жүргізуге қажетті көлемде медициналық және фармацевтикалық білім беру, қосымша және бейресми білім беру мәселелерін реттейтін Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін білуі тиіс.

3. Сарапшыларға қойылатын жалпы талаптар

Орындайтын сараптамалық функциясына қарамастан, сарапшы:

- сарапталатын білім беру бағдарламасы ұсынылған тілді оны зерделеуге, сараптамалық қорытынды дайындауға және сараптама нәтижелерін талқылауға жеткілікті деңгейде меңгеруі;

- білім беру бағдарламасының тілін меңгермейтін сарапшы тартылған жағдайда бағдарлама материалдарының, сараптамалық қорытындының және талқылаулардың тиісті аудармасы қамтамасыз етілген жағдайда сараптама жүргізілуі;

- әзірлеушіге/әзірлеушілерге, бағдарламаны іске асыратын ұйымға және сарапталатын білім беру бағдарламасының өзіне қатысты мүдделер қақтығысының болмауы;

- тәуелсіздік, объективтілік, академиялық адалдық, құпиялылық, кәсіптік этика және адалдық қағидаттарын сақтауы;

- сараптамалық қорытындының дұрыстығы, негізділігі және толықтығы үшін жауапты болуы;

- электрондық білім беру ресурстарымен, қашықтан оқыту платформаларымен және электрондық құжат айналымы жүйелерімен жұмыс істеуге қажетті ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеруі тиіс.

4. Сарапшыларды іріктеу кезінде ескерілетін қосымша критерийлер

Сарапшыларды іріктеу кезінде артықшылық болып табылады:

- ғылыми дәрежесінің және (немесе) ғылыми атағының болуы;

- білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында білім беру бағдарламаларына сараптама немесе аккредиттеу жүргізу тәжірибесі;

- оқу-әдістемелік құжаттама мен бағалау құралдарының сапасын бағалау тәжірибесі;

- тест тапсырмаларын, бағалау материалдарын және білімді тәуелсіз бағалау құралдарын әзірлеу тәжірибесі;

- сарапталатын білім беру бағдарламасының бейіні бойынша рецензияланатын ғылыми басылымдардағы жарияланымдар;

- кәсіптік стандарттарды, клиникалық хаттамаларды, білім беру стандарттарын және өзге бейінді құжаттарды әзірлеуге қатысу;

- ұлттық және халықаралық сараптамалық топтарда жұмыс тәжірибесі.

2.5. Денсаулық сақтау саласындағы ҚБ ББ-ға сараптама жүргізу және қарау тәртібі

ҚБ ББ сараптамасы белгіленген рәсімге сәйкес жүргізіледі және ұсынылған білім беру бағдарламасын дәйекті қарауды, оның белгіленген талаптарға сәйкестігін бағалауды, сараптама нәтижелерін ресімдеуді және тиісті шешім қабылдауды көздейді.

СК және БА бағдарламалары үшін сараптама актілерінің саны білім беру бағдарламасының тиісті түріне белгіленген талаптармен айқындалады.

«Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ-ның ЖБТ және (немесе) тиісті бейін жөніндегі Комитеті тағайындаған сарапшылар белгіленген критерийлер шегінде сараптама жүргізеді және нәтижелерді осы Әдістемелік нұсқаулардағы 7-қосымшаға сәйкес нысан бойынша қолданылу мерзімі 1 жыл немесе 3 жыл болатын сараптамалық қорытынды (сараптама актісі) түрінде ресімдейді.

Ескертулер анықталған кезде әзірлеуші ұйым оларды қарайды және қажет болған жағдайда білім беру бағдарламасына тиісті өзгерістер енгізеді.

Әзірлеуші мен сарапшылар арасында қағидатты келіспеушіліктер болған жағдайда мәселе, егер құрылған болса, тиісті алқалы немесе апелляциялық органда сараптама жүргізу құжаттары мен рәсімінде белгіленген тәртіппен қаралады.

Сараптама нәтижелері бойынша білім беру бағдарламасын одан әрі қарау және бекіту немесе оны пысықтау қажеттілігі туралы шешім қабылданады.

2.6. Бағдарламаны бекіту және «ҚБ ББ Каталогы» ақпараттық жүйесіне енгізу

«ҚБ ББ Каталогы» АЖ-ға енгізу үшін ұсынылатын қосымша білім беру бағдарламасы «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ-ның не әзірлеуші ұйымның алқалы органының білім беру бағдарламасын бекіту туралы хаттамалық шешіміне ие болуы тиіс.

«Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ отырысында қарауға және бекітуге жататын бағдарламалар бойынша Қосымша және бейресми білім беру секциясы (ҚжББ) құжаттаманың толықтығына техникалық сараптама жүргізеді және мына құжаттар болған кезде бағдарламаны ОӘБ отырысына жіберу мүмкіндігі туралы хаттамалық шешім қабылдайды:

- 1) білім беру бағдарламасының мазмұндық бөлігіне сараптама жүргізу туралы ЖБТ/Комитеттің хаттамалық шешімі;
- 2) бейінді сарапшылар дайындаған екі оң сараптама актісі;
- 3) білім беру бағдарламасының техникалық сараптамадан оң өткендігі туралы ҚжББ секциясының хаттамалық шешімі.

ҚБ білім беру бағдарламасында (сертификаттау курсына, біліктілікті арттыру бағдарламасында) бекіткен орган, күні және хаттама нөмірі көрсетілген бекіту белгісі беріледі. Мысал: «СК/БА білім беру бағдарламасы «Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша ОӘБ отырысында бекітілді (20__ жылғы «__» _____ № __ хаттама)».

Білім беру бағдарламасына «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ отырысы хаттамасынан немесе тиісті алқалы орган хаттамасынан ҚБ ББ-ны (сертификаттау курсын немесе біліктілікті арттыру бағдарламасын) бекіту туралы шешімі бар үзінді қоса беріледі.

Мемлекеттік тапсырыс шеңберінде іске асырылатын БА бағдарламалары «Денсаулық сақтау» кадрларын даярлау бағыты бойынша ЖЖОКБ РОӘК ОӘБ арқылы бекітілуге жатады.

Қалған жағдайларда біліктілікті арттыру бағдарламаларын жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының, ұлттық және ғылыми орталықтың, ғылыми-зерттеу институтының, жоғары медициналық колледждің алқалы органы ұйымның ішкі нормативтік құжаттарына сәйкес бекітеді.

Сертификаттау курстары мен біліктілікті арттыру бағдарламаларын «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да орналастыру денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті орган белгілеген тәртіппен жүзеге асырылады.

Білім беру бағдарламасы бекітілгеннен кейін әзірлеуші ұйым ББ-ны «ҚБ ББ Кatalогы» АЖ-да белгіленген тәртіппен орналастырады.

3. Денсаулық сақтау саласындағы қосымша білім беру бағдарламаларының сапасын ішкі қамтамасыз ету

3.1. Жалпы ережелер

ҚБ ББ іске асыратын білім және ғылым ұйымдары бағдарламалардың өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде: оларды әзірлеу мен рецензиялаудан бастап іске асыруға, мониторингтеуге және кейіннен өзектендіруге дейін сапаны тұрақты ішкі бақылауды қамтамасыз етеді [14, 15].

ҚБ ББ сапасын ішкі қамтамасыз ету үздіксіз жетілдіру қағидатына негізделеді және мыналарды қамтиды:

- 1) оқу процесінің іске асырылуын жүйелі мониторингтеу;
- 2) тыңдаушылардың жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуін тұрақты талдау;
- 3) тыңдаушылардан, оқытушылардан, жұмыс берушілерден және өзге мүдделі тараптардан кері байланысты жинау және талдау;
- 4) академиялық, ұйымдастырушылық, клиникалық және өзге тәуекелдер мен сәйкессіздіктерді уақтылы анықтау;
- 5) түзету іс-шараларын әзірлеу және іске асыру, сондай-ақ олардың нәтижелілігін бағалау;
- 6) мониторинг нәтижелерін, нормативтік құқықтық актілердегі өзгерістерді және ғылым мен практиканың заманауи жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын өзектендіру.

ҚБ ББ тиімділігін мониторингтеу, алынған деректерді талдау және бағдарламаларды жетілдіру жөнінде шешім қабылдау тәртібі Қазақстан Республикасының қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерінің талаптарын ескере отырып, ұйымның бекітілген ішкі құжаттарымен айқындалады.

ҚБ ББ әзірлеу, рецензиялау, келісу, бекіту, іске асыру, мониторингтеу және өзектендіру процестерін регламенттейтін ішкі құжаттардың болуы денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білімін іске асыратын ұйымдарға қойылатын біліктілік талаптарында көзделеді.

3.2. Білім беру бағдарламасының іске асырылуын мониторингтеу

ҚБ ББ іске асырылуын мониторингтеу нақты оқу процесінің бекітілген білім беру бағдарламасына сәйкестігін объективті бағалау, сондай-ақ оны өзектендіру және жетілдіру қажеттілігін уақтылы анықтау мақсатында жүргізіледі.

Мониторинг барысында мыналар бағаланады:

- 1) ҚБ ББ күнтізбелік-тақырыптық жоспарының, сабақ кестесінің және іске асыру графигінің сақталуы;
- 2) меңгерілген бағдарламаның нақты көлемінің кредиттермен және академиялық сағаттармен бекітілген көлемге сәйкестігі;
- 3) өлшенетін критерийлер мен көрсеткіштер негізінде тыңдаушылардың мәлімделген оқу нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесі;

4) бағдарламада көзделген оқыту әдістері мен технологияларын, оның ішінде симуляциялық және қашықтан оқыту әдістерін қолданудың дұрыстығы мен нәтижелілігі;

5) бағалау әдістері мен құралдарының (БӨҚ) валидтілігі және олардың мәлімделген оқу нәтижелеріне сәйкестігі;

6) базалық, ағымдағы, аралық (бар болса) және қорытынды бақылау нәтижелері бойынша оқу жетістіктерінің динамикасы;

7) білім беру ресурстарының, симуляциялық жабдықтардың және материалдық-техникалық қамтамасыз етудің жеткіліктілігі, қолжетімділігі және өзектілігі;

8) кадр құрамының белгіленген біліктілік талаптарына және іске асырылатын бағдарламаның бейініне сәйкестігі;

9) оқытуды ұйымдастыру мен өткізудің санитариялық-гигиеналық, қауіпсіз және эргономикалық жағдайлары;

10) бұрын қабылданған түзету іс-шараларының орындалу мәртебесі мен нәтижелілігі.

Мониторингтің мерзімділігін, нысандарын, құралдарын, оның ішінде сауалнамалар мен чек-парақтарды және өткізу тәртібін ұйым дербес айқындайды және бекітілген ішкі құжаттарда бекітеді.

3.3. Оқу нәтижелері мен кері байланысты талдау

Ұйым ҚБ ББ іске асыру нәтижелері туралы деректерді оның нәтижелілігін, өзектілігін, тыңдаушылардың білім беру қажеттіліктеріне және практикалық денсаулық сақтаудың сұраныстарына сәйкестігін бағалау үшін жүйелі түрде жинауды, біріктіруді және кешенді талдауды жүзеге асырады.

Кешенді талдау жүргізу кезінде мыналар ескеріледі:

1) базалық, ағымдағы, аралық (бар болса) және қорытынды бақылау нәтижелері;

2) тыңдаушылардың білімдері мен дағдыларының бастапқы (кіру) және қорытынды деңгейлері арасындағы көрсеткіштер динамикасы;

3) мәлімделген оқу нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесі;

4) қайта қорытынды бақылауға жіберілген тыңдаушылар үлесі және қайта бақылау себептері;

5) тұрақты кері байланыс негізінде тыңдаушылардың бағдарлама мазмұнына, оқыту әдістеріне, бағалаудың объективтілігіне, оқыту сапасына және іске асыру жағдайларына қанағаттануы;

6) ПОҚ, бейінді мамандар, жұмыс беруші ұйымдар және өзге мүдделі тараптардан (стейкхолдерлерден) кері байланыс, пікірлер мен шағымдар;

7) тыңдаушыларды қабылдау динамикасын және денсаулық сақтау ұйымдарының сұраныстарын қоса алғанда, бағдарламаның сұранысқа ие болуы;

8) нысаналы топтың кәсіптік практикасы мен білім беру қажеттіліктеріндегі өзгерістер;

9) клиникалық хаттамалардағы, медициналық көмек көрсету стандарттарындағы, кәсіптік стандарттардағы, СБШ-дағы, біліктілік талаптарындағы және өзге қолданылатын құжаттардағы өзгерістер;

10) медицина және фармацевтика ғылымының, биомедициналық технологиялардың және халықаралық кәсіптік практиканың заманауи ғылыми негізделген жетістіктері.

Көрсеткіштер тізбесі нақты ҚБ ББ мазмұны мен мақсаттарын ескере отырып айқындалады. Бюрократиялық жүктемені азайту мақсатында әрбір көрсеткіш бойынша бөлек есептілік қалыптастырмай, деректерді бірыңғай кешенді талдамалық құжатта (бағдарламаның нәтижелілігі туралы есепте) біріктіру ұсынылады.

ҚБ ББ нәтижелілігін кешенді бағалау үшін мына деңгейлерді қамтитын көпдеңгейлі модельді ескеру ұсынылады: тыңдаушылардың реакциясы (бағдарламаға қанағаттануы); оқу (мәлімделген оқу нәтижелерін меңгеру дәрежесі); кәсіптік практиканың өзгеруі (игерілген құзыреттерді кәсіптік қызметте қолдану); ұйым және (немесе) пациент үшін нәтиже (бағалау мүмкіндігі болған жағдайда). Практиканың өзгеруі және ұйым үшін нәтиже деңгейіндегі бағалау әрбір бағдарлама үшін міндетті емес, бірақ сертификаттау курстары мен мемлекеттік білім беру тапсырысы шеңберінде іске асырылатын бағдарламалар үшін ұсынылады [16–18].

Мемлекеттік білім беру тапсырысы шеңберінде іске асырылатын бағдарламалар үшін қосымша мыналарды мониторингтеу ұсынылады: оқытылған мамандар саны; бағдарламаны табысты аяқтаған тыңдаушылар үлесі; бағалау қорытындысы бойынша игерілген құзыреттерін растаған тыңдаушылар үлесі; игерілген құзыреттерді жұмыс орнында қолдану; кадрлар даярлаудың өңірдің және (немесе) саланың кадрлық қажеттіліктеріне сәйкестігі; сертификаттау курстары үшін — егер қолданылатын болса, тиісті рұқсатты және (немесе) маман сертификатын алған тыңдаушылар үлесі.

3.4. Сәйкессіздіктерді анықтау және түзету іс-шаралары

Мониторинг пен талдау нәтижелері бойынша ұйым анықталған сәйкессіздіктерді, проблемалық мәселелерді, тәуекелдерді, оның ішінде практикалық және клиникалық дағдыларды меңгеру сапасының төмендеу тәуекелдерін және білім беру бағдарламасын жетілдіру бағыттарын айқындайды.

Анықталған проблемалардың сипатына қарай мыналар қайта қаралуы мүмкін:

- 1) бағдарлама мазмұны;
- 2) оқу нәтижелері;
- 3) оқыту әдістері;
- 4) бағалау әдістері мен құралдары;
- 5) БӨҚ;
- 6) оқу жүктемесін қызмет түрлері бойынша бөлу;
- 7) білім беру ресурстары;
- 8) кадрлық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету;
- 9) бағдарламаны іске асырудың ұйымдастырушылық жағдайлары.

Қажет болған жағдайда түзету іс-шаралары және анықталған проблемалар мен тәуекелдердің қайталануын болдырмау шаралары әзірленеді.

Әрбір елеулі іс-шара үшін жауапты орындаушыны, орындау мерзімін, күтілетін нәтижені және нәтижелілікті бағалау тәсілін айқындау ұсынылады.

Мониторинг нәтижелері, анықталған сәйкессіздіктер, қабылданған шешімдер және орындалған іс-шаралардың нәтижелері ұйымның ішкі құжаттарына сәйкес құжатталады және бағдарлама мазмұнына қарай практикалық денсаулық сақтау, фармация, жұмыс беруші ұйымдар өкілдері мен тыңдаушыларды тарта отырып, тиісті алқалы органда қаралады.

3.5. Білім беру бағдарламасын қайта қараудың мерзімділігі мен тәртібі

ҚБ ББ кешенді қайта қарауды кемінде үш жылда бір рет жүргізу ұсынылады. Қолданылатын нормативтік құқықтық актілердің, кәсіптік стандарттардың, клиникалық хаттамалардың, дәрілік формулярлардың және өзге бейінді құжаттардың өзектілігін жоспарлы тексеру кемінде жылына бір рет және бағдарламаны кезекті іске асыру басталғанға дейін жүргізіледі. Бағдарламаның өзектілігіне, мазмұнына немесе оқу нәтижелеріне елеулі әсер етуі мүмкін өзгерістер туындаған кезде жоспардан тыс қайта қарау жүргізіледі.

Қайта қарауға мыналар негіз болуы мүмкін:

- 1) нормативтік құқықтық актілердегі өзгерістер;
- 2) СБШ және кәсіптік стандарттардағы өзгерістер;
- 3) клиникалық хаттамалардағы, медициналық көмек көрсету стандарттарындағы, Қазақстандық ұлттық дәрілік формулярдағы, Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың мемлекеттік тізіліміндегі және фармацевтика секторының өзге құжаттарындағы — бағдарлама мазмұнына қолданылатын бөлігіндегі өзгерістер;
- 4) біліктілік талаптарындағы өзгерістер;
- 5) медицина ғылымы мен практикасының жаңа жетістіктері;
- 6) жаңа технологиялар мен кәсіптік қызмет әдістерін енгізу;
- 7) ішкі мониторинг нәтижелері;
- 8) ОН-ға қол жеткізуді бағалау нәтижелері;
- 9) тыңдаушылардан, ПОҚ-тан, бейінді мамандардан және жұмыс берушілерден кері байланыс;
- 10) нысаналы топтың білім беру қажеттіліктерінің өзгеруі;
- 11) бағдарламаға сұраныстың өзгеруі;
- 12) бұрын іске асырылған түзету іс-шараларының нәтижелері.

Қайта қарау нәтижелері бойынша ұйым құжатталған шешім қабылдайды:

1. ББ-ның қолданыстағы редакциясын өзгеріссіз сақтау;
2. бағдарламаның жекелеген элементтерін өзектендіру;
3. ББ-ға елеулі қайта қарау жүргізу;
4. бағдарламаны іске асыруды тоқтату.

Білім беру бағдарламасына әсер ету сипатына қарай өзгерістерді редакциялық, ағымдағы және елеулі деп бөлу ұсынылады.

Редакциялық өзгерістер мақсатты, оқу нәтижелерін, мазмұнды, көлемді, оқыту және бағалау әдістерін өзгертпейді және техникалық, редакциялық немесе анықтамалық мәліметтерді түзетуге бағытталады.

Ағымдағы өзгерістер бағдарламаның негізгі сипаттамаларын өзгертпей, әдебиеттерді, білім беру ресурстарын, жекелеген тақырыптарды, оқыту әдістерін, БӨҚ-ты және іске асырудың ұйымдастырушылық жағдайларын өзектендіруге қатысты болуы мүмкін.

Мына элементтерге әсер ететін өзгерістер елеулі өзгерістер болып саналады:

- 1) ҚБ ББ атауы немесе түрі;
- 2) бағдарлама мақсаты;
- 3) оқу нәтижелері;
- 4) нысаналы топ;
- 5) мамандық және (немесе) мамандану;
- 6) бағдарлама көлемі;
- 7) СБШ бойынша біліктілік деңгейі;
- 8) практикалық (клиникалық, симуляциялық) даярлық құрылымын қоса алғанда, бағдарламаның кәсіптік мазмұнының елеулі бөлігі;
- 9) қорытынды бағалау жүйесі;
- 10) оқу нәтижелерінің, мазмұнның, оқыту әдістері мен бағалау әдістерінің келісімділігі.

Нақты өзгерісті ағымдағы немесе елеулі өзгерістерге жатқызу қиын болған жағдайда мәселе ұйымның алқалы органының қарауына шығарылады, ол өзгерістердің сипаты мен көлемін ескере отырып тиісті шешім қабылдайды. ББ елеулі қайта қаралған кезде ол қайта бекітіледі, ал сараптама және Каталогтағы мәліметтерді өзектендіру қолданыстағы НҚА мен белгіленген рәсімдерде көзделген жағдайларда және тәртіппен жүзеге асырылады.

Қайта қарау нәтижелері мен енгізілген өзгерістер осы Әдістемелік нұсқауларға қосымшада көзделген нысан бойынша құжаттамалық түрде ресімделеді.

4. Денсаулық сақтау саласындағы қосымша білім беру нәтижелерін пайдалану

4.1. Білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін құжаттау

Қосымша білім беру бағдарламаларын меңгерудің нәтижелері оқу нәтижелерін растайтын және қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарына сәйкес берілген құжаттар болып табылады.

Біліктілікті арттыру бағдарламалары бойынша нормативтік құқықтық актілерде белгіленген нысанда біліктілікті арттыру туралы куәлік беріледі.

Сертификаттау курстары бойынша нормативтік құқықтық актілерде белгіленген нысанда қосымшасы (транскрипті) бар сертификаттау курсы туралы куәлік беріледі.

Транскрипте циклдің атауы, мамандығы және (немесе) мамандануы, кредиттер саны және соған сәйкес академиялық сағаттар көлемі, бөлімдер және (немесе) тақырыптар, оқу нәтижелері мен бағалар туралы мәліметтер көзделеді.

4.2. Оқу нәтижелерін пайдалану

Денсаулық сақтау саласындағы қосымша білім беру бағдарламаларын меңгеру кезінде алынған оқу нәтижелері мына жағдайларда пайдаланылады:

- денсаулық сақтау қызметкерлерінің үздіксіз кәсіптік даму нәтижелерін растау кезінде [19];
- денсаулық сақтау саласындағы мамандарды сертификаттау, маман сертификатының қолданылуын растау, сондай-ақ денсаулық сақтау саласындағы шетелдік мамандарды сертификаттау кезінде [20];
- Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен қосымша және бейресми білім беру арқылы алынған оқу нәтижелерін тану кезінде [2, 25-т.];
- қызметкердің кәсіптік портфолиосын қалыптастыруда және өзге де ішкі кадрлық рәсімдерде — Қазақстан Республикасының заңнамасында және ұйымның ішкі құжаттарында көзделген жағдайларда және тәртіппен.

4.3. Білім беру қызметін жетілдіру үшін білім беру бағдарламаларын іске асыру нәтижелерін пайдалану

Білім беру бағдарламаларын іске асыру нәтижелері, оның ішінде тыңдаушылардың оқу нәтижелері туралы деректер мен мүдделі тараптардың кері байланысы ұйымның сапаны ішкі қамтамасыз ету жүйесі шеңберінде білім беру бағдарламасының мазмұны мен құрылымын, оқу нәтижелерін, оқыту және бағалау әдістерін, бақылау-өлшеу құралдарын, білім беру ресурстары мен іске асыру жағдайларын жетілдіру үшін пайдаланылады.

Талдауды мына бағыттар бойынша жүргізу ұсынылады:

- 1) оқу нәтижелері және мәлімделген оқу нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесі;
- 2) ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нәтижелері;
- 3) тыңдаушылардың оқу жетістіктерінің динамикасы;
- 4) тыңдаушылардың, ПОҚ-тың, бейінді мамандар мен жұмыс берушілердің қанағаттануы;
- 5) білім беру бағдарламасының практикалық денсаулық сақтау мамандары мен денсаулық сақтау ұйымдары арасында сұранысқа ие болуы;
- 6) білім беру бағдарламасы мазмұнының кәсіптік қызметтің заманауи талаптарына сәйкестігі;
- 7) кәсіптік практикадағы, медициналық технологиялардағы, клиникалық хаттамалардағы, медициналық көмек көрсету стандарттарындағы, кәсіптік стандарттар мен біліктілік талаптарындағы өзгерістер;
- 8) білім беру ресурстарының, материалдық-техникалық және кадрлық қамтамасыз етудің жеткіліктілігі мен өзектілігі;
- 9) анықталған сәйкессіздіктер, тәуекелдер және білім беру бағдарламасын жетілдіру қажеттіліктері.

Талдау нәтижелері және солар бойынша қабылданған шешімдер ұйымның ішкі нормативтік құжаттарына сәйкес құжатталады және білім беру бағдарламасын кезекті және жоспардан тыс қайта қарау кезінде ескеріледі.

Қорытынды

Қосымша білім беру медициналық көмектің сапасын, тиімділігі мен қауіпсіздігін арттыру үшін қажетті кәсіптік білімдерді, іскерліктер мен кәсіптік құзыреттерді жетілдіруге бағытталған денсаулық сақтау саласындағы мамандардың үздіксіз кәсіптік даму жүйесінің негізгі құрамдастарының бірі болып табылады.

Қосымша білім беру бағдарламаларын меңгеру кезінде алынған оқу нәтижелері денсаулық сақтау қызметкерлерінің үздіксіз кәсіптік даму нәтижелерін растау, мамандарды сертификаттау, маман сертификатының қолданылуын растау, денсаулық сақтау саласындағы шетелдік мамандарды сертификаттау, сондай-ақ қосымша және бейресми білім беру арқылы алынған оқу нәтижелерін тану кезінде пайдаланылады. Осыған байланысты қосымша білім беру бағдарламаларын әзірлеу, сараптау, іске асыру және өзектендіру сапасын қамтамасыз ету ерекше маңызға ие.

Денсаулық сақтау саласындағы ғылыми ұйымдарға, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарына, ұлттық және ғылыми орталықтарға, ғылыми-зерттеу институттарына, жоғары медициналық колледждерге және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын өзге де ұйымдарға білім беру бағдарламаларының медицина ғылымының, практиканың және цифрлық технологиялардың заманауи жетістіктеріне, практикалық денсаулық сақтау талаптарына, салалық біліктілік шеңберіне, кәсіптік стандарттарға және қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкестігін қамтамасыз ету ұсынылады.

Мамандар даярлау сапасын қамтамасыз етудің маңызды шарттары құзыреттілік тәсілді қолдану, заманауи білім беру технологияларын, оқу нәтижелерін бағалаудың объективті әдістерін пайдалану, сондай-ақ білім беру қызметінің сапасын ішкі және сыртқы қамтамасыз ету тетіктерінің тиімді жұмыс істеуі болып табылады.

Осы Әдістемелік нұсқауларды қолданудың күтілетін нәтижелері қосымша білім беру бағдарламаларының сапасын арттыру, оқу нәтижелерінің ашықтығын, салыстырмалылығын және танылуын қамтамасыз ету, саланың кадрлық әлеуетін үздіксіз кәсіптік дамыту жүйесін жетілдіру, сондай-ақ Қазақстан Республикасының халқына көрсетілетін медициналық көмектің сапасы мен қауіпсіздігін арттыру болып табылады.

Осы Әдістемелік нұсқаулар денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарына, ұлттық және ғылыми орталықтарға, ғылыми-зерттеу институттарына, жоғары медициналық колледждерге және өзге де ұйымдарға арналған.

Пайдаланылған дереккөздер тізімі

Негізгі дереккөздер

Ескертпе. Нормативтік құқықтық актілер 2026 жылғы 16 қыркүйектегі жағдай бойынша қолданыстағы редакцияда келтірілген.

1. Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI ҚРЗ «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексі. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>).

2. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>).

3. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-303/2020 «Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша және бейресми білім беру қағидаларын, денсаулық сақтау саласындағы қосымша және бейресми білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдарға қойылатын біліктілік талаптарын, сондай-ақ денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша және бейресми білім беру арқылы алған оқу нәтижелерін тану қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021847>).

4. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-305/2020 «Денсаулық сақтау саласындағы мамандықтар мен мамандандырулар номенклатурасын, денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлері лауазымдарының номенклатурасы мен біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» бұйрығы. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856>).

5. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 30 қарашадағы № ҚР ДСМ-218/2020 «Денсаулық сақтау саласындағы мамандарды сертификаттауға жататын мамандықтар мен мамандандырулар тізбесін бекіту туралы» бұйрығы. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021843>).

6. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2024 жылғы 25 қаңтардағы № 46 «Денсаулық сақтау саласындағы кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» бұйрығы. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24RR000046>).

7. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 20 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-283/2020 «Үздіксіз кәсіптік даму нәтижелерін растау, денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлеріне біліктілік деңгейін беру және растау қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021843>).

8. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 15 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-274/2020 «Денсаулық сақтау саласындағы маман сертификатын беруді, денсаулық сақтау саласындағы маман сертификатының, оның ішінде шетелдік мамандардың сертификатының қолданылуын растауды жүргізу қағидаларын, сондай-ақ Қазақстан Республикасынан тыс жерде медициналық білім алған тұлғаны денсаулық сақтау саласындағы маманды сертификаттауға жіберу шарттарын бекіту туралы» бұйрығы. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021818>).

9. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 11 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-249/2020 «Білім алушылардың білімі мен

дағдыларын, денсаулық сақтау саласындағы білім беру бағдарламалары түлектерінің және денсаулық сақтау саласындағы мамандардың кәсіптік даярлығын бағалау қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы. (URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021763>).

10. Денсаулық сақтау саласындағы кәсіби біліктіліктер жөніндегі Салалық кеңестің 2025 жылғы 16 маусымдағы отырысы хаттамасымен бекітілген Денсаулық сақтау саласындағы салалық біліктілік шеңбері. (URL: <https://career.enbek.kz/ru/pages/ork>).

Қосымша әдебиет

11. Al-Omary H., Soltani A., Stewart D. [et al.]. Implementing Learning into Practice from Continuous Professional Development Activities: A Scoping Review of Health Professionals' Views and Experiences // BMC Medical Education. — 2024. — Vol. 24. — Art. 1031.

12. Alharbi N. S. Evaluating Competency-Based Medical Education: A Systematized Review of Current Practices // BMC Medical Education. — 2024. — Vol. 24. — Art. 612.

13. Biggs J., Tang C., Kennedy G. Teaching for Quality Learning at University. — 5th ed. — Maidenhead : Open University Press, 2022. — 384 p.

14. Forsetlund L., O'Brien M. A., Forsén L. [et al.]. Continuing Education Meetings and Workshops: Effects on Professional Practice and Healthcare Outcomes // Cochrane Database of Systematic Reviews. — 2021. — Issue 9. — Art. No. CD003030.

15. ISO 21001:2025. Educational Organizations — Management Systems for Educational Organizations — Requirements with Guidance for Use. — 2nd ed. — Geneva : International Organization for Standardization, 2025.

16. Main P. A. E., Anderson S. Evidence for Continuing Professional Development Standards for Regulated Health Practitioners in Australia: A Systematic Review // Human Resources for Health. — 2023. — Vol. 21. — Art. 23.

17. Norcini J., Anderson M. B., Bollela V. [et al.]. 2018 Consensus Framework for Good Assessment // Medical Teacher. — 2018. — Vol. 40, № 11. — P. 1102–1109.

18. World Federation for Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement of Medical Education: Continuing Professional Development. The 2024 Revision. — WFME, 2025.

19. World Federation for Medical Education. WFME Standards for Distributed and Distance Learning in Medicine 2021. — WFME, 2021.

20. World Health Organization. Transforming and Scaling Up Health Professionals' Education and Training: World Health Organization Guidelines 2013. — Geneva : World Health Organization, 2013.

ҚОСЫМШАЛАР

1-қосымша
Қазақстан Республикасында
денсаулық сақтау саласындағы
қосымша білім беру бағдарламаларын
ұйымдастыру және іске асыру
жөніндегі Әдістемелік нұсқауларға

Нысан (титүлдық парақтың алдыңғы беті)

Бекітемін
Басшы
_____ Т.А.Ә.
«__» ____ 20__ ж.

Біліктілікті арттыру (БА) / сертификаттау курсы (СК) бағдарламасының нысаны

Білім беру бағдарламасын әзірлеуші ұйымның атауы (жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы, ұлттық және (немесе) ғылыми орталық, ғылыми-зерттеу институты немесе жоғары медициналық колледж)	
Қосымша білім беру түрі (біліктілікті арттыру/сертификаттау курсы)	
Бағдарламаның атауы	
Мамандықтың және (немесе) мамандандудың атауы (Мамандықтар мен мамандандырулар номенклатурасына сәйкес; бейінді мамандық болмаған жағдайда — «қолданылмайды»)	
Біліктілікті арттыру білім беру бағдарламасының деңгейі (базалық, орта, жоғары, мамандандырылған) – БА үшін толтырылады	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі (қолданылатын болса; медициналық мамандыққа байланыстырылмаған бағдарламалар үшін «қолданылмайды» деп көрсетіледі)	
Тыңдаушының алдыңғы білім деңгейіне, мамандығына, маман сертификатының болуына, жұмыс өтіліне және (немесе) бастапқы құзыреттеріне қойылатын талаптар	
Нысаналы топ (бағдарлама арналған тыңдаушылардың мамандығы, лауазымы және (немесе) қызмет бейіні)	
Бағдарламаның кредиттердегі (академиялық сағаттардағы) ұзақтығы	
Оқыту тілі	
Өткізу орны	
Оқыту форматы (күндізгі, қашықтан/онлайн немесе аралас нысан)	
Мамандану бойынша берілетін біліктілік (сертификаттау курсы)	
Оқыту аяқталғаннан кейін берілетін құжат (қосымшасы (транскрипті) бар сертификаттау курсы туралы куәлік немесе біліктілікті арттыру туралы куәлік)	
ББ нұсқасы; қолданыстағы нұсқаны бекіту күні; соңғы өзектендіру күні; қолданылу мерзімі; мәртебесі (қолданыстағы / қайта қаралуда / архивтік)	

Ескертпе. Біліктілікті арттыру білім беру бағдарламасының деңгейі және СБШ бойынша біліктілік деңгейі дербес сипаттамалар болып табылады және бөлек көрсетіледі. БА бағдарламасының деңгейі Денсаулық сақтау саласындағы мамандардың қосымша және бейресми білім беру қағидаларына 2-қосымшаға сәйкес айқындалады. «Мамандану бойынша берілетін біліктілік (сертификаттау курсы)» жолы бағдарлама паспорты нысаны деректемесінің атауын қайталайды және сертификаттау курсы аяқтағаннан кейін игерілетін мамандану (клиникалық практикаға жіберу) атауының мәнінде қолданылады; білім туралы құжатпен (дипломмен) берілген біліктілік осы деректемемен өзгертілмейді және алмастырылмайды.

Сараптама туралы мәліметтер

Сараптама жүргізген ұйымның (сарапшының) толық атауы	
Сараптамалық қорытынды жасалған күн	
Сараптамалық қорытындының қолданылу мерзімі	

Сараптамалық қорытынды алынғаннан кейін толтырылады

Нысан (титүлдық парақтың сыртқы беті)

Біліктілікті арттыру/сертификаттау курсы бағдарламасын әзірлеуге арналған нормативтік сілтемелер:

1.

2. және т.б.

Бағдарламада сілтеме жасалған өзге де құжаттар (нормалар, қағидалар, стандарттар) көрсетіледі. ҚР ДСМ негізгі бұйрықтарының көпшілігі тұрақты түрде өзгертілетіндіктен, НҚА «[күні] жағдай бойынша» деген белгімен көрсетіледі.

Әзірлеушілер туралы мәліметтер:

Лауазымы	Жұмыс орны	Ғылыми дәрежесі / ғылыми атағы (бар болса)	Қолы	Т.А.Ә.

Әзірлеуші ұйымның алқалы органының отырысында талқылау және келісу

Алқалы органның атауы, төрағаның лауазымы	Қолы	Т.А.Ә.	Күні, хаттама №

Ескертпе. ЖБТ-мен, ОӘБ бейіні жөніндегі Комитетпен келісу және ОӘБ бекіту блоктары нормативтік құқықтық актілерде және белгіленген рәсімдерде көзделген жағдайларда толтырылады. Өзге жағдайларда «қолданылмайды» деп көрсетіледі.

Бағдарламаға сараптама актісі және талқылау хаттамасы қоса беріледі.

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша ОӘБ ЖБТ-мен және бейін жөніндегі Комитетпен келісу

ЖБТ шешімі (күні, хаттама №)	Бейін жөніндегі Комитеттің шешімі (күні, хаттама №)

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша ОӘБ отырысында бекіту

Күні, хаттама №	Бағдарламаны орналастыру
	«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша ОӘБ сайтында және «Қосымша білім беру бағдарламаларының Каталогы» ақпараттық жүйесінде

Біліктілікті арттыру/сертификаттау курсы бағдарламасының паспорты

Бағдарламаның мақсаты:

Бағдарламаның қандай кәсіптік міндетті шешетінін және тыңдаушыға қандай нәтиже беретінін бір-екі сөйлеммен тұжырымдаңыз.

Бағдарламаның қысқаша сипаттамасы:

Бағдарламаның мазмұны мен логикасын қысқаша сипаттаңыз: қандай аудиторияға арналған, қандай негізгі тақырыптарды қамтиды, оқыту форматы мен ұзақтығы қандай.

Бағдарламаның негізгі элементтерін келісу:

№ р/с	Оқу нәтижесі	Оқыту әдісі	Бағалау әдістері және бақылау-өлшеу құралдары (БӨҚ)	Оқу нәтижесінің қорытынды

				бағалаудағы үлесі (%)
1.				
2.				
3 және т.б.				
	Барлығы:			100%

Әрбір оқу нәтижесі тыңдаушының өлшенетін әрекеті (әрекет етістігі) арқылы тұжырымдалады және бағдарламаны іске асыру жоспарының нақты тақырыбымен (тақырыптарымен) сәйкестендіріледі («ОН №» бағанын қараңыз). Салмақталған жүйе қолданылған кезде оқу нәтижелері үлестерінің жиынтығы 100%-ды құрайды. Пациент қауіпсіздігімен және клиникалық әрекеттерді орындаумен байланысты аса маңызды оқу нәтижелері үшін, егер білім беру бағдарламасында көзделсе, бұғаттаушы ең төменгі шек белгіленеді. Оқу нәтижесінің үлесі оның бағдарламаны меңгерудің қорытынды нәтижесіне қосқан үлесін көрсетеді және бақылаудың жеке түрінің үлесіне тең емес.

Бағдарламаны іске асыру жоспары

№	Тақырыптың/бөлімнің/пәннің атауы	ОН №	Оқу қызметінің академиялық сағаттардағы көлемі					бағалау тапсырмалары / БӨҚ
			дерістер	семинарлар / практикалық	клиникалық / симуляциялық	оқытудың өзге түрлері*	ТӨЖ	
1								
2								
3								
4								
5 және т.б.								
	Барлығы:							

Ескертпе. Оқытудың өзге түрлерін әзірлеуші бағдарламаның мазмұны мен нәтижелерін ескере отырып көрсетеді және қашықтан, онлайн, аралас және өзге практикалық бағдарланған оқытуды қамтуы мүмкін. Әзірлеуші еңбек сыйымдылығын егжей-тегжейлеуді және оқу нәтижелеріне қол жеткізудің қадағаланушылығын сақтай отырып, бағандар құрамын нақты қолданылатын оқу қызметі түрлеріне қарай нақтылауға немесе «Бақылау» деген жеке баған қосуға құқылы.

«ОН №» бағанында «Бағдарламаның негізгі элементтерін келісу» кестесіндегі осы тақырып арқылы дамытылатын оқу нәтижесінің нөмірі көрсетіледі — бұл мазмұн мен мәлімделген оқу нәтижелері арасындағы қадағаланушылықты қамтамасыз етеді.

Жоспарда циклдің және оқу қызметінің әрбір түрінің (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, клиникалық және симуляциялық оқыту, ТӨЖ және оқытудың өзге түрлері) еңбек сыйымдылығы бүкіл оқу кезеңіне академиялық сағаттармен айқындалады.

Тыңдаушылардың оқу жетістіктерін бағалау

Бақылау түрі	Қорытынды бағалаудағы үлесі (%)	Бағалау әдістері
Базалық*		
Ағымдағы		
Межелік (қажет болған жағдайда)		
Қорытынды (1-кезең / 2-кезең — қажет болған жағдайда)		
Барлығы:		

* Базалық бақылау бастапқы деңгейді анықтау үшін пайдаланылады және, әдетте, қорытынды бағаны есептеуге енгізілмейді.

Бақылау түрлерін бөлу ББ паспортында белгіленген үлестерге сәйкес барлық оқу нәтижелерін бағалауды қамтамасыз етуі тиіс. Бір оқу нәтижесі бақылаудың бірнеше түрімен бағалануы мүмкін.

Қорытынды бағаны есептеу формуласы:

--

Мысалы: $ҚБ = АБ \times 0,6 + ҚБақ \times 0,4$, мұнда $АБ$ — ағымдағы (және бар болса межелік) бақылау балы, %; $ҚБақ$ — қорытынды бақылау балы, %. Салмақтар жоғарыдағы кестеде көрсетілген үлестерге сәйкес келуі тиіс.

Базалық, ағымдағы және қорытынды бақылау қосымша білім беру бағдарламалары шеңберінде қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүргізіледі. Қажет болған жағдайда бағдарламада аралық (межелік) бақылау көзделеді. Бақылау нысандары, бағалау әдістері, бағалау шкаласы және қорытынды нәтижені есептеу тәртібі заңнама талаптарын ескере отырып, ҚБ ББ-мен және ұйымның ішкі құжаттарымен айқындалады.

Тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі*

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың цифрлық баламасы	Балдар (%-дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Кесте білім беру бағдарламасында және ұйымның ішкі құжаттарында әріптік жүйеге аударылатын 100 балдық шкала көзделген жағдайда қолданылады. Өзге бағалау жүйесі қолданылған кезде кесте нақты ББ құрамына енгізілмейді.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Негізгі
2. Қосымша
3. Интернет-ресурстар

Баспа дереккөздерінің жалпы көлемі (негізгі + қосымша әдебиет) — 10-нан 20 атауға дейін. Интернет-ресурстар бұл лимитке кірмейді және жеке кіші бөлімде көрсетіледі. Әрбір кіші бөлім шегіндегі тізім өзіндік реттік нөмірлеумен әліпбилік тәртіппен ресімделеді.

Негізгі әдебиетке бағдарлама тақырыбына тікелей сәйкес келетін оқулықтар, оқу құралдары, нұсқаулықтар және басқа басылымдар енгізіледі. Соңғы 5–10 жыл ішінде жарияланған немесе қайта басылған басылымдарға басымдық беріледі; қазіргі заманғы баламалары болмаған немесе ғылыми және практикалық өзектілігі сақталған жағдайда ертерек басылымдарға жол беріледі. Әрбір библиографиялық сипаттамадан кейін баспа және басылған жылы көрсетіледі.

Қосымша әдебиетке бағдарламаның жекелеген модульдері мен тақырыптарын тереңдетіп зерделеуді қамтамасыз ететін монографиялар, ғылыми мақалалар, клиникалық ұсынымдар, оқу құралдары, мерзімді басылым материалдары және өзге де дереккөздер енгізіледі.

Интернет-ресурстарда Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілеріне, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің диагностика және емдеу клиникалық хаттамаларына, ресми ақпараттық ресурстарға және бағдарлама тақырыбы бойынша танылған халықаралық ресурстарға (мысалы, WFME, AMEE, FAIMER,

MedEdPORTAL, PubMed) сілтемелер көрсетіледі. Әрбір сілтеме үшін оның толық атауы және жүгінген күні көрсетіледі.

Денсаулық сақтау саласындағы қосымша және бейресми білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдарға қойылатын біліктілік талаптары

Төменде келтірілген тізбе — толық тізім емес, ең төменгі бағдар: біліктілік талаптарының өзекті тізбесін оқытушылардың жұмыс өтілі мен біліктілігін арттыру талаптарын қоса алғанда, ҚР ДСМ № ҚР ДСМ-303/2020 бұйрығының қолданыстағы (бағдарлама бекітілетін күндегі) редакциясымен салыстырып тексеру қажет.

Білім беру ресурстарына қойылатын талаптар

- 1) Сертификаттау курсының білім беру бағдарламасы (БӨҚ);
- 2) Кадрлық қамтамасыз етуге қойылатын біліктілік талаптары (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-303/2020 бұйрығы);
- 3) Клиникалық базаның болуы (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-304/2020 бұйрығы).

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету және жабдықтар

Келтірілген тізбе толық емес; жабдықтардың нақты құрамын әзірлеуші бағдарламаның мазмұны мен форматына қарай айқындайды.

- 1) Техникалық құралдар: дербес компьютер, оқу материалдары бар электрондық тасымалдағыштар;
- 2) Интернетке қолжетімділік;
- 3) Симуляциялық орталық.

Қолданылатын қысқартулар мен терминдер:

Бағдарлама мәтінінде кездесу ретімен әр жолға біреуінен «қысқарту (немесе термин) — толық жазылуы» форматында көрсетіледі. Мысалы:

ББ – білім беру бағдарламасы

БӨҚ – бақылау-өлшеу құралдары

Бақылау-өлшеу құралдары

Емтихан мазмұнының таралып кетуіне жол бермеу үшін БӨҚ спецификациясы мен бағалау тапсырмаларының банкі қолжетімділік режимі әртүрлі екі бөлек құжат ретінде жүргізіледі. Оларды ББ-ға бір жалпыға қолжетімді қосымшада біріктіру тапсырмалардың мерзімінен бұрын ашылу тәуекелін тудырады, өйткені ББ бірнеше инстанцияда келісуден өтеді және «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да орналастырылады.

Бақылау-өлшеу құралдарының спецификациясы

№	Тақырыптың/бөлімнің атауы (іске асыру жоспары бойынша)	Тапсырмалар саны	Тапсырмалар форматы (MCQ, кейс, практикалық тапсырма, OSCE-станция және т.б.)	Жалпы бағалаудағы салмағы (%)	ОН №
1					
2					
3 және т.б.					
Барлығы				100	

«№» және «Тақырыптың/бөлімнің атауы» бағандары бағдарламаны іске асыру жоспарына сәйкес келеді; «ОН №» бағаны — «Бағдарламаның негізгі элементтерін келісу» кестесіндегі оқу нәтижесіне сәйкес келеді. Әрбір тақырыптың жалпы бағалаудағы салмағы негізгі элементтерді келісу кестесінде көрсетілген үлеске сәйкес келуі тиіс.

Өту балы	Өту балын негіздеу тәртібі

Бағалау тапсырмаларының банкі

ББ-дан бөлек жүргізіледі, жалпыға қолжетімді құжаттама құрамына кірмейді және «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да жарияланбайды — 4-қосымша «Бағалау тапсырмаларының банкін» қараңыз.

Жүргізу тәртібі (қолжетімділік, тапсырмалар мәртебесі, ротация) «Білім беру бағдарламаларының сапасын ішкі қамтамасыз ету» Әдістемелік нұсқаулар бөлімінің талаптарына сәйкес әзірлеуші ұйымның ішкі регламентімен белгіленеді.

Тапсырмалар банкін жүргізу қағидалары — нақты бағдарламаның авторы дербес ойлап табатын тәртіп емес, ұйым үшін бірыңғай саясат.

2-қосымша
тыңдаушылардың оқу
жетістіктерін бағалауға

Тыңдаушылардың сабаққа қатысуы мен үлгерімін есепке алу журналының нысаны

Тыңдаушылардың сабаққа қатысуы мен үлгерімін есепке алу журналы

<i>Мамандық (Мамандықтар мен мамандандырулар номенклатурасына сәйкес)</i>	
Бағдарламаның атауы	
<i>Қосымша білім беру түрі (біліктілікті арттыру/сертификаттау курсы)</i>	
Кредиттердің (сағаттардың) жалпы көлемі	
Бағдарламаны өткізу мерзімдері	
Оқыту форматы (күндізгі, қашықтан/онлайн немесе аралас нысан)	
Топтың кодталуы	
<i>Цикл кураторы (лауазымы, атағы, біліктілігі, байланыс деректері)</i>	

Тыңдаушылардың сабаққа қатысуы мен үлгерімін есепке алу журналы

№	Сабақ нөмірі	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Қорытынды баға**			
		Күні																					
	Тыңдаушының А.Т.Ә.																			Әріптік жүйе бойынша баға	Бағаның цифрлық баламасы	Бағаның пайыздық мазмұны	* Дәстүрлі жүйе бойынша баға
	Оқытушының қолы																						

Ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нәтижелері ҚБ ББ-да және ұйымның ішкі құжаттарында белгіленген бағалау жүйесіне сәйкес көрсетіледі.

Қорытынды баға бағандарының құрамы қолданылатын бағалау жүйесіне бейімделеді.

За-қосымша
тыңдаушылардың оқу
жетістіктерін бағалауға

Біліктілікті арттыру бойынша сынақ ведомосінің нысаны

Бағдарлама паспортында қорытынды бақылау нысаны «сынақтан өтті / сынақтан өтпеді» деп көзделген БА бағдарламалары үшін қолданылады.

Біліктілікті арттыру бойынша сынақ ведомосі

Бағдарламаның атауы	
Оқыту тілі	
Кредиттердегі (сағаттардағы) көлемі	
Сағаттар көлемі, оның ішінде аудиториялық және өзіндік	
Оқыту нысаны (күндізгі, қашықтан/онлайн немесе аралас нысан)	
Топтың кодталуы	
Цикл кураторы (лауазымы, атағы, біліктілігі, байланыс деректері)	
Бағдарламаны өткізу мерзімдері	
Сынақ өткізу күні	

№	Тыңдаушының А.Т.Ә.	Сынақ туралы белгі	Сынақ қабылдаушы оқытушының қолы
1			
2			

Тыңдаушылар саны ____

Тапсырды ____

Тапсырмады ____

Келмеді ____

Кафедра меңгерушісі/Оқу ісі жөніндегі меңгерушісі _____

(А.Т.Ә.) _____ (қолы)

« ____ » _____ 20 ____ ж.

Зб-қосымша
тыңдаушылардың оқу
жетістіктерін бағалауға

Қорытынды бағалаудың емтихан ведомосінің нысаны

СК бағдарламалары үшін, сондай-ақ егер ұйым ішкі нормативтік құжаттарына сәйкес қорытынды бақылаудың «сынақтан өтті/сынақтан өтпеді» нысанының орнына балдық бағалау жүйесін қабылдаған болса, БА бағдарламалары үшін қолданылады. Бағалау бағдарламаның негізгі элементтерін келісуде мәлімделген бағалау әдістеріне және бағдарлама паспортында көзделген бақылау-өлшеу құралдарына сәйкес жүргізіледі.

Бағдарламаның атауы	
Оқыту тілі	
Кредиттердегі (сағаттардағы) көлемі	
Сағаттар көлемі, оның ішінде аудиториялық және өзіндік	
Оқыту нысаны (күндізгі, қашықтан/онлайн немесе аралас нысан)	
Топтың кодталуы	
Цикл кураторы (лауазымы, атағы, біліктілігі, байланыс деректері)	
Бағдарламаны өткізу мерзімдері	
Қорытынды бақылауды өткізу нысаны	

Емтихан/қорытынды бақылау өткізу күні	
---------------------------------------	--

№	(Тыңдаушының А.Т.Ә.)	Баға (балдар)	Әріптік баға	Дәстүрлі баға	Емтихан алушының қолы
1					
2					

Тыңдаушылар саны ____

Келді _____

Келмеді _____

Тапсырды ____

Тапсырмады ____

Келмегендер ____

Емтихан алушы _____

Кафедра меңгерушісі _____

(А.Т.Ә.) (қолы)

« ____ » 20 ____ ж.

4-қосымша
тыңдаушылардың оқу
жетістіктерін бағалауға

Бағалау тапсырмалары банкі нысаны

Бағалау тапсырмаларының банкі

Нақты бағалау тапсырмаларының банкі білім беру бағдарламасынан бөлек жүргізіледі, жалпыға қолжетімді құжаттама құрамына кірмейді және «ҚБ ББ Каталогы» АЖ-да жарияланбайды. БӨҚ спецификациясы ББ-ның бөлігі болып табылады және бағдарламамен бірге келісуге және сараптауға ұсынылады. Тапсырмалар банкін жүргізу тәртібі әзірлеуші ұйымның ішкі регламентімен (немесе білімді бағалау жөніндегі сараптама комиссиясымен) мынадай шарттарда белгіленеді:

- 1) қолжетімділік — құпиялылық туралы келісім негізінде тек тапсырма авторлары мен рецензенттеріне;
- 2) әрбір тапсырманың мәртебесі (жаңа / пилоттауда / белсенді / пайдаланудан шығарылған) және қолданылу тарихы болады;
- 3) тыңдаушылар ағындары арасында мазмұнның жинақталуы мен таралуына жол бермеу үшін тапсырмалар кезең-кезеңімен жаңартылып, белсенді пайдаланудан шығарылады (ротация);
- 4) СК бағдарламалары үшін бір бағдарламаның бірнеше рет және ұзақ қолданылуына байланысты тапсырмаларды жүйелі түрде ротациялауды көздеу ұсынылады.

5-қосымша
тыңдаушылардың оқу
жетістіктерін бағалауға

Білім беру бағдарламасының оқытушылары туралы мәліметтерді ұсыну нысаны

Оқытушылар туралы мәліметтер

№ р/с	А.Т.Ә.	Лауазымы	Ғылыми дәрежесі, атағы, біліктілігі	Тақырыптың/бөлімнің/пәннің атауы	Кафедра базасы, телефон, электрондық мекенжай

6-қосымша
тыңдаушылардың оқу
жетістіктерін бағалауға

Сабақ кестесіне арналған нысан

Сабақ кестесі

№ р/ с	Тақырыптың атауы	Өткізу күні	Сабақ өткізу уақыты	Өткізу орны	Сағаттар дағы көлемі	Оқытушының А.Т.Ә.

7-қосымша
ББ-ны келісуге, сараптауға
және бекітуге

СК/БА бағдарламаларына сараптама актісінің нысаны

Қосымша білім беру бағдарламасына сараптама актісі

Білім беру бағдарламасын әзірлеуші ұйымның атауы (жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы, ұлттық және (немесе) ғылыми орталық, ғылыми-зерттеу институты немесе жоғары медициналық колледж)	
Қосымша білім беру түрі (біліктілікті арттыру/сертификаттау курсы)	
Бағдарламаның атауы	
Мамандықтың және (немесе) мамандандырудың атауы (Мамандықтар мен мамандандырулар номенклатурасына сәйкес)	
Нысаналы топ (тыңдаушылардың мамандығы, лауазымы және (немесе) қызмет бейіні)	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	
Білім беру бағдарламасының алдыңғы деңгейіне қойылатын талаптар	
Бағдарламаның кредиттердегі (сағаттардағы) ұзақтығы	
Оқыту тілі	
Оқыту форматы	
Оқыту аяқталғаннан кейін берілетін құжат (сертификаттау курсы туралы куәлік, біліктілікті арттыру туралы куәлік)	
Сараптама жүргізген ұйымның толық атауы	
Сараптамалық қорытынды жасалған күн	
Сараптамалық қорытындының қолданылу мерзімі	

Сарапшылар туралы мәліметтер

А.Т.Ә.	Жұмыс орны, лауазымы, атағы, біліктілігі	Жүргізілетін сараптама түрі

Қосымша білім беру бағдарламасының сараптамалық бағасы

№	Атауы критерийлер мен көрсеткіштер	Балдармен бағалау			Сарапшының түсініктемелері (1 немесе 0 бағасы таңдалған кезде түсініктеме міндетті)
		Толық сәйкес келеді	Ішінара сәйкес келеді	Сәйкес келмейді	
		2	1	0	
1-бөлім. ББ-ның салалық біліктілік жүйесіндегі жалпы шеңберлерге сәйкестігі					
1.1	ББ-ның салалық біліктілік шеңбері бойынша мәлімделген біліктілік деңгейіне сәйкестігі				
1.2	Мамандық пен мамандандудың (бар болса) бекітілген Мамандықтар мен мамандандырулар номенклатурасына сәйкестігі				
1.3	ББ-ның алдыңғы білім деңгейіне және нысаналы топқа қойылатын мәлімделген талаптарға сәйкестігі				
1.4	Бағдарлама ұзақтығының кредиттермен (сағаттармен) ББ түріне сәйкестігі (БА 2–9 кредит/60–270 сағат; СК 10 кредиттен/300 сағаттан бастап) және қайта есептеудің дұрыстығы (1 кредит = 30 сағат)				

№	Атауы критерийлер мен көрсеткіштер	Балдармен бағалау			Сарапшының түсініктемелері (1 немесе 0 бағасы таңдалған кезде түсініктеме міндетті)
		Толық сәйкес келеді	Ішінара сәйкес келеді	Сәйкес келмейді	
		2	1	0	
1.5	Білім беру ұйымы деңгейінде ББ-ны талқылау және бекіту туралы ақпараттың болуы (ақпарат ұсынылды – 2 балл, жоқ – 0 балл)				
1-бөлім бойынша қорытынды (ең көбі 10 балл)					
2-бөлім. ББ-ның қолданыстағы НҚА-ға, хаттамаларға, стандарттарға, нұсқаулықтарға сәйкестігі [мазмұндық сараптама]					
2.1	Мәлімделген мамандық және (немесе) мамандану бойынша кәсіптік стандарттың (кәсіптік стандарттардың) тиісті біліктілік деңгейіне қойылатын білім, іскерлік және дағды талаптарына сәйкестігі				
2.2	Клиникалық хаттамаларға және (немесе) клиникалық мейіргерлік нұсқаулықтарға сәйкестігі				
2.3	ББ-ның медициналық көмек көрсету стандарттарына сәйкестігі				
2.4	ББ-ның денсаулық сақтау саласындағы қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерге (қағидаларға, ережелерге және т.б.) сәйкестігі				
2.5	«Нормативтік сілтемелер» бөлімінде көрсетілген нормативтік құқықтық актілер редакциясының өзектілігі: сараптама күніне сәйкес қолданыстағы редакцияның күні/нөмірі көрсетілген				
2-бөлім бойынша қорытынды (ең көбі 10 балл; 2.2 және (немесе) 2.3 қолданылмайтын жағдайда ең жоғары балл қайта есептеледі, ескертпені қараңыз)					
3-бөлім. ББ-ның қосымша білім беру ББ әзірлеу әдіснамасына сәйкестігі [әдістемелік сараптама]					
3.1	Оқу нәтижелері тыңдаушының өлшенетін әрекеті арқылы (таксономияның тиісті деңгейіндегі етістікпен) тұжырымдалған, бағдарламаның мақсаты мен мазмұнына сәйкес келеді				
3.2	Оқыту әдістері оқу мақсаты мен түпкілікті оқу нәтижелеріне сәйкес келеді				
3.3	Оқу нәтижелерінің, оқыту әдістері мен бағалау әдістерінің келісімділігі; әрбір ОН-ның қорытынды бағалаудағы үлесінің негізділігі; ОН үлестерінің жиынтығы 100%-ды құрайды.				
3.4	Бақылау түрлері арасындағы үлестерді бөлудің негізділігі және қорытынды бағаны есептеу формуласының дұрыстығы; қолданылатын бақылау әдістерінің жиынтығы ББ паспортында белгіленген үлестеріне сәйкес барлық ОН-ды бағалауды қамтамасыз етеді				
3.5	Іске асыру жоспарының тақырыптары мен оқу нәтижелері арасындағы байланыстың қадағаланушылығы («ОН №» бағанын толтыру)				
3.6	Мақсат пен оқу нәтижелерінің ББ бойынша мәлімделген оқу ұзақтығына сәйкестігі				

№	Атауы критерийлер мен көрсеткіштер	Балдармен бағалау			Сарапшының түсініктемелері (1 немесе 0 бағасы таңдалған кезде түсініктеме міндетті)
		Толық сәйкес келеді	Ішінара сәйкес келеді	Сәйкес келмейді	
		2	1	0	
3.7	Теориялық және практикалық оқыту сағаттарының арақатынасы оқу мақсаттары мен нәтижелеріне сәйкес келеді				
3.8	Бақылау-өлшеу құралдары спецификациясының дұрыстығы (1-қосымша): тапсырмаларды тақырыптар бойынша бөлу, тапсырмалар форматы, өту балын негіздеу				
3-бөлім бойынша қорытынды (ең көбі 16 балл)					
4-бөлім. ББ-ны ресурстық қамтамасыз ету [техникалық сараптама]					
4.1	Ғылыми-практикалық және (немесе) клиникалық базалардың бейіні ББ шеңберіндегі оқу мақсаттары мен нәтижелеріне сәйкес келеді (бағдарламада клиникалық компонент болған жағдайда қолданылады)				
4.2	Пайдаланылатын негізгі және қосымша әдебиеттің өзектілігі: 10 жылдан аспайтын басылымдардың үлесі тізімнің кемінде 80%-ын құрайды — 2 балл; 60%-дан 80%-ға дейін — 1 балл; 60%-дан аз — 0 балл				
4.3	Кадрлық қамтамасыз етудің Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-303/2020 бұйрығымен белгіленген біліктілік талаптарына сәйкестігі (практикалық қызмет өтілі, соңғы 5 жылда педагогикалық құзыреттер бойынша кемінде 4 кредит/120 сағат біліктілікті арттырудан өту)				
4.4	Материалдық-техникалық қамтамасыз етуге № ҚР ДСМ-303/2020 бұйрығымен белгіленген біліктілік талаптарына сәйкестігі (бағдарламада тиісті компонент болған жағдайда қолданылады)				
4.5	Оқу-әдістемелік қамтамасыз етуге № ҚР ДСМ-303/2020 бұйрығымен белгіленген біліктілік талаптарына сәйкестігі				
4-бөлім бойынша қорытынды (ең көбі 10 балл)					
Жиынтық балдық баға (К), балл					
Мүмкін болатын ең жоғары балл саны (2 × қолданылған критерийлер саны)					
Мүмкін болатын ең жоғары балдан пайыз (К, %)					

Ескертпе:

* 2.2 және 2.3 критерийлері тиісті бейін бойынша бекітілген клиникалық хаттамалар және (немесе) клиникалық мейіргерлік нұсқаулықтар және (немесе) медициналық көмек көрсету стандарттары болған кезде бағаланады. Олар болмаған жағдайда критерий «қолданылмайды» деп белгіленеді және жиынтық бағадан (К) да, мүмкін болатын ең жоғары балдан да алынып тасталады — «0» ретінде есептелмейді.

Ескертулер мен қорытынды

Бағдарлама бойынша ескертулер: _____

Объективті сараптама жүргізуді қиындататын мән-жайлардың болуы немесе болмауы:

--

Қорытынды (бір нұсқаны белгілеңіз):

№	Шешім тұжырымы	Белгі (✓)
1	Енгізу: білім беру бағдарламасы мүмкін болатын ең жоғары балл санының кемінде 70%-ын алды, елеулі ескертулер жоқ	
2	Пысықтауға: білім беру бағдарламасы мүмкін болатын ең жоғары балл санының 40%-дан 69%-ға дейінгі бөлігін алды, пысықтау барысында жоюға болатын ескертулер бар	
3	Қабылдамау: білім беру бағдарламасы мүмкін болатын ең жоғары балл санының 40%-дан азын алды, бағдарламаны толық қайта қарауды талап ететін ескертулер бар	

Білім беру бағдарламасы жалпы балға қарамастан Каталогқа енгізу туралы оң қорытынды ала алмайтын критикалық сәйкессіздіктерге мыналар жатады: СБШ-ға және (немесе) кәсіптік стандартқа сәйкессіздік; мәлімделген мамандыққа және (немесе) мамандануға сәйкессіздік; оқу нәтижелерінің кәсіптік құзыреттерге сәйкессіздігі; негізгі практикалық (клиникалық) құзыреттерді бағалаудың болмауы; қажетті клиникалық және (немесе) материалдық-техникалық базаның болмауы; ұйымға қойылатын біліктілік талаптарына сәйкессіздік.

Қорытынды:

--

Сарапшылардың қолдары

А.Т.Ә.	Сараптама түрі	Қолы	Күні

«Қосымша білім беру білім беру бағдарламасына толықтырулар» нысаны (қосымша парак)**1. Жалпы мәліметтер**

Көрсеткіш	Мәліметтер
Әзірлеуші ұйымның атауы	
Қосымша білім беру түрі (БА/СК)	
Білім беру бағдарламасының атауы	
Мамандық және (немесе) мамандану	
Білім беру бағдарламасының көлемі	
ББ қолданыстағы редакциясын бекіту күні	
Хаттама нөмірі	
Толықтырулар енгізілген күн	
Алдыңғы қосымша парактың нөмірі мен күні (бар болса)	
Өзгерістерді әзірлеуші(лер)	

2. Өзгерістер енгізу негізі

Білім беру бағдарламасын өзектендіру негізі көрсетіледі:

- ☐ нормативтік құқықтық актілердің өзгеруі;
☐ кәсіптік стандарттың өзгеруі;
☐ клиникалық хаттамалардың және т.б. өзгеруі;
☐ білім беру қызметін мониторингтеу нәтижелері;
☐ тыңдаушыларды анкеталау және кері байланыс нәтижелері;
☐ ПОҚ, бейінді мамандар немесе жұмыс берушілердің ұсыныстары;
☐ білім беру ресурстары мен материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жаңарту;
☐ басқа:

Құжат (негіздеме):

Құжаттың күні мен нөмірі:

3. Енгізілетін өзгерістер тізбесі

№	Бөлім / ББ тармағы	Қолданыстағы редакция	Жаңа редакция	Өзгерісті негіздеу	Оқу нәтижелеріне әсері
1					☐ жоқ ☐ иә
2					☐ жоқ ☐ иә
3					☐ жоқ ☐ иә

4. Білім беру бағдарламасының негізгі элементтеріндегі өзгерістер

ББ элементтері	Өзгеріс	Өзектендіру қажет
Бағдарламаның мақсаты		☐ жоқ ☐ иә
Оқу нәтижелері		☐ жоқ ☐ иә
Бағдарлама мазмұны		☐ жоқ ☐ иә
Оқыту әдістері		☐ жоқ ☐ иә
Бағалау әдістері / БӨҚ		☐ жоқ ☐ иә
Бағдарлама көлемі		☐ жоқ ☐ иә
Оқу жоспары		☐ жоқ ☐ иә

Ресурстық қамтамасыз ету		☐ жоқ ☐ иә
Әдебиет / дереккөздер		☐ жоқ ☐ иә

5. Өзектендіру нәтижелері бойынша қорытынды

Енгізілген өзгерістер білім беру бағдарламасының негізгі сипаттамаларына әсер етпейді және осы Әдістемелік нұсқаулардың 3.5-тармағында айқындалған елеулі өзгерістерге жатпайды.

Қарау нәтижелері бойынша мыналар белгіленді:

- ☐ өзгеріс білім беру бағдарламасының атауына әсер етпейді;
- ☐ өзгеріс білім беру бағдарламасының көлеміне әсер етпейді;
- ☐ өзгеріс мақсаттың, оқу нәтижелерінің, оқыту әдістері мен бағалау әдістерінің келісімділігін бұзбайды;
- ☐ өзгеріс қайта сараптама жүргізуді талап етпейді;
- ☐ өзгеріс білім беру бағдарламасын осы Әдістемелік нұсқауларда белгіленген тәртіппен қайта бекітуді талап етпейді.

Шешім:

- ☐ толықтыруларды қабылдау және оларды ҚБ ББ қолданыстағы редакциясының ажырамас бөлігі деп есептеу;
- ☐ пысықтауға жіберу;
- ☐ қайта қарау / сараптама жүргізу.

6. Толықтыруларды бекіту

Лауазымы	А.Т.Ә.	Қолы	Күні
Әзірлеуші(лер)			
Құрылымдық бөлімшенің басшысы			
Әдістемелік алқалы органның төрағасы*			

*Қажет болған жағдайда ұйымның ішкі нормативтік құжаттарына сәйкес

ҚБ ББ-ға толықтырулар ББ-ның ажырамас бөлігі болып табылады және оның қолданыстағы редакциясымен бірге қолданылады.

7. Өзгерістерді тіркеу

Өзгеріс нөмірі	Қолданысқа енгізілген күн	Өзгерістер енгізілген ББ парағы/бөлімі	Жауапты тұлға