



**«Астана медицина университеті»
АҚ Басқармасының шешімімен
бекітілген
«__» _____ 2012ж №__**

ТҰЖЫРЫМДАМА

МЕНЕДЖМЕНТТІҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАНҒАН ЖҮЙЕСІ

«АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» АҚ-ТЫҢ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ ЖӨНІНДЕГІ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Т-АстМУ-01-12

Астана қаласы



Мазмұны

1	Жалпы ережелер	3
2	Негізгі бөлім	3
2.1	Тәрбие жұмысының мақсаты мен міндеттері	3
2.2	Тәрбие жұмысының принциптері	3
2.3	Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары	4
2.4	Маман тұлғасының моделі	8
2.5	Тәрбие жұмысының міндеттерін жүзеге асыру шарттары	8
2.6	Тұжырымдаманың даму перспективалары	10
3	Қайта қарау, өзгерістер енгізу, сақтау және тарату	10
	Келісу парағы	12
	Өзгерістерді тіркеу парағы	13
	Танысу парағы	14



1 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 Бұл Тәрбие жұмысы тұжырымдамасы «Астана медицина университеті» АҚ (бұдан әрі- Университет) студенттерінің тұлға ретінде қалыптасу процесіне ЖОО-ның белсенді қатысуына бағдарланған.

1.2 Тәрбие жұмысы тұжырымдамасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы», «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы», «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» заңдарының және басқа да нормативтік құжаттардың негізінде әзірленді.

1.3 Тұжырымдамада студенттермен жүргізілетін тәрбие жұмысының кешенді тәсілдері мәселесі қарастырылады, тәрбие жұмысының негізгі мақсаттары, міндеттері, принциптері мен бағыттары, осы жұмысты жетілдіру жолдары мен студенттердің оқуды бітіргенге дейінгі кезеңінде тәрбие процесін жүзеге асыру бойынша жүргізілетін негізгі шаралар анықталған.

1.4 Университет Тұжырымдамасы еңбек нарығында сұранысқа ие, өз ісінің шебері болатын маман даярлауды ғана емес, Қазақстанның моральдік принциптері, мәдениеті жоғары тұлғасын, саяси сауатты, рухани жан-дүниесі бай элитасын қалыптастыруды міндет етіп қояды.

1.5 Университет студенттің жақсы қасиеттерін жүзеге асыруға көмектеседі: қоғамда белсенді орынды иеленуге ұмтылу, мақсатқа жету жолында табандылық көрсету, жұмыс істеуге деген құлшыныс.

1.6 Тұжырымдама Университет Басқармасының шешімімен бекітіледі.

2 НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1 Тұжырымдаманың мақсаты мен міндеттері

2.1.1 **Мақсаты:** студенттердің кәсіби және әлеуметтік құзыреттілігін, азаматтық белсенді көзқарасын қалыптастыру үшін жағдай жасау, болашақ мамандардың жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда Отанның дамуы мен нығаюы үшін өз үлесін қосуға дайын жеке қасиеттерін қалыптастыруға жәрдемдесу.

2.1.2 Алға қойылған мақсатқа келесі мәселелерді сәтті шешу арқылы қол жеткіземіз:

- студенттерді азаматтық және саяси белсенді өмірге тарту;
- денсаулық сақтау саласында жоғары білікті маманның жеке қасиеттерін қалыптастыру;
- ұтқырлықты, бәсекеге қабілеттілікті, бағдардың позитивті құндылықтарын, шығармашылық белсенділікті дамыту;
- студенттер арасында корпоративтік рухты және университеттің позитивті имиджін қалыптастыру;
- студенттерді құқықтық тұрғыдан тәрбиелеу;
- әлеуметтік-мәдени бірыңғай орта құру;
- саламатты өмір салты туралы ғылыми көзқарас қалыптастыру, өзін-өзі рухани және физикалық тұрғыдан жетілдіру машықтары мен іскерліктеріне баулу;
- студенттер, оқытушы-профессорлар құрамы, Университет басшылығы арасында тікелей кері байланысты дамыту.

2.2 Тәрбие жұмысының принциптері

2.2.1 Ізгілендіру принципі студенттің жеке басын мойындауға; оның бірегейлігі мен өзгешелігін сыйлауға негізделген.

2.2.2 Кәсіби бағыт принципі – болашақ мамандардың кәсіптік қоғамдастықтың этикалық нормаларын меңгеруін, өзінің кәсіптік қызметінің нәтижелеріне деген жауапкершілікті қалыптастыруды, кәсіптік бейімділігін, дарынын, арнайы қабілеттерін дамытуға жәрдемдесу мәселелерін ескереді.



2.2.3 Тәрбиелеу арқылы оқыту принципі – студенттерді тұлға ретінде дамыту, өзін-өзі қалыптастыруға, өзін-өзі дамытуға деген оң мотивацияны қалыптастыру, сондай-ақ оқудан тыс шығармашылық-практикалық қызметке бағдарлау мақсатында негізгі, қосымша білім беру бағдарламаларында көрсетілген оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуетін пайдалануды көздейді.

2.2.4 Демократияландыру принципі – тәрбие жұмысында субъектілердің теңдігін және әлеуметтік серіктестікті, студенттік өзін-өзі басқару жүйесінің болуын, жұмыс істеуін және оның Университеттің әкімшілік-басқарушы құрылымдарымен тиімді қарым-қатынас жасау механизмін қарастырады.

2.2.5 Ынталандыру принципі – студенттерді оқуда, ғылыми, шығармашылық, спорт, қоғамдық және басқа да қызмет түрлерінде көрсеткен жетістіктері үшін моральдық, материалдық тұрғыдан көтермелеуге негізделген.

2.3 Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары

2.3.1 Кәсіптік тәрбие. Университеттің негізгі тәрбиелік ресурсы – білім беру процесі. Оның басты субъектісі – оқытушы. Ол студенттермен қарым-қатынас жасау процесінде білім берумен қатар тәрбиелеу ісін қоса атқаруы керек. Атап айтқанда,:

- мамандарды даярлауды іргелі терең білім негізінде жүзеге асыру. Университет студенттерін тиімді оқыту мен тәрбиелеудің негізгі қағидалары – жалпы ғылыми және жалпы мәдени компоненттер енетін іргелі білім беру;

- ойлау қабілетін дамыту – сұрақты қоя білу, оны түсіндіру, ол үшін қажетті шараларды орындау, дұрыс пайымдай білу;

- студенттерде орындайтын жұмыстың негізгі мақсатын анықтау; жағдайды талдау және шешім шығару; жаңа мәселелер қою және дәстүрлі жағдаятта мәселелерді көре білу; зерттеу жұмыстарын шешудің негізгі әдістемелерін меңгеру сияқты шығармашылық қызмет шеберліктерін қалыптастыру;

- студенттер ортасында білімді меңгеруге деген өзара талапшылдықты қалыптастыру; болашақ жас мамандардың шығармашылық белсенділігінің маңызды шарты болып табылатын кәсібінің негізін тануға деген қызығушылығын ояту; студенттердің күнделікті өмірінде танымдық қызметінің мәртебесін арттыру;

- білім алушыларда оқытудың қосымша түрлері мен өзін-өзі дамыту, шығармашылық ізденіске ұмтылу, өзінің іскерлік мүмкіндіктеріне деген сенімділіктің есебінен кәсіби деңгейін үнемі арттыруға деген ішкі талпынысын тудыру; кәсіби тұрғыдан зейін, түйсік, ес, ойлау, шығармашылық ойлау сияқты когнитивтік қабілеттерін дамыту.

2.3.2 Азаматтық-патриоттық бағыт: жастар арасында саяси сыңаржақ идеяларға жол бермейтін қоғамдық-саяси сауатты, көпұлтты Қазақстанда тұрып жатқан халықтардың дәстүріне, мәдениетіне, өнері мен дініне құрметпен қарайтын, толерантты, мемлекеттік саясатты қолдайтын жастарды тәрбиелеу. Университеттегі патриоттық тәрбие студенттерде патриоттық жоғары сезімді, өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімін, Қазақстан Республикасы азаматының конституциялық міндеттерін орындауға даярлығын қалыптастыру мақсатындағы шараларды жүйелі түрде жүзеге асыруға бағытталуы тиіс.

2.3.3 Әлеуметтік бағыт. Студенттермен жүргізілетін тәрбие жұмысының басым бағыттарының бірі – әлеуметтік білікті маман қалыптастыру. Болашақ маманның әлеуметтік біліктілігі – бұл адамның түрлі әлеуметтік рөлдерді жемісті орындау арқылы қоғаммен интеграциялануын қамтамасыз ететін тұлғаның жеке қасиетінің, қабілетінің, әлеуметтік білім мен іскерліктерінің жиынтығы. Біздіңше, бұл салада тәрбие жұмысының студенттердің мүддесін ескере отырып ұйымдастырылатын түрлі формалары тиімді болмақ. Студенттермен әлеуметтік біліктілікті қалыптастыру бойынша ұйымдастырылатын жеке тәрбие жұмысының стратегиясын студенттік өмірдің әдеттегі күйзелістерін ескере отырып құруға болады. Олардың ішінде біздің қызығушылығымызды тудыратындары:

- бірінші курс студентінің бейімделу күйзелісі;



- мамандығы бойынша жұмысқа орналасуға немесе қайта біліктіліктен өтуге байланысты кәсіптік бейімделу дағдарысы;

- отбасын құру, үйлену (тұрмысқа шығу), ата-ана болуға (отбасылық өмірін жоспарлау, балалы болуға дайындалу) қатысты күйзелістер;

- мансапты жоспарлауға, жұмыс орнын іздестіруге байланысты еңбекке қабілеттілік (IV және V курстар) күйзелісі.

2.3.3.1 Тәрбие жұмысын ұйымдастыру кезінде студенттің жеке басының психологиялық ерекшеліктерін ескеру, тұлғаның жалпы бағыты туралы хабардар болу керек және осылардың негізінде студентке оқудан тыс жұмыстардың барынша оңтайлы түрлерін анықтауға, қарым-қатынас жасайтын ортасын табуға, жеке басының және кәсіби тұрғыда өсу тұжырымдамасын құруға көмектесу қажет. Университетте студенттердің өмірде әлеуметтік негізгі функцияларын орындауға деген даярлығын қалыптастыруға жәрдемдесетін тәрбие жұмысын жетілдіру шараларына мыналар жатады:

- студенттерді белгілі бір қызмет түріне даярлауды мақсат етіп алған үйірмелер мен клубтар жүйесін кеңейту: кәсіби-еңбек қызметі; отбасын құру, азаматтық функцияларын орындау және Университет түлектері болашақта өмір сүретін қоғамды жетілдіруге атсалысу;

- студенттердің әлеуметтік біліктілігін қалыптастыру жөніндегі клубтар мен оқудан тыс ұйымдардың қызметі туралы ақпараттандырылуын қамтамасыз ету.

2.3.3.2 Университеттегі тәрбие ісі саласында әлеуметтік біліктілікті қалыптастыру жөнінде ұсынылып отырған шараларды жүзеге асыру үшін білім алушыларға психологиялық қызметті ұйымдастыру қажет. Соңғы кездері психологиялық қызмет тәрбие жұмыстарын шешуде үстем орынға ие болып келеді. Себебі:

- білім сапасы даму, өз бетінше жүзеге асыру, денсаулық, саулық, құрмет сияқты категориялармен байланысты. Жоғары сапалы білімге тек білім беру мен тәрбие бағдарламаларын қолданып қана қол жеткізуге болады және оны жоспарлауда олардың психологиялық адекваттылығы ескерілді;

- кәсіптік бағдар мен бейімделудің, кәсіптік мансапты таңдау мен жүзеге асыруда психологиялық қолдау көрсетудің рөлі артуда.

2.3.3.3 Бұл қызмет студенттер субмәдениетінде тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық проблемаларына ұшыраған студенттерге көмек көрсете алады.

2.3.3.4 Психологиялық қызметтен басқа Университет жағдайында «Маман» клубын құрған жөн. Бұл бөлімдердегі сабақтардың бағдарламасы студент жастардың кәсіптік мансабын жоспарлау мәселелеріне қатысты сұраныстарына орай жоспарлануы және бейімделуі керек. Сабақтардың көп тараған түрлері: ағартушылық лекциялары, кәсіби шеберлік конкурстары. Кәсіптік этика, кәсіптік мансап, студенттердің еңбек биржасының маңызын арттыру жөніндегі семинарларға баса назар аудару керек.

2.3.3.5 Студенттермен жүргізілетін жұмыс тиімділігінің қажетті шарты – студенттердің әлеуметтік функцияларды орындауға деген даярлығы саласында студент жастардың мүдделерін, сұраныстары мен проблемаларын мақсатты түрде зерделеу; студенттердің ақпараттандырылуы жөніндегі жұмысты ұйымдастыру. Бұл жұмыста басты назар Университет студенттерінің арасында жоғарыда аталған әлеуметтік білім мен іскерліктерді қалыптастыру жөніндегі клубтар мен орталықтардың жұмысымен, олардың бағдарламаларымен таныстыратын ақпараттық кампания өткізуге аударылуы тиіс. Кампания студенттердің осы мәселе бойынша сұраныстары мен қажеттіліктерін анықтайтын қызмет пен көрнекі жарнаманы да қамтуы тиіс.

- *Көрнекі жарнама.* Университет стенділері мен көзге көрінетін жерлерде оқу орнында жұмыс істейтін бөлімшелер, үйірмелер, орталықтар, сондай-ақ алда өткізілетін, студенттердің әлеуметтік біліктілігін қалыптастыруға бағытталған шаралар туралы ақпарат берілген жарнама плакаттары ілінуі керек.

- *Студенттердің сұранысын анықтау.* Студент жастардың әлеуметтік рөлдерді жемісті орындау үшін қажет ақпаратқа деген сұраныстарын анықтау үшін Университеттің тәрбие жұмысы әлеуметтік біліктілікті қалыптастыру бойынша тәрбие жұмысына түзету енгізу мақсатында



аталған мәселе бойынша жастардың сұранысын анықтау саласында сауалнама жүргізуге бағытталуы керек. Сонымен қатар бұл жұмысты жоғарғы курстың студент-әлеуметтанушылары оқытушылардың және оқудан тыс тәрбие ұйымдары өкілдерінің басшылығымен жүзеге асыра алады.

2.3.3.6 Студенттермен жүргізілетін сабақтан тыс жұмыс студент жастарды университетті бітірген соң әлеуметтік негізгі рөлдерін атқаруға барынша толық даярлайтындай формаларды ескеріп құрылуы тиіс. Университет білім, ғылым мен мәдениетті біріктіретін және жастардың қызығушылығы мен сұранысына толық жауап беретін жан-жақты оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырған жағдайда ғана, толыққұнды мамандар мен кәсіби біліктілікті әлеуметтік жоғары сапамен қатар алып жүретін азаматтарды, саналы, мақсаткер, сенімді адамдарды даярлай алады.

2.3.4 Рухани-адамгершілік тәрбиесі. Тұлғаны рухани-адамгершілік тұрғысынан тәрбиелеу, оның қоғамда өмір сүруге бейімділігінің басты шарттарының бірі. Рухани-адамгершілік тұрғыдан тәрбиелеудің өзекті бағыты теологтармен, философтармен, конфессия өкілдерімен «Дін экстремизмге қарсы», т.б. тақырыптарда конференциялар өткізу арқылы студенттерде деструкциялы діни идеологияға деген «иммунитетті» қалыптастыру, студенттер арасында діни экстремизмнің алдын алу. Студентте діндерге және дін өкілдеріне деген сыйластықты, толерантты қарым-қатынасты қалыптастыру, ұлттық және діни үстемдікті насихаттауға немесе уағыздауға жол бермеу.

2.3.5 Құқықтық тәрбие. Құқықтық тәрбие – студенттер арасында құқықтық мәдениетті қалыптастыру және дамыту мақсатында жастарға дәйекті түрде, жүйелі тәрбие беру. Университет студенттерін құқықтық тәрбиелеудің міндеттері:

- жастарға құқықтық ақпарат беру; заңдар мен құқық қолдану практикасының, құқықтық және адамгершілік міндеттерінің, шешім қабылдау мен өз әрекеттері үшін жеке жауапкершілігінің маңыздылығына деген сенімді қалыптастыру; заңға сәйкес тәртіп стереотиптерін дамыту; қоғамда құқықтық қатынастардың принциптері мен ерекшеліктерін меңгеру;

- құқықтық тәртіпті қорғауға және құқықбұзушылыққа қарсы тұруға белсенді араласуға даярлығын қалыптастыру; құқық тақырыбында лекциялар мен сұхбаттар ұйымдастыру арқылы студенттерді құқықтық тәрбиелеу жүйесін құру;

- құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен кездесу өткізу;

- тақырыптық кештер, конкурстар, олимпиадалар; оқытушылардың, заңгерлердің, полиция, прокуратура қызметкерлерінің, студенттердің ата-аналарының қатысуымен құқықтық тәрбие проблемасын талқылау мен шешудің қоғамдық формаларын ұйымдастыру;

- студенттің заңды сыйлайтын, оның ішінде Университет пен жақын маңдағы шағын аудан аумағында жүріп-тұру тәртібін сақтайтын мінез-құлық моделін әзірлеу;

- студенттердің антиәлеуметтік мінез-құлқына қарсы алдын алу жұмыстарын жүзеге асыру: Білім алушылардың ішкі тәртіп ережесін бұзу; күзет қызметкерлеріне, шаруашылық қызметінің қызметкерлеріне дөрекілік, әдепсіздік таныту; жатақханаларда, оқу корпустарында ұрлық жасау; вандализм; өрт қауіпсіздігі ережесін бұзу; спиртті ішімдіктерді пайдалану; нашақорлық;

- Тәртіпті кеңестің өнімді жұмыс істеуі.

2.3.5.1 Құқықтық тәрбиедегі басым бағыт – оқытушы-профессорлар құрамы мен студенттердің арасында жемқорлық элементтерінің алдын алу жұмыстарын жандандыру.

2.3.6 Дене тәрбиесі. Университет «Жас ұрпақтың саламатты өмір салты – бұл мықты, жігерлі және әдемі ел. Студент денсаулығының мықты болуы – оқудағы жетістіктерінің кепілі» принципі басшылыққа алады.

2.3.6.1 Университеттің денешынықтырумен айналысу бағыты мыналарға қол жеткізуге ұмтылады:

- студенттердің денсаулығының мықты болуына, сау болуына, қоғамда белгілі бір орынды иемденуге деген талпынысын жандандыруға жәрдемдесу;

- күнделікті денешынықтыру мен қозғалысты жастар өмірінің ажырамас бөлігіне айналдыру, тек спорттағы жетістіктерін ғана емес, денешынықтыру-сауықтыру саласындағы жетістіктерін де бағалау керек;



- денешынықтырудың және спортпен айналысудың саламатты өмір салтын қалыптастырудың құрамдас бөлігі екендігін тиімді насихаттау: әлеуметтік жарнама, сайыстар, спорттық мерекелер туралы хабардар ету, Ғаламтордағы ақпараттық бағдарламалар, т.б.;

- саламатты өмір салтының, спортпен тұрақты түрде айналысудың, қажырлы еңбек етудің, қатаң тәртіптің, арманын жүзеге асыру үшін, жетістікке қол жеткізу үшін тәртіпке бағынудың арқасында жоғарғы жетістіктерге қол жеткізген спортшыларды саламатты өмір салтын насихаттауға тарту.

2.3.6.2 Университет студенттері денешынықтырумен және спортпен белсенді түрде айналысуы керек.

2.3.7 Мәдени-көпшілік бағыт. Полимәдениетті тұлғаны тәрбиелеу. Проблеманың өзектілігі сол, студенттердің тілдік мәдениеті төмен. Көптеген студенттердің коммуникативтік құзыреті студенттердің субмәдениетінде өнімді қарым-қатынас жасау үшін жеткіліксіз болып жатады. Көптілді тұлғаны қалыптастыру қажеттілігі Университетке ана тілінде, мемлекеттік және шет тілдерінде қарым-қатынас жасауға қабілетті азаматтарды даярлау міндетін жүктейді. Полимәдениетті тұлғаны тәрбиелеу оқу процесінде, сондай-ақ оқудан тыс кезеңде де жүзеге асырылады: мемлекеттік тілді дамыту және қолдау жөніндегі шаралар, конференция, фестивальдер; шет тілінде білім алатын студенттердің таңдаулы топтарын құру, полимәдени тәрбие саласында тәжірибесі бар Университеттермен ынтымақтастық орнату, бірлесіп акциялар және т.б. өткізу. Ана тілін, мемлекеттік тілді білу, шет тілін оқып-үйрену тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, жан-жақты дамуына жәрдемдеседі. Тәрбие процесіндегі этникалылық Қазақстанда тұратын түрлі ұлт өкілдерінің дәстүріне, тіліне құрметпен, ұқыптылықпен қарауды, рәміздерді құрметтеуді, этникалық мәдениетті сақтауды талап етеді.

2.3.7.1 Мәдени-көпшілік бағыттың міндеттері:

- Университет жастардың примитивті қажеттіліктерін қанағаттандыруға шамаланған жалпы мәдениетке терең, іргелі әлеуметтік-мәдени дәстүрлерге негізделген жоғары мәдениетті қарсы қоюды міндеттерінің бірі деп есептейді. Бұл мәселені жүзеге асыру үшін аталған өнер түрлерінің өкілдерін шақырып әдеби (поэтикалық) кештер өткізу, көрмелер мен мұражайларға, театр мен кинотеатрларға бару керек.

- Студенттердің мінез-құлқының жоғары мәдениетін қалыптастыру да маңызды міндеттердің бірі (көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті, дөрекі сөздерді қолданбай тұрмыстық коммуникация мәдениеті; оқытушылардың, қызметкерлердің және студенттердің қарым-қатынас мәдениеті; сыртта, оқу корпустарында, жатақханаларда жүріп-тұру мәдениеті; университетте, факультетте өткізілетін шараларда өзін өзі ұстау мәдениеті).

2.3.7.2 Университеттің адамгершілік тұрғысынан кемелденген түлегі келесі принциптерді басшылыққа алуы керек:

- адамның адамгершілік абыройы, намысы, арының таза болуы;
- әділетсіздікті, жалғандықты қабылдамау;
- ерлік, ержүректік, тұрақтылық пен разылық;
- басқа ұлт, дін өкілдеріне құрметпен қарау, олардың мәртебесін мойындау;
- адамдарға қызмет ету, нақты бір жандарға қамқорлық көрсету;
- болашаққа нық сеніммен қарау, жетістікке жетуге ұмтылу.

2.4 Маман тұлғасының моделі

2.4.1 Студенттерді тәрбиелеу тұжырымдамасы денсаулық сақтау саласында жоғары білімді маман тұлғасының жобалық моделін құруды жоспарлайды. Оны жүзеге асырудың түпкі мақсаты – Университеттегі тәрбие жұмысының барлық жүйесін осы іске жұмылдыру. Жас маманның бойынан келесі тұлғалық және азаматтық қасиеттер табылуы керек:

- Кәсіби шеберлік;
- Құқықтық сауаттылық;
- Әлеуметтік біліктілік;



- Психологиялық тұрақтылық;
- Азаматтық жауапкершілік;
- Патриотизм;
- Шешім қабылдауда дербестік;
- Үш тілді меңгеру – мемлекеттік, орыс және ағылшын.

2.5 Тәрбие жұмысының міндеттерін жүзеге асыру шарттары

2.5.1 Оқу процесінің тәрбие әлеуетін қолдану. Университетте тәрбие жұмысының негізгі бөлігі оқу процесі арқылы жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысын сабақтан бөлек қарауға болмайды және әр пәнмен табиғи байланысты. «Пән арқылы» тәрбиелеу тұрақты, жүйелі және ғылыми негізделген. Кафедра – тәрбие процесін сабақ беру барысында жүзеге асыратын тікелей ұйымдастырушы және басты құрылымдық бөлім. Оқу процесінде кәсіптік тәрбие берудің міндеті: болашақ мамандардың кәсіби қасиеттерін қалыптастыру, студенттерге өзіндік жұмыстарын тиімді орындау үшін жағдай жасау, ғылыми және кәсіби қызығушылықтарын ынталандыру. Тәрбие процесіндегі басты рөл оқытушы-профессорлар құрамына жүктеледі. Қызметтің кәсіптік аясының моральдік-этикалық, әлеуметтік-психологиялық және кәсіптік қасиеттерін, әлеуметтік және кәсіптік біліктілікті, тәртіптілік, ұйымшылдық, бәсекеге қабілеттілік қасиеттерін тәрбиелеуде маңызы зор.

2.5.1.1 Кәсіби-қызметтік жұмысты жетілдіру:

- Университеттің студенттер ұжымының басқа ЖОО-лармен, колледждермен, шығармашылық одақтармен, қалалық және облыстық қайырымдылық ұйымдарымен ынтымақтастығын кеңейтуді;

- жетімдерге, мүгедектерге, әлеуметтік қорғансыз азаматтарға көмек көрсетуге арналған қайырымдылық шараларын өткізуді және оған қатысуды;

- тұлға мен ұжымға әсер ету (өзара әрекет ету) тәсілдерін, әдістерін, құралдарын, формаларын; педагогикалық аспаптарды дұрыс таңдау мен сауатты қолдануды;

- студенттерге практикалық басқару машықтарын сіңіру жүйесін жетілдіруді;

- қызметін дұрыс ұйымдастырылған демалыспен, бос уақытымен жүйелі үйлестіре білуді талап етеді.

2.5.1.2 Басты міндеттердің бірі – тұлғаның дамуы үшін қолайлы атмосфера мен психологиялық климат жасауға жәрдемдесу. Университетте күнделікті өмірдің жарқын, эмоционалды болуы, қорғалғандықты сезу, достық, оптимизм, әрбір жанның оқу нәтижесіне деген ортақ мүддесі, өзара көмек көрсету – тәрбиенің маңызды факторлары. Шығармашылық топтардың, жеке орындаушылардың, спорттық жарыстарда құрама командалардың жеңістерін – Университеттің жеңісі ретінде қарау керек.

2.5.1.3 Философия ғылымы оқыту барысында студенттерге тұрмыс пен адамзат күнкөрісінің негіздері туралы мәлімет беруі және осы арқылы өмірдің мәні туралы сұрақтар құрастыру процесіне жәрдемдесуі керек. Тарихи пәндердің мықты эмоционалды және адамгершілік зарядын студенттің тұлға ретіндегі жоғары моральдық қасиеттерін тәрбиелеу, азаматтық және патриоттық сезімдерін дамыту; тарихи даму жолымыздың күрделілігіне ғана емес, Қазақстанның мәдени, саяси, әлеуметтік өмірінде болған позитивті тәжірибеге де назар аудару арқылы студенттерде еліміздің тарихи даму барысы туралы объективті көзқарас қалыптастыруда пайдалану керек.

2.5.1.4 Дене тәрбиесі студенттерді тәрбиелеу жұмысын активтендірудің негізгі құралы және ол:

- физикалық және рухани күшін жан-жақты дамыту, болашақ мамандардың жұмысқа қабілеттілігін, шығармашылық белсенділігін және өмір сүру ұзақтығын арттыруға;

- студенттердің денешынықтыру мен спорт туралы білімдерін жетілдіруге;

- моральдық-жігерлілік қасиеттерін тәрбиелеу, студент жастарды жаппай спорттық жұмыстарға тартуға;

- денешынықтыру мен спортты студенттердің күнделікті тұрмысына енгізуге, сауықтыру жұмыстарын жүргізуге және санитариялық-гигиеналық білімді насихаттауға бағытталуы тиіс.



Денешынықтыру мен спортты өмір сүруге қабілетті және әлеуметтік белсенді мамандарды даярлау үшін қолдану керек; студенттерге денешынықтырудың мобилизациялық құндылықтарын меңгеруге көмектесу: өз уақытын ұйымдастыру, ішкі тәртіп, жағдаятты жылдам бағалау және шешім қабылдау, алға қойған мақсатқа жетуде табандылық.

2.5.2 Оқудан тыс қызметтің тәрбиелік әлеуетін пайдалану.

2.5.2.1 Студенттермен сабақтан тыс жүргізілетін жұмыс – тәрбиелік мүмкіншілігі жоғары мамандарды сапалы даярлау процесінің ажырамас бөлігі. Ол ұйымдастыру мен басқарудың жаңа деңгейіне ауыстырылуы, студенттердің басым бөлігіне әсер етуі тиіс.

2.5.2.2 Студенттермен сабақтан тыс уақытта жүргізілетін жұмыстың негізгі бағыттары:

- мәдени-көпшілік шаралар өткізу;
- Кураторлар кеңесін жетілдіру;
- студенттердің қызығушылығы бойынша шығармашылық бірлестіктер («Ару» қыздар лигасы, «Акцент» КТК құрама командасы, студенттердің спорт клубы, Волонтерлік қозғалыс) құру және жұмысын ұйымдастыру;
- «Алло, біз таланттарды іздейміз» конкурсын өткізу;
- студенттер арасында тәртіп бұзушылықтың алдын алу (тәртіптік кеңес);
- студенттерге психологиялық қолдау, консультациялық көмек ұйымдастыру, сенім жәшігі мен сенім телефонының тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз ету;
- Университеттің студенттік өзін-өзі басқару жұмысына жәрдемдесу;
- жатақханаларда жұмыс істейтін студенттермен жұмыс жүргізу (Студенттар қалашығы, жатақхананың студенттер кеңесі);

2.5.3 Студенттік өзін-өзі басқарудың тәрбиелік әлеуетін қолдану.

2.5.3.1 Жастардың қоғамдық белсенділігін дамыту, студенттік өзін-өзі басқару жүйесін құру – мамандарды сапалы даярлаудың маңызды құралдарының бірі. Өзін-өзі басқару жүйесін жетілдіру керек: Университеттің студенттік өзін-өзі басқару жүйесін, жатақхананың студенттер кеңесін және Оқу топтары старосталарының институты, Студенттердің ғылыми қоғамы, спорт бірлестіктері.

2.5.3.2 Студенттік өзін-өзі басқару органдарының негізгі міндеттері:

- бәсекеге қабілетті маманды даярлауға жәрдемдесу;
- студенттердің оқуға, өз тобына, курсқа, факультетке деген жауапкершілігінің артуына жәрдемдесу;
- үлгерімі озық студенттерге қолдау көрсету, жақсы оқитын, ғылыми жұмыспен айналысуға әлеуетті мүмкіндігі бар, сондай-ақ үлгерімі нашар, сабақтан көп қалатын, академиялық қарыздары көп, Университеттен шығарылуы мүмкін студенттермен жүргізілетін жеке жұмысты жандандыру;
- студенттер арасында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жандандыру;
- қазіргі таңдағы маңызды мәселелер бойынша маңызды ой қозғауға дайын студенттерге ұжымдық шығармашылық үшін жағдай жасау;
- деканаттардың оқу процесін жетілдіру, студенттерді оқудағы жетістіктері, ғылыми, қоғамдық жұмыстарға белсене араласқаны үшін көтермелеу жөніндегі ұсыныстарын тұрақты түрде даярлау;
- студенттердің мүдделерін :
- деканаттарда (факультет кеңесінде);
- ғылыми кеңесте;
- оқу-әдістемелік кеңесте;
- қамқоршылық кеңесте қолдау.
- студенттердің әлеуметтік-тұрмыстық мәселелерін шешуге қатысу;
- студенттерді Университеттің материалдық құндылықтарына, жабдықтары мен жиһаздарына ұқыптылықпен қарауға дағдыландыру;
- студенттерді өзін-өзі ұстау, студенттер ортасында тәртіпті ұстану мәдениетіне үйрету;
- темекі мен нашасыз саламатты өмір салтына машықтандыру;
- студенттердің бос уақытын ұйымдастыру;



- жатақханаларда өзін-өзі басқару органдарының жұмысын тиімді ұйымдастыру;
- студенттерге Университет үшін және болашақ мамандардың практикада қолдануы үшін қоғамдық өмірге, студенттік өзін-өзі басқару жүйесіне қатысудың маңыздылығын түсіндіру.

2.5.3.3 Студенттік өзін-өзі басқару ұйымдастыру-басқару іскерлігін, шағын топта жұмыс істеу машықтарын меңгеруге жәрдемдесуі керек. Студент Университет қабірғасында оқыған жылдары өзара көмек, өзара түсіністік, жауапкершілік, шыдамдылық пен сыйластыққа негізделген қарым-қатынастың түрлі тәжірибесін меңгеруге тиіс.

2.5.3.4 Университетке қабылданғаннан кейін қоғамдық жұмысқа тарту мақсатында талапкерлердің жеке психологиялық ерекшеліктерін, құндылықтарын, ұйымдастырушылық, шығармашылық қабілеттерін зерделеу керек.

2.6 Тұжырымдаманың даму перспективалары

2.6.1 Университет әнұранын жазу.

2.6.2 Көрнекі ақпаратты күшейту (студенттердің үлгерім тақтасы «Үздік студенттер», «Университет мақтаныштары»).

2.6.3 Университет сайтында студенттер мен оқытушылар үшін интерактивті форум ашу. Блог құру.

2.6.4 Қызығушылықтары бойынша клубтар құру («Маман» клубы, оның жұмысы кәсіптік мансабын жоспарлау мәселесінде студент жастардың сұраныстарына жоспарланған және бағдарланған болуы керек, патриоттық рухты насихаттау және мемлекеттік тілді дамыту жөніндегі клуб, музыкалық және хореографиялық топ).

2.6.5 Қолданыстағы заңнамаға сәйкес факультативтер құру.

2.6.6 Еріктілер қозғалысының жұмысын жетілдіру. Қалалық және республикалық деңгейде әлеуметтік маңызды шаралар өткізуді ұйымдастыру жөніндегі қызметтермен және әлеуметтік орталықтармен ынтымақтастық орнату.

3 ҚАЙТА ҚАРАУ, ӨЗГЕРІСТЕР ЕНГІЗУ, САҚТАУ ЖӘНЕ ТАРАТУ

3.1 Тұжырымдаманы қайта қарау, өзгерістер енгізу, сақтау және тарату Университеттің «Құжаттамаларды басқару» стандартының (БС-АстМУ-02) талаптарына сәйкес жүзеге асырылады.

3.2 Тұжырымдаманың түпнұсқасы сапа менеджменті және стратегиялық жоспарлау бөлімінде тіркеледі және сақталады.

3.3 Осы Тұжырымдаманың сканерленген нұсқасы Университеттің серверлік компьютерінде, яғни көпшілікке қолжетімді папкада орналастырылады.

3.4 Осы тұжырымдаманың есепке алынған көшірмелері келесі құрылымдық бөлімшелерге таратылады:

- Тәрбие ісі және қоғаммен байланыс қызметі жөніндегі проректорға;
- Жастар ісі жөніндегі деканатқа;
- Факультет декандарына;
- Топ кураторларына.



Келісу парағы

№ р/с	лауазымы	аты-жөні	Келісу парағына қол қойған күн	қолы
1	Білім беру қызметі жөніндегі проректор	Г.А.Жаксылықова		
2	Әкімшілік және экономикалық қызметтер жөніндегі проректор	М.О. Нұржаубай		
3	Ғылыми және клиникалық қызметтер жөніндегі проректор	Ф.А. Галицкий		
4	Тәрбие ісі және қоғаммен байланыс қызметі жөніндегі проректор	Г.З. Хайрли		
5	Кадр жұмысы және құқықтық қамтамасыз ету басқармасының бастығы	Б.А.Сыздықов		
6	Сапа менеджменті және стратегиялық жоспарлау бөлімінің бастығы	З.С.Жұмашева		
7	Заң бөлімінің бастығы	О.С.Устинович		
8	Жастар ісі жөніндегі декан	А.Д. Бегайдаров		



Утверждена решением
Правления АО «Медицинский уни-
верситет Астана»
№ ____ от «__» _____ 2012г.

К О Н Ц Е П Ц И Я

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»**

КЦ-МУА-01-12

г.Астана



Содержание

1	Общие положения	3
2	Основная часть	3
2.1	Цели и задачи воспитательной работы	3
2.2	Принципы воспитательной работы	3
2.3	Основные направления воспитательной работы	4
2.4	Модель личности специалиста	8
2.5	Условия реализации задач воспитательной работы	8
2.6	Перспективы развития Концепции	10
3	Пересмотр, внесение изменений, хранение и рассылка	10
	Лист согласования	12
	Лист регистраций изменений	13
	Лист ознакомления	14



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая Концепция воспитательной деятельности ориентирована на активное участие вуза в процессе становления личности студента АО «Медицинский университет Астана» (далее – Университет).

1.2 Концепция воспитательной деятельности разработана на основании Законов Республики Казахстан: «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», «О государственных символах Республики Казахстан», «О языках в Республике Казахстан» и других нормативных документов.

1.3 В Концепции раскрываются проблемы комплексного подхода к воспитательной работе со студентами, определяются основные цели, задачи, принципы и направления воспитательной деятельности, пути совершенствования этой работы и основные мероприятия по осуществлению воспитательного процесса на весь период обучения студентов.

1.4 Концепция Университета ставит задачу подготовки не только специалистов, востребованных на рынке труда, профессионалов своего дела, но и личности с высокими моральными принципами, культурной, политически-грамотной, духовно-нравственной элиты Казахстана.

1.5 Университет помогает реализовать лучшие качества студента: стремление занять достойное место в обществе, упорство в достижении цели, желания действовать.

1.6 Концепция утверждается решением Правления Университета.

2 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цель и задачи Концепции

2.1.1 Цель: создать условия для формирования профессиональной и социальной компетентности, активной гражданской позиции студентов, способствовать воспитанию личностных качеств будущих врачей, готовых в новых социально-экономических условиях вносить свой вклад в развитие и укрепление Отечества.

2.1.2 Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- привлечение студентов к активной гражданской и политической жизни;
- формирование личностных качеств высокопрофессионального специалиста в области здравоохранения;
- развитие мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностей ориентации, творческой активности;
- формирование корпоративного духа среди студентов и позитивного имиджа университета;
- правовое воспитание студентов;
- создание единой социо-культурной сферы;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, прививать умения и навыки духовного и физического самосовершенствования
- развитие прямой обратной связи между студентами, профессорско-преподавательского состава, и руководством Университета.

2.2 Принципы воспитательной работы

2.2.1 Принцип гуманизации основан на признании личности студента; уважении ее уникальности и своеобразия.

2.2.2 Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.



2.2.3 Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

2.2.4 Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами Университета.

2.2.5 Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

2.3 Основные направления воспитательной деятельности

2.3.1 Профессиональное воспитание. Основным воспитательным ресурсом Университета является образовательный процесс. Его главным субъектом выступает преподаватель, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения, нескольких тысячах часов общения со студентом, а именно:

- осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний. Основной критерий эффективности обучения и воспитания студентов Университета – фундаментальное образование, включающее общенаучные и общекультурные компоненты;

- развивать способность думать – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения;

- вырабатывать у студентов такие важные умения творческой деятельности, как формулировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методиками решения исследовательских задач;

- создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями; развивать заинтересованность в познании основ профессии, что является важнейшим условием творческой активности будущих молодых специалистов; повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов;

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях; развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

2.3.2 Гражданско-патриотическое направление: привитие общественно-политической грамотности предотвращение распространения в молодежной среде деструктивных политических идей, толерантного, уважительного и бережного отношения к традициям и культуре, искусству и религии народов, проживающих в многонациональном Казахстане; обеспечение поддержки государственной политики. Патриотическое воспитание в Университете должно быть направлено на систематическую реализацию мероприятий с целью формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей гражданина Республики Казахстан.

2.3.3 Социальное направление. Наиболее приоритетным направлением воспитательной работы со студентами является формирование социально-компетентного специалиста. При этом мы исходим из того, что социальная компетентность будущего специалиста представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию человека в общество посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей. Эффективными в этом плане, по нашему мнению, могут быть различные формы воспитательной работы со студентами, построенной по интересам. Стратегия индивидуальной



воспитательной работы со студентами по формированию социальной компетентности может строиться исходя из учета наиболее типичных кризисов студенческой жизни. Для нас представляет интерес несколько из них:

- кризис адаптации первокурсника;
- кризис профессиональной адаптации связанный с трудоустройством по специальности или переквалификацией;
- кризисы, относящиеся к подготовке к вступлению в социальные роли семьянина, супруга, родителя (планирование своей семейной жизни, подготовка к рождению детей);
- кризис трудоспособности (IV и V курсы), связанный с планированием карьеры, поиском места работы.

2.3.3.1 При организации воспитательной работы необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности личности студента, иметь представление об общей направленности личности и на этой основе помочь студенту определить для себя наиболее оптимальные виды внеучебной деятельности, найти свой круг межличностного общения, построить концепцию личностного и профессионального роста. К мерам по совершенствованию воспитательной деятельности Университета, способствующие формированию готовности студентов к выполнению ими основных социальных функций в жизни:

- расширить систему кружков и клубов, имеющих своей целью подготовку студентов к определенным видам деятельности: к профессионально-трудовой деятельности; созданию собственной семьи, выполнению гражданских функций и совершенствованию того общества, в котором предстоит жить выпускникам Университета;
- обеспечить информированность студентов о деятельности внеучебных организаций и клубов по формированию социальной компетентности.

2.3.3.2 Для осуществления предлагаемых мер в области воспитательной работы Университета по формированию социальной компетентности нужно организовать психологическую службу для обучающихся. Психологическая составляющая является в последнее время доминирующей в решении воспитательных задач, т.к.:

- качество образования связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие, уважение. Высокое качество образование может быть достигнуто только с применением образовательных и воспитательных программ, при проектировании которых были учтены критерии их психологической адекватности;
- возрастает роль профессиональной ориентации и адаптации, психологического сопровождения выбора и реализации профессиональной карьеры;

2.3.3.3 Значительную помощь служба может оказать студентам, которые столкнулись с психологическими проблемами межличностных отношений в студенческой субкультуре.

2.3.3.4 Кроме психологической службы желательно создать в условиях Университета клуба «Специалист». Программа занятий в данных подразделениях должна быть спланирована и приспособлена к потребностям студенческой молодежи в вопросах планирования своей профессиональной карьеры. Наиболее популярные формы занятий мы видим в просветительских лекциях, конкурсах профессионального мастерства. Большое внимание также должно уделяться семинарам по профессиональной этике, профессиональной карьере, увеличению значимости студенческой биржи труда.

2.3.3.5 При этом необходимым условием эффективности работы со студентами должно являться целенаправленное изучение интересов, потребностей и проблем студенческой молодежи в сфере подготовки к выполнению ими социальных функций; организация работы по информированности студентов. Основное внимание данной работы должно быть направлено на проведение информационной кампании среди студентов Университета, знакомящей их с деятельностью вышеперечисленных клубов и центров по формированию социальных знаний и умений, и их программами. Кампания должна включать визуальную рекламу и деятельность по определению запросов и потребностей студентов по данной проблеме.



- *Визуальная реклама.* На видных местах и стендах Университета должны быть размещены рекламные плакаты, содержащие информацию об отделениях и кружках, центрах, имеющихся в учебном заведении, а также о предстоящих мероприятиях, направленных на формирование социальной компетентности студентов.

- *Определение потребностей студентов.* Для того чтобы определить потребность студенческой молодежи в информации, необходимой им для продуктивного выполнения социальных ролей, воспитательная работа Университета должна быть также направлена на проведение опросов в области выявления запросов молодежи по очерченной проблематике с целью последующей коррекции воспитательной работы по формированию социальной компетентности. При этом данная деятельность может осуществляться также самими же студентами-социологами старших курсов под руководством преподавателей и представителей внеучебных воспитательных организаций.

2.3.3.6 Внеучебная работа со студентами, должна строиться с учетом таких форм, которые бы наиболее полно готовили студенческую молодежь к выполнению после окончания университета основных социальных ролей. Только при условии разносторонней учебно-воспитательной работы, составляющей единство образования, науки и культуры и отвечающей интересам и потребностям молодежи, Университет сможет готовить полноценных специалистов и граждан, сочетающих профессионализм с высокими социальными качествами, сознательных, целеустремленных, уверенных людей.

2.3.4 Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности является одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Актуальным направлением в духовно-нравственном воспитании является выработка у студентов «иммунитета» к деструктивной религиозной идеологии, профилактика религиозного экстремизма среди студентов, осуществляемая путём проведения конференций совместно с теологами, философами, представителями конфессий на такие темы, как «Религия против экстремизма» и т.п. Вместе с тем огромное значение имеет воспитание в студенте уважительного, толерантного отношения к религиям и к представителям данных религий, не допущение пропаганды или агитации национального и религиозного превосходства.

2.3.5 Правовое воспитание. Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Задачами правового воспитания студентов Университета являются:

- правовое информирование молодых людей; формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки; развитие стереотипов правомерного поведения; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;

- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям; создание системы правового воспитания студентов посредством лекций и бесед на правовые темы;

- встречи с работниками правоохранительных органов;

- тематические вечера, конференции, конкурсы, олимпиады; организация общественных форм обсуждения и решения проблем правового воспитания с участием преподавателей, юристов, работников милиции, прокуратуры, родителей студентов;

- разработка модели законопослушного поведения студента, предусматривающей, в том числе, и соблюдение правил поведения на территории Университета и в ближайшем микрорайоне.

- осуществление превентивной работы против антисоциального поведения студентов: нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся; грубого неуважительного отношения к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб; воровства в общежитиях, учебных корпусах; вандализма; нарушение правил пожарной безопасности; злоупотребление спиртных напитков; наркомании;

- продуктивная работа Дисциплинарного совета

2.3.5.1 Приоритетным направлением в правовом воспитании является активизация работы по профилактике элементов коррупции среди профессорско-преподавательского состава и студентов



2.3.6 Физическое воспитание. Университет руководствуются принципом «Здоровый образ жизни молодого поколения – это крепкая, мужественная и красивая страна. Хорошее здоровье студента – основа отличной учебы».

2.3.6.1 цели физического направления Университет стремится:

- способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии, занять определенное положение в обществе ;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни юношей и девушек, необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения студентов;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.;
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, подчинению режиму для достижения успеха, осуществления своей мечты.

2.3.6.2 Активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, престижными для студентов Университета.

2.3.7 Культурно- массовое направление Воспитание поликультурной личности. Актуальность проблемы состоит в том, что студенты имеют, как правило, невысокую языковую культуру. Коммуникативная компетенция многих студентов далеко не всегда достаточна для продуктивного общения в студенческой субкультуре. Необходимость формирования многоязычного индивида ставит перед Университетом задачу подготовки граждан, способных общаться на родном, государственном и иностранном языках. Воспитание поликультурной личности осуществляется как в процессе учебной, так и во внеучебной деятельности: конференции, фестивали, мероприятия по развитию и поддержке государственного языка; создание элитных студенческих групп, обучающихся на иностранных языках, сотрудничество с Университетами, имеющими опыт работы в сфере поликультурного воспитания, проведение совместных акций и т.д. Знание родного и государственного языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию. Этничность в воспитательном процессе преследует бережное и уважительное отношение к традициям, языкам различных народностей Казахстана, уважение к символике, к сохранению этнической культуры.

2.3.7.1 Задачи культурно-массового направления:

- Университет видит свою задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях. Для реализации данного вопроса необходимо проведение литературных (поэтических) вечеров с приглашением представителей данного вида искусства, посещение выставок и музеев, театра и кино.

- Важной задачей является формирование высокой культуры поведения студентов (культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций без употребления нецензурной речи; культуры общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитиях; культуры поведения на университетских и факультетских мероприятиях).

2.3.7.2 Нравственно зрелый выпускник Университета должен руководствоваться принципами:

- честь, нравственное достоинство человека, чистая совесть;
- неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, душевное мужество, стойкость и благородство;
- уважительное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;



- оптимизм, стремление к успеху.

2.4 Модель личности специалиста

2.4.1 Концепция воспитания студентов предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием в сфере здравоохранения, на реализацию которой, как конечной цели, должна ориентироваться деятельность всей системы воспитания Университета. Молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- Профессионализм;
- Правовая грамотность;
- Социальная компетентность;
- Психологическая устойчивость;
- Гражданская ответственность;
- Патриотизм;
- Самостоятельность в принятии решений;
- Владение тремя языками - государственным, русским и английским.

2.5 Условия реализации задач воспитательной работы

2.5.1 Использование воспитательного потенциала учебного процесса. Основная часть воспитательной работы в Университете реализуется через учебный процесс. Воспитание неотделимо от преподавания учебной дисциплины и органично связано с предметом. Воспитание «через предмет» является постоянным, систематическим и научно-обоснованным. Непосредственным организатором и главным структурным звеном осуществления воспитательного процесса в ходе преподавания выступает кафедра. Задачей профессионального воспитания в процессе обучения является: формирование профессиональных качеств будущих специалистов, создание условий для эффективной самостоятельной работы студентов, стимулирование научного и профессионального интереса. Главная роль в процессе воспитания принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Профессиональная сфера деятельности имеет особую значимость в воспитании морально-этических, социально-психологических и профессиональных качеств, социальной и профессиональной компетентности, дисциплинированности, организованности, конкурентоспособности.

2.5.1.1 Совершенствование профессионально-служебной деятельности требует:

- расширение сотрудничества студенческих коллективов Университета с другими ВУЗами, колледжами, творческими союзами, благотворительными организациями города и области;
- проведение и участие в благотворительных мероприятиях в помощь сиротам, инвалидам и другим социально незащищенным гражданам;
- верного выбора и грамотного применения педагогического инструментария; методов, форм, средств, приемов, способов воздействия (взаимодействия) на личность и коллектив;
- совершенствования системы привития студентам практических управленческих навыков;
- разумного сочетания служебной деятельности с умело организованным досугом и отдыхом.

2.5.1.2 Одна из главных задач – содействовать созданию благоприятной атмосферы и психологического климата для развития личности. Яркая, эмоциональная жизнедеятельность Университета атмосфера защищенности, дружбы, оптимизма, общего интереса к результатам учебы каждого, взаимопомощи – важнейшие факторы воспитания. Необходимо сделать достоянием всего Университета победы творческих коллективов и отдельных исполнителей, сборных команд в спортивных соревнованиях.

2.5.1.3 Философские науки в процессе их преподавания должны дать студентам сведения об основах бытия и человеческого существования и этим содействовать процессу постановки вопросов о смысле жизни. Мощный эмоциональный и нравственный заряд исторических дисциплин использовать для воспитания высоких моральных качеств личности студента, развития гражданских и патриотических чувств; формирования у студентов объективного представления о ходе исторического развития страны, для чего акцентировать внимание не только на сложностях историческо-



го пути, но и на том позитивном опыте, который имелся в культурной, политической, социальной жизни Казахстана.

2.5.1.4 Физическое воспитание является массовым средством активизации воспитательной деятельности студентов и должно быть направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств, вовлечение студенческой молодежи в массовую спортивную работу
- внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний. Следует использовать физическую культуру и спорт для подготовки жизнеспособных и социально активных специалистов; помогать студентам осваивать мобилизационные ценности физической культуры: способность к организации своего времени, внутренней дисциплины, быструю оценку ситуации и принятие решения, настойчивость в достижении поставленной цели.

2.5.2 Использование воспитательного потенциала внеучебной деятельности.

2.5.2.1 Внеучебная работа со студентами – неотъемлемая часть процесса качественной подготовки специалистов, обладающая огромными воспитательными возможностями. Она должна быть переведена на новый уровень организации и управления, оказывать влияние на подавляющее число студентов.

2.5.2.2 Основные направления внеучебной работы со студентами:

- проведение культурно-массовых мероприятий;
- совершенствование Совета кураторов;
- создание и организация работы творческих объединений студентов по интересам (лига девушек «Ару», сборная команда КВН «Акцент», студенческий спортивный клуб, Волонтерское движение);
- проведение конкурса «Алло, мы ищем таланты»;
- профилактика правонарушений среди студентов (дисциплинарный совет);
- организация психологической поддержки, консультационной помощи студентам, обеспечение постоянной работы телефона и ящиков доверия;
- содействие в работе студенческому самоуправлению Университета;
- работа со студентами, проживающими в общежитиях (Студенческий городок, студенческий совет общежития);

2.5.3 Использование воспитательного потенциала студенческого самоуправления

2.5.3.1 Развитие общественной активности юношей и девушек, создание системы студенческого самоуправления – одно из важных средств качественной подготовки специалистов. Необходимо усовершенствовать систему самоуправления: Студенческое самоуправление Университета, студенческий совет общежитий и усовершенствовать: Институт старост учебных групп, Студенческое научное общество, спортивные объединения.

2.5.3.2 Основные задачи органов студенческого самоуправления:

- содействовать подготовке конкурентоспособного специалиста;
- способствовать повышению ответственности студентов за учебу, за свою группу, курс, факультет;
- поддерживать успешно обучающихся студентов, совершенствовать индивидуальную работу с теми, кто имеет потенциальные возможности для хорошей учебы, научной работы, а также с теми, кто получил отрицательные показатели качества обучения, посещаемости, количества и структуры академических задолженностей, является кандидатом на отчисление из Университета;
- популяризировать среди студентов научно-исследовательскую работу;
- создавать условия для коллективного творчества студентов, готовых к серьезному размышлению по поводу важнейших проблем современности;



- регулярно готовить предложения деканатов по совершенствованию учебного процесса, поощрению студентов за хорошую и отличную учебу, активную научную, общественную работу.
- представление интересов студентов в:
 - деканатах (совет факультетов);
 - ученом совете;
 - учебно-методическом совете;
 - попечительском совете.
- участие в решении социально-бытовых проблем студентов;
- формирование бережного отношения студентов к материальным ценностям Университета, оборудованию и мебели;
- формирование высокой культуры поведения студентов, поддержание правопорядка в студенческой среде;
- привитие навыков здорового образа жизни без сигарет и наркотиков;
- организация досуга студентов;
- организация эффективной работы органов самоуправления в общежитиях;
- разъяснение студентам важности для Университета и практической пользы для будущих специалистов участия в общественной жизни, системе студенческого самоуправления.

2.5.3.3 Студенческое самоуправление призвано способствовать приобретению организационно-управленческих умений, навыков работы в малой группе. За годы обучения студент должен получить разнообразный опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении.

2.5.3.4 Необходимо изучать индивидуальные психологические особенности, ценностные установки, выявлять организаторские навыки, творческие способности абитуриентов с целью вовлечения их активную общественную работу после поступления в Университет.

2.6 Перспективы развития Концепции

2.6.1 Создание гимна Университета.

2.6.2 Усиление наглядной информации (доска успеваемости студентов «Лучшие студенты», «Ими гордится университет»).

2.6.3 Открытие на сайте Университета интерактивного форума для студентов и преподавателей. Создание блогов.

2.6.4 Создание клубов по интересам, (клуб «Специалист», занятия в котором должно быть спланировано и ориентировано к потребностям студенческой молодежи в вопросах планирования своей профессиональной карьеры, клуб по пропаганде патриотического духа и развития государственного языка, музыкальная и хореографическая группа).

2.6.5 Создание факультативов по действующему законодательству.

2.6.6 Усовершенствовать работу волонтерского движения. Наладить сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации проведения социально-значимых мероприятий городского и республиканского значения.

3 ПЕРЕСМОТР, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА

3.1 Пересмотр, внесение изменений, хранение и рассылка настоящей концепции осуществляются в соответствии с требованиями стандарта Университета «Управление документацией» (СУ-МУА-02).

3.2 Оригинал настоящей концепции регистрируется и хранится в отделе менеджмента качества и стратегического планирования.

3.3 Сканированная версия настоящей концепции размещается на серверном компьютере Университета в папке общего доступа.



3.4 Ученные копии настоящей концепции рассылаются в следующие структурные подразделения:

- Проректору по воспитательной деятельности и связям с общественностью;
- Деканат по делам молодежи;
- Деканам факультетов;
- Кураторам групп.



Лист согласования

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Подпись
1	Проректор по образовательной деятельности	Жаксылыкова Г.А.		
2	Проректор по административной и экономической деятельности	Нуржаубай М.О.		
3	Проректор по научной и клинической деятельности	Галицкий Ф.А.		
4	Проректор по воспитательной деятельности и связям с общественностью	Хайрли Г.З.		
5	Начальник управления кадровой работы и правового обеспечения	Сыздыков Б.А.		
6	Начальник отдела менеджмента качества и стратегического отдела	Жумашева З.С.		
7	Начальник юридического отдела	Устинович О.С.		
8	Декан по делам молодежи	Бегайдаров А.Д.		

