

Программа повышения квалификации

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави (МКТУ)
Вид дополнительного образования (<i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i>)	Повышение педагогической квалификации
Наименование программы (модуля)	Современное медицинское образование: уровни, особенности, взаимодействие со стейкхолдерами
Наименование специальности и (или) специализации (<i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i>)	-
Уровень образовательной программы (<i>базовый, средний, высший, специализированный</i>)	Базовый
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Высшее медицинское образование, высшее педагогическое образование (имеющие стаж менее 5 лет)
Продолжительность программы в кредитах (часах)	30 часов (1 кредит)
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Медицинские организации образования
Формат обучения	Онлайн/офлайн
Присваиваемая квалификация по специализации (сертификационный курс)	
Документ по завершению обучения	Свидетельство о повышении квалификации
Дата составления экспертного заключения	14.02.2025 г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

Нормативные ссылки для разработки программы повышения квалификации:

1. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591. «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования».

2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-283/2020 «Об утверждении правил подтверждения результатов непрерывного профессионального развития работников здравоохранения».

4. Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

Сведения о разработчиках:

Должность	Ф.И.О
PhD, ст.преподаватель кафедры «Общественное здравоохранение и научные исследования»	Кырыкбаева С.С.

Программа повышения квалификации обсуждена на заседании Экспертной группы по педагогическим компетенциям УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель. Заведующая кафедрой внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет», к.м.н.	Ларюшина Елена Михайловна	Протокол №2 от 12.02.2025 г.

Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «19» февраля 2025 г., протокол №5 (ОП ПК размещена в ИС Каталог).

Паспорт программы повышения квалификации

Цель программы: Развитие у профессорско-преподавательского состава медицинских вузов понимания структуры современного медицинского образования, его уровней и механизмов взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами для эффективного управления образовательным процессом.

Краткое описание программы:

Программа «Современное медицинское образование: уровни, особенности, взаимодействие со стейкхолдерами» разработана для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) медицинских вузов. Она направлена на формирование системного понимания структуры и уровней современного медицинского образования в Республике Казахстан и за рубежом, а также на развитие практических навыков эффективного взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами образовательного процесса.

Курс охватывает вопросы нормативно-правового регулирования медицинского образования, международных стандартов и практик, особенностей реализации программ на различных уровнях (бакалавриат, магистратура, резидентура, НМО). Особое внимание уделяется моделям взаимодействия с государственными органами, медицинскими организациями, пациентскими сообществами и работодателями, что способствует повышению качества подготовки медицинских специалистов.

Программа сочетает теоретические и практические подходы, включая анализ кейсов, разработку стратегий взаимодействия со стейкхолдерами и внедрение современных образовательных технологий. Результатом обучения станет повышение профессиональной компетентности преподавателей в вопросах управления образовательными процессами и интеграции стейкхолдеров в систему медицинского образования.

3. Ожидаемые результаты обучения

По завершению курса слушатели смогут:

- Анализировать уровни медицинского образования в национальном и международном контексте.
- Применять нормативно-правовые акты (Кодекс РК, ГОСО, профстандарты) и международные стандарты (ESG) для эффективного взаимодействия со стейкхолдерами.
- Идентифицировать и классифицировать стейкхолдеров медицинского образования, разрабатывать карты взаимодействия.
- Разрабатывать стратегии эффективного взаимодействия с внутренними (ППС, студенты, администрация) и внешними стейкхолдерами (госорганы, работодатели, пациенты).
- Использовать Европейскую, Национальную и Отраслевую рамки квалификаций для понимания контекста уровня медицинского образования оценки качества взаимодействия со стейкхолдерами в образовательных программах.

Согласование ключевых элементов программы

№/п	Результат обучения	Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	Метод обучения (дистанционный формат)
1	Анализировать уровни медицинского образования в национальном и международном контексте.	Онлайн-тестирование с открытыми вопросами и заданиями на анализ	Видеолекции, вебинары, интерактивные тесты
2	Применять нормативно-правовые акты (Кодекс РК, ГОСО, профстандарты) и международные стандарты (ESG) для эффективного взаимодействия со стейкхолдерами.	Анализ кейсов с использованием нормативно-правовой базы, представленный в формате онлайн-эссе	Вебинары с анализом кейсов, чтение материалов, онлайн-дискуссии
3	Идентифицировать и классифицировать стейкхолдеров медицинского образования, разрабатывать карты стейкхолдеров.	Разработка карты стейкхолдеров	Интерактивные задания на платформе, работа в групповых чатах
4	Разрабатывать стратегии эффективного взаимодействия с внутренними (ППС, студенты, администрация) и внешними стейкхолдерами (госорганы, работодатели, пациенты).	Разработка и защита стратегии взаимодействия со стейкхолдерами в формате видеопрезентации	Онлайн-групповая работа, менторские сессии
5	Использовать в образовательных программах требования Европейскую, Национальную и Отраслевую рамки квалификаций для понимания контекста уровня медицинского образования и эффективности взаимодействия со стейкхолдерами.	Презентация анализа рамок квалификаций и их применения для улучшения взаимодействия (PDF/видео)	Самостоятельная работа с материалами, форумы для обсуждений

План реализации программы

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего	СРС		
1	Современное медицинское образование: уровни, структура	2			6	4	9	Сравнительный анализ уровней медицинского образования в РК и ЕС (эссе на 1 стр.).
	Нормативное правовое регулирование высшего медицинского образования		2					
	Стандарты аккредитации ОП, ESG, рамки квалификаций (Европейская, Национальная, Отраслевая)		2					
2	Идентификация, классификация и картирование внутренних и внешних стейкхолдеров			2	7	3	10	Провести анализ и разработать карту стейкхолдеров для своего вуза.
	Формирование стратегий эффективного взаимодействия с внутренними стейкхолдерами (ППС, студенты, администрация)	2						
	Разработка стратегии взаимодействия с внешними стейкхолдерами (госорганы, УЗО, пациенты, работодатели); выстраивание партнёрских отношений с медицинскими организациями.		3					
3	Использование цифровых технологий при получении обратной связи от стейкхолдеров. Современные методы сбора, анализа и визуализации данных обратной связи.			3	7	3	10	Разработать стратегию взаимодействия с работодателями, включая обратную связь (500 слов).
	Оценка и совершенствование образовательных программ на основе обратной связи от стейкхолдеров.	2						
	Применение Европейской, Национальной и Отраслевой рамок квалификаций для оценки качества взаимодействия со стейкхолдерами.		2					
Всего часов по модулю		8	6	6	20	10	30	

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Методы оценки
Текущий контроль	Участие в онлайн-дискуссиях, выполнение заданий, разработка карт стейкхолдеров, анализ нормативных документов
Итоговый контроль	Защита итогового проекта (Стратегия взаимодействия со стейкхолдерами) в формате видеопрезентации

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Неудовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Примечание:

**Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) слушателей оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F») и оценкам по традиционной системе для образовательных программ СК.*

Основная литература:

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>
2. Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО) по медицинским специальностям. Министерство здравоохранения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022059>
3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения...». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021847>
4. Профессиональные стандарты в области медицинского образования Национальный центр развития здравоохранения. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24RR000046>
5. 1. Ключевые навыки медицинского преподавателя. Введение в преподавание и изучение медицины. Харден Р.М., Лейдлоу Дж.М.; Пер. с англ.; Под ред. С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюминой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.
6. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография. — Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. — 236 с. www.volgmed.ru/uploads/files/2023-2/167161-maket_artyukhina_chumakov.pdf?utm_source=chatgpt.com
7. Білім беру жүйесіндегі менеджмент: хрестоматия. — Владимир: ВлГУ баспасы, 2020. — 252 б. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8316/3/01944.pdf>

Дополнительная литература:

1. Modern Medical Education: Principles and Practice ААМС (Association of American Medical Colleges), 2022. <https://www.aamc.org>
2. Пациентоориентированное обучение в медицине. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2021. <https://www.who.int>
3. Guidelines for the Implementation of ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) Европейская комиссия, 2015. https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/ects-users-guide_en
4. Современные образовательные технологии в медицине. Под редакцией С. А. Иванова, 2020. <https://elib.mededu.kz>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Республики Казахстан (НПА, клинические протоколы) <https://dsm.gov.kz>
2. Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой <http://www.rcrz.kz>
3. Образовательные платформы для медицинских специалистов (Coursera, OpenWHO) <https://www.coursera.org> , <https://openwho.org>
4. Medical Education is the leading international journal for research about health professional education. <https://asmepublications.onlinelibrary.wiley.com/journal/13652923>
5. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие» <https://www.medobr.ru/>
6. Стандарты ВФМО по улучшению качества медицинского образования <https://wfme.org/standards/>

8. Материально-техническое обеспечение

- Доступ к мультимедийным ресурсам и онлайн-платформам (Zoom, Microsoft Teams)
- Презентационное оборудование и доступ к симуляционным центрам (при очной форме обучения)
- Библиотечные ресурсы и доступ к электронной библиотеке вуза

Используемые сокращения и термины:

ОП (Образовательная программа) – совокупность учебных курсов, дисциплин и модулей, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) – Европейская система перевода и накопления кредитов, используемая для измерения трудоемкости обучения.

ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) – Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании, разрабатывающая стандарты и руководства по аккредитации.

LLL (Lifelong Learning) – концепция непрерывного образования, предполагающая постоянное обучение на протяжении всей жизни.

Болонский процесс – процесс создания единого образовательного пространства в Европе, направленный на унификацию стандартов высшего образования.

Компетенция – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач.

Модуль – относительно самостоятельная часть образовательной программы, объединяющая знания и навыки по определённой теме.

ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) – стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования.

WFME (World Federation for Medical Education) – Всемирная федерация медицинского образования, разрабатывающая глобальные стандарты для медицинского образования.

ГОСО (Государственный общеобязательный стандарт образования) – нормативный документ, определяющий требования к образовательным программам в Республике Казахстан.

Профессиональный стандарт – нормативный документ, определяющий требования к квалификации специалистов в области медицинского образования.

Рамка квалификаций (Европейская, Национальная, Отраслевая) – система классификации квалификаций, определяющая уровни образования и их соответствие требованиям рынка труда.

Аккредитация – процесс официального подтверждения соответствия образовательных программ и организаций установленным стандартам качества.

Стейкхолдеры в образовании – заинтересованные стороны образовательного процесса (студенты, преподаватели, работодатели, медицинские организации, государственные органы).

Обратная связь от стейкхолдеров – механизм оценки качества образовательных программ путем анализа отзывов от ключевых участников образовательного процесса.

Кредит (зачётная единица) – мера трудозатрат студента, выраженная в академических часах, используемая в системе ECTS.