



**«ҚАРАҒАНДЫ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ
НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»**

**Терапевтік бейіндегі
бағдарламалардың ЖБТ**

Хаттама

Редакция: 1

1 бет

**ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ДАЙЫНДЫҚ БАҒЫТЫ БОЙЫНША ОӘБ ЖБТ
КОМИТЕТІ ОТЫРЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ**

Селектор 19.09.2024ж. №2 хаттама

ЖБТ төрағасы: Бачева Ирина Викторовна

ЖБТ төрағасының орынбасары: Григолашвили Марина Арчиловна

ЖБТ хатшысы: Ли Валентина Витальевна

Мамандықтар бойынша комитеттердің төрағалары **қатысты:**

Аллергология және иммунология Испаева Жанат Бахитовна

Гастроэнтерология ересектер Ларюшина Елена Михайловна

Гематология ересектер Тургунова Людмила Геннадьевна

Дерматовенерология Батпеннова Гульнар Рыскельдыевна

Жұқпалы аурулар Ким Антонина Аркадьевна

Кардиология ересектер Тайжанова Дана Жумагалиевна

Еңбек медицинасы (Кәсіптік патология) Аманбекова Айгуль Укеновна

Неврология Григолашвили Марина Арчиловна

Нефрология ересектер Бачева Ирина Викторовна

Отбасылық медицина Абугалиева Глеужан Оразалиевна

Психиатрия Любченко Марина Юрьевна

Пульмонология Ибраева Лязат Катаевна

Ревматология ересектер Алина Асел Разаккызы

Терапия Тойынбекова Рахима Жаксылыковна

Фтизиатрия Тәбриз Нұрлан Сүлейменұлы

Эндокринология ересектер Молотов-Лучанский Вилен Борисович

Клиникалық фармакология Калиева Шолпан Сабатаевна

Физикалық медицина және оңалту, спорттық медицина, дәстүрлі медицина Шевелева

Наиля Игоревна

Клиникалық диетология Сулейменова Динара Сагындыковна

КҮН ТӘРТІБІ:

Мамандықтар бағыттары бойынша ПОҚ білімін тәуелсіз бағалауға арналған емтихан материалының техникалық ерекшелігін жүргізу нәтижелері («Тәуелсіз емтихан өткізу ұлттық орталығы» РҚБ әзірлеген)

ТЫҢДАЛДЫ

ЖБТ төрағасы И.В.Бачева және ЖБТ төрағалары мамандықтар бағыттары бойынша ПОҚ білімін тәуелсіз бағалауға арналған емтихан материалының техникалық ерекшелігін жүргізу нәтижелерін ұсынды

ШЕШІЛДІ:

Мамандықтар бағыттары бойынша ПОҚ білімін тәуелсіз бағалауға арналған емтихандық материалдың техникалық ерекшелігін жүргізу нәтижелерін бекіту:

- 1) Аллергология және иммунология: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 2) Гастроэнтерология ересектер: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 3) Гематология (ересектер): (1 қосымша)
- 4) Дерматовенерология: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 5) Жұқпалы аурулар (ересектер): (2 қосымша)
- 6) Кардиология (ересектер): ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 7) Кинезитерапия: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 8) Клиникалық фармакология: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 9) Медициналық реабилитология: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 10) Неврология ересектер (3 қосымша)
- 11) Нефрология ересектер: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 12) Қалыпты физиология: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 13) Дәлелді медицина негіздері: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 14) Ішкі аурулардың пропедевтикасы: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 15) Кәсіптік патология: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 16) Психиатрия: ескертулер мен ұсыныстар жоқ.
- 17) Пульмонология (ересектер): «Пульмонология ересектер» пәні бойынша тест ерекшеліктеріндегі 4 «Стационардағы пульмонология, балалар» және 5 «Амбулаториялық-емханалық пульмонология, балалар» бөлімдерін алып тастау
- 18) Ревматология (ересектер) (4 қосымша)
- 19) Отбасылық медицина (жалпы дәрігерлік практика): ескертулер мен ұсыныстар жоқ
- 20) Терапия: ескертулер мен ұсыныстар жоқ
- 21) Фтизиатрия: ескертулер мен ұсыныстар жоқ
- 22) Эндокринология ересектер: ескертулер мен ұсыныстар жоқ
- 23) Эндокринология: (5 қосымша)
- 24) Эрготерапия: ескертулер мен ұсыныстар жоқ

ЖБТ төрағасы: Бачева Ирина Викторовна



Пән бойынша тест спецификациясы

«Гематология»

Контингент:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы
Пән:	Гематология (ересектер)
Мақсаты:	Денсаулық сақтау саласындағы педагогикалық қызметкерлердің білімін тәуелсіз бағалау
Міндет:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің оқытылатын пәні және педагогикалық құзыреттері бойынша білім деңгейін айқындау
Бағалау форматы:	Оқытылатын пән бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 80 тест сұрақтары (MCQ А-түрі). Педагогикалық құзыреттер бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 20 тест сұрақтары (MCQ А-түрі). Ұзақтығы: 100 минут (үзіліссіз) Оқытылатын пән бойынша шекті деңгей: 70% (56 балл) Педагогикалық құзыреттер бойынша шекті деңгей: 70% (14 балл)

№	Бөлімдердің, бөліктердің атауы	Үлес салмағы %	Тест сұрақтарының саны
1	Стационардағы гематология <ul style="list-style-type: none"> • Жедел лейкоздар • Созылмалы миелолейкоз • Созылмалы лимфолейкоз • Көптеген миелома • Ходжкин емес лимфомалар • Вальденстрем ауруы • Ходжкин лимфомасы • Шынайы полицитемия • Бастапқы миелофиброз • Эсенциальды тромбоцитемия • Миелодиспластикалық синдром 	35	35

	<ul style="list-style-type: none"> • МДС/СМПА • Идиопатиялық тромбоцитопеникалық пурпура • Аутоимундық гемолитикалық анемия • Пароксизмалдық түнгі гемоглобинурия • Апластикалық анемия • Компьютерлік томография, магниторезонанстық томография, позитронды-эмиссиялық томография нәтижелерін интерпретациялау • Дифференциалды диагностика жүргізе отырып пациенттерді параклиникалық тексеру және объективті зерттеу, анамнез деректері негізінде қолданыстағы жіктемелерге сәйкес диагноз қою • Препараттарды іріктеумен, дозаларды есептеумен химиотерапияны тағайындау және жүргізу 		
2	<p>Гематологиядағы қарқынды терапия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Өмірге қауіп төндіретін жағдайлар кезіндегі диагностика және шұғыл көмек 	5	5
3	<p>Амбулаториялық-емханалық гематология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созылмалы миелолейкоз • Созылмалы лимфолейкоз • Көптеген миелома • Ходжкин емес лимфомалар • Вальденстром ауруы • Ходжкина лимфомасы • Шынайы полицитемия • Бастапқы миелофиброз • Эсенциальды тромбоцитемия • Миелодиспластикалық синдром • Идиопатиялық тромбоцитопеникалық пурпура • Аутоимундық гемолитикалық анемия • Пароксизмалдық түнгі гемоглобинурия • Апластикалық анемия • Темір тапшылы анемия • В12 тапшылы анемия • Фолий тапшылы анемия • Созылмалы аурудың анемиясы • Тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия • Гемофилия • Виллебранд ауруы • Тромбофилиялар • Дифференциалды диагностика жүргізе отырып пациенттерді параклиникалық тексеру және объективті зерттеу, анамнез деректері негізінде қолданыстағы жіктемелерге сәйкес диагноз қою 	25	25

4	<p>Гематологиядағы зертханалық диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қанның жалпы талдауының нәтижелерін интерпретациялау • Қан коагулограммасы нәтижелерін интерпретациялау • Биопсиялық материалдың морфологиялық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау • Қанды, сүйек кемігін иммунофенотиптеу нәтижелерін интерпретациялау • FISH, ПТР қоса алғанда, зерттеудің генетикалық әдістерін интерпретациялау • Зерттеудің иммунохимиялық әдістерін интерпретациялау 	5	5
5	<p>Жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гематологиялық пациенттерге жоғары технологиялық медициналық көмек көрсетудің ұйымдастырушылық аспектілері • Жасушалық терапия мен ГДЖ трансплантациясын анықтау және түрлері • Кондиционерлеу режимдері • ГДЖ көзін таңдау • Трансплантат ауруы қожайынға қарсы • Трансплантация ауруы иесіне қарсы • Жоғары дозалы химиотерапияны және ГДЖ трансплантациясының әртүрлі түрлерін жүргізудің әдіснамасы және клиникалық аспектілері • ГДЖ трансплантациясына және жоғары мөлшерлі химиотерапияға көрсеткіштер және донорлар мен реципиенттерді іріктеу ерекшеліктері • ГДЖТ жүргізу кезінде зерттеулерді интерпретациялау (реципиенттер мен әлеуетті донорлардың HLA-үйлесімділігін анықтау, трансплантаттың иесіне қарсы реакциясының болуына зерттеулер, донорлық химеризмді анықтау) 	5	5
6	<p>Гематологиядағы трансфузиология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Көрсеткіштерді айқындау және қолданыстағы нормативтік-құқықтық құжаттардың талаптарына сәйкес қан компоненттері және препараттарын трансфузиялауды жүргізу 	5	5
7	Педагогикалық құзыреттер -20 ТВ		
7.1	<p>Еңбек функциясы 1 Оқыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушылардың академиялық 	5	5

	<p>құзыреттерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету 		
7.2	<p>Еңбек функциясы 2</p> <p>Ғылыми зерттеулер жүргізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету <p>Білім алушыларда зерттеу дағдыларының қажетті деңгейін дамыту</p>	4	4
7.3	<p>Еңбек функциясы 3</p> <p>Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру: Макропроцестерді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету</p> <p>ЖЖБҰ (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы)</p>	5	5
7.4	<p>Еңбек функциясы 4</p> <p>Білім алушы жастарды әлеуметтендіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды ілгерілету <p>Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарына баулу</p>	3	3
7.5	<p>Қосымша еңбек функциясы</p> <p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлермен өзара әрекет:</p> <p>Ішкі стейкхолдерлермен өзара әрекеттесу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сыртқы стейкхольдермен өзара әрекет 	3	3
	БАРЛЫҒЫ	100	100

Пән бойынша тест спецификациясы

«Жұқпалы аурулар (ересектер)»

Контингент:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы
Пән:	Жұқпалы аурулар (ересектер)
Мақсаты:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің білімін тәуелсіз бағалау
Міндет:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің оқытылатын пән және педагогикалық құзыреттері бойынша білім деңгейін айқындау
Бағалау форматы:	<p>Оқытылатын пән бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 80 тест сұрақтары (MCQ А-түрі).</p> <p>Педагогикалық құзыреттер бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 20 тест сұрақтары (MCQ А-түрі).</p> <p>Ұзақтығы: 100 минут (үзіліссіз)</p> <p>Оқытылатын пән бойынша өту деңгейі: 70% (56 балл)</p> <p>Педагогикалық құзыреттер бойынша өту деңгейі: 70% (14 балл)</p>

№	Бөлімдердің, бөліктердің атауы	Үлес салмағы %	Саны ТВ
1.	Стационардағы ересектердің жұқпалы аурулары Жедел ішек инфекциялары.	15	15
2.	Стационардағы ересектердің жұқпалы аурулары Ауа-тамшы инфекциялары.	15	15
3.	Стационардағы ересектердің жұқпалы аурулары Гемоконтактілі және трансмиссивті инфекциялар	10	10
4.	Стационардағы ересектердің жұқпалы аурулары Менингиттер, энцефалиттер	10	10
5.	Стационардағы ересектердің жұқпалы аурулары Гельминтоздар, протозооздар	5	5
6.	Стационардағы ересектердің жұқпалы аурулары АҚИ (сібір жарасы, оба, туляремия, геморрагиялық қызбалар)	5	5
7.	Емханадағы ересектердің жұқпалы аурулары Ауа-тамшы инфекциялары	5	5
	Емханадағы ересектердің жұқпалы аурулары Жедел ішек инфекциялары.	5	5

8.	Ересектердің жұқпалы аурулар клиникасындағы шұғыл жағдайлар	5	5
9.	Жұқпалы аурулардың клиникалық-зертханалық диагностикасы - Бактериологиялық диагностика әдісі - Серологиялық диагностика әдісі	5	5
12.	Педагогикалық құзыреттер – 20 ТВ		
12.1	Еңбек функциясы 1 Оқыту: <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушылардың академиялық құзыреттерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету • Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету 	5	5
12.2	Еңбек функциясы 2 Ғылыми зерттеулер жүргізу: <ul style="list-style-type: none"> • Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету • Білім алушыларда зерттеу дағдыларының қажетті деңгейін дамыту 	4	4
12.3	Еңбек функциясы 3 Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру: Макропроцестерді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету ЖЖБҰ (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы)	5	5
12.4	Еңбек функциясы 4 Білім алушы жастарды әлеуметтендіру: <ul style="list-style-type: none"> • Студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды ілгерілету Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарына баулу	3	3
12.5	Қосымша еңбек функциясы Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлермен өзара әрекет: <ul style="list-style-type: none"> • Ішкі стейкхолдерлермен өзара әрекет Сыртқы стейкхольдермен өзара әрекет	3	3
	Барлығы	100	100

Пән бойынша тест спецификациясы

«Неврология ересектер»

Контингент: Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы

Пән: Неврология ересектер
Мақсаты: Денсаулық сақтау саласындағы педагогикалық қызметкерлердің білімін тәуелсіз бағалау

Міндет: Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің оқытылатын пән және педагогикалық құзыреттері бойынша білім деңгейін айқындау

Бағалау форматы: Оқытылатын пән бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 80 тест сұрақтары (MCQ А-түрі).
 Педагогикалық құзыреттер бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 20 тест сұрақтары (MCQ А-түрі).
 Ұзақтығы: 100 минут (үзіліссіз)
 Оқытылатын пән бойынша шекті деңгей: **70% (56 балл)**
 Педагогикалық құзыреттер бойынша шекті деңгей: **70% (14 балл)**

№	• Тақырып атауы	Үлес салмағы %	Саны ТВ
1	Амбулаториялық-емханалық неврология <ul style="list-style-type: none"> • Неврологиялық аурулар кезінде шұғыл және жоспарлы емдеуге жатқызуға арналған көрсеткіштер • Неврологиялық аурулар кезіндегі мүгедектік топтарын анықтау критерийлері 	4	4
2	Пациенттерді амбулаториялық кезеңде жүргізу: <ul style="list-style-type: none"> • бас және жұлын миының тамырлы аурулары кезінде • эпилепсиялар • шашыраңқы склерозда • Паркинсон ауруларында • ОЖЖ жарақаттарының, қабыну және онкологиялық аурулардың салдары кезінде. • перифериялық нерв жүйесінің ауруларында • бас ауруында • арқадағы ауырсынуда 	15	15
3	Зақымдану кезіндегі семиотика және топикалық диагностика <ul style="list-style-type: none"> • қабық-бұлшық ет жолы, жамбас функциялары және жұлынның сенсорлық жүйесі 	5	5

	<ul style="list-style-type: none"> • экстрапиримидті жүйе және мишық • бас сүйек-ми нервтері және ми діңі. • үлкен жарты шардың ішкі капсулалары және қабықтары • перифериялық нерв жүйесі • вегетативті нерв жүйесінің менингеалдық синдромы, ликвородиагностика 		
4	Ауырсыну. Перифериялық нерв жүйесінің аурулары <ul style="list-style-type: none"> • Ауырсыну патофизиологиясы • Бас ауруы. Бет ауруы • Арқадағы ауырсыну • ПНЖ аурулары. Полинейропатиялар • ПНЖ аурулары. Мононевропатиялар 	5	5
5	Пароксизмалдық бұзылыстар <ul style="list-style-type: none"> • Эпилепсия және басқа да пароксизмалдық сананың бұзылуы 	10	10
6	Дегенеративті аурулар <ul style="list-style-type: none"> • Деменция • Паркинсон ауруы • Паркинсонизм синдромы • Гиперкинезбен көрінетін аурулар 	5	5
7	Демиелинизациялық аурулар <ul style="list-style-type: none"> • Шашыраңқы склероз • Оптикомиелит спектрінің аурулары • ЖШЭМ 	5	5
8	Нерв жүйесінің қабыну аурулары <ul style="list-style-type: none"> • Менингиттер • Спецификалық инфекциялар • Энцефалиттер • Миелиттер • Созылмалы нейроинфекциялар 	10	10
9	Соматоневрология <ul style="list-style-type: none"> • Дәнекер тіннің аутоиммунды және диффузды аурулары кезіндегі нерв жүйесінің зақымдануы. • Қан аурулары кезіндегі неврологиялық көріністер. • Бауыр мен бүйрек аурулары кезіндегі нерв жүйесінің зақымдануы • Эндокринопатиялар кезіндегі нерв жүйесінің зақымдануы • Онкологиялық аурулар кезіндегі нерв жүйесінің зақымдануы • Паранеопластикалық синдромның неврологиялық көріністері 	5	5
10	Миастения <ul style="list-style-type: none"> • Миастеникалық синдром • Пароксизмальды миоплегиялар 	3	3
11	ОЖЖ көлемдік құрылымдары: <ul style="list-style-type: none"> • Ми абсцессы • Паразиттік аурулар 	2	2

12	Неврологиядағы және нейрореанимациядағы шұғыл жағдайлар: Қарқынды терапия кезінде <ul style="list-style-type: none"> • миастеникалық және холинергиялық криздер • нерв жүйесінің инфекциялық және инфекциялық-аллергиялық зақымдануы • жіті кезеңдегі ишемиялық инсульт • жіті кезеңдегі МІҚ және САҚ 	10	10
13	Педагогикалық құзыреттер – 20 ТВ		
13.1	Еңбек функциясы 1 Оқыту: <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушылардың академиялық құзыреттерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету	5	5
13.2	Еңбек функциясы 2 Ғылыми зерттеулер жүргізу: <ul style="list-style-type: none"> • Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету Білім алушыларда зерттеу дағдыларының қажетті деңгейін дамыту	4	4
13.3	Еңбек функциясы 3 Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру: Макропроцестерді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету ЖЖБҰ (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы)	5	5
13.4	Еңбек функциясы 4 Білім алушы жастарды әлеуметтендіру: <ul style="list-style-type: none"> • Студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды ілгерілету Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарына баулу	3	3
13.5	Қосымша еңбек функциясы Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлермен өзара әрекет: <ul style="list-style-type: none"> • Ішкі стейкхолдерлермен өзара әрекет • Сыртқы стейкхольдермен өзара әрекет 	3	3
	Барлығы	100	100

Алып тастау: Неврологиялық аурулар кезіндегі мүгедектік топтарын анықтау критерийлері. Осы сұрақ «Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау Министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы № 4 бұйрығына сәйкес Неврология (ересектер, балалар) мамандығы бойынша бакалавриат және резидентура деңгейінде қаралмайды, осы тақырыпты меңгеру үшін медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізу бойынша біліктілікті арттыру талап етіледі

«Ревматология» пәні бойынша тест спецификациясы

Контингент:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы
Пән:	Ревматология
Мақсаты:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің білімін тәуелсіз бағалау
Міндет:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің оқытылатын пән және педагогикалық құзыреттері бойынша білім деңгейін айқында
Бағалау форматы:	Оқытылатын пән бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 80 тест сұрақтары (MCQ А-түрі). Педагогикалық құзыреттер бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 20 тест сұрақтары (MCQ А-түрі). Ұзақтығы: 100 минут (үзіліссіз) Оқытылатын пән бойынша шекті деңгей: 70% (56 балл) Педагогикалық құзыреттер бойынша шекті деңгей: 70% (14 балл)

№	Бөлімдердің, бөліктердің атауы	Үлес салмағы %	Саны ТВ
1.	Стационарындағы ревматология ересектер: <ul style="list-style-type: none"> • Ревматоидты артрит • Спондилоартриттер • Микрористалды артропатиялар • Дәнекер тіннің жүйелі аурулары, екінші антифосфолипидтік синдром • Жүйелік васкулиттер 	25	25
2.	Ревматология амбулаториялық-емханалық ересектер: <ul style="list-style-type: none"> • Алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсету кезеңінде буындық синдромды дифференциалды-диагностикалық іздеу • Ревматоидты артрит • Спондилоартриттер • Микрористалды артропатиялар • Дәнекер тіннің жүйелі аурулары • Жүйелік васкулиттер • Остеоартрит • Остеопороз 	15	15
3.	Стационардағы балалар ревматологиясы: <ul style="list-style-type: none"> • Жедел ревматикалық қызба • Ювенильді идиопатиялық артрит • Ювенильді идиопатиялық спондилоартрит • Дәнекер тіннің жүйелі аурулары • Жүйелік васкулиттер • Ауто қабыну аурулары және синдромдар 	25	25

4.	<p>Амбулаториялық-емханалық ревматологиясы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жедел ревматикалық қызба • Ювенильді идиопатиялық артрит • Спондилоартриттер • Дәнекер тіннің жүйелі аурулары • Тұқым қуалайтын коллагенопатиялар. Эллерс-Данлос синдромы. Марфан синдромы • Реактивті артрит. Инфекциямен байланысты артриттер 	балалар	15	15
5.	Педагогикалық құзыреттер -20 ТВ			
5.1	<p>Еңбек функциясы 1</p> <p>Оқыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушылардың академиялық құзыреттерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету <p>Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету</p>		5	5
5.2	<p>Еңбек функциясы 2</p> <p>Ғылыми зерттеулер жүргізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету Білім алушыларда зерттеу дағдыларының қажетті деңгейін дамыту 		4	4
5.3	<p>Еңбек функциясы 3</p> <p>Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру:</p> <p>Макропроцестерді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету ЖЖБҰ (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы)</p>		5	5
5.4	<p>Еңбек функциясы 4</p> <p>Білім алушы жастарды әлеуметтендіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды ілгерілету Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарына баулу 		3	3
5.5	<p>Қосымша еңбек функциясы</p> <p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлермен өзара әрекет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ішкі стейкхолдерлермен өзара әрекет <p>Сыртқы стейкхольдермен өзара әрекет</p>		3	3
	Барлығы		100	100

Пән бойынша тест спецификациясы

«Эндокринология балалар»

Контингент:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы
Пән:	Эндокринология балалар
Мақсаты:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің білімін тәуелсіз бағалау
Міндет:	Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің оқытылатын пән және педагогикалық құзыреттері бойынша білім деңгейін айқындау

Бағалау форматы:	<p>Оқытылатын пән бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 80 тест сұрақтары (MCQ А-түрі).</p> <p>Педагогикалық құзыреттер бойынша білімді бағалау (компьютерлік тестілеу): 20 тест сұрақтары (MCQ А-түрі).</p> <p>Ұзақтығы: 100 минут (үзіліссіз)</p> <p>Оқытылатын пән бойынша шекті деңгей: 70% (56 балл)</p> <p>Педагогикалық құзыреттер бойынша шекті деңгей: 70% (14 балл)</p>
-------------------------	--

№	Бөлімдердің, бөліктердің атауы	Үлес салмағы %	Саны ТВ
1.	Стационардағы эндокринология, балалар Гипоталамо-гипофизарлық жүйе: <ul style="list-style-type: none"> • Иценко-Кушинг ауруы • Соматотропты жетіспеушілік • Қантсыз диабет 	8	8
2.	Қалқанша безінің аурулары: <ul style="list-style-type: none"> • Туа біткен гипотиреоз • Грейвс ауруы • Тиреоидиттер Қалқанша маңы безінің аурулары: <ul style="list-style-type: none"> • Гипопаратиреоз 	8	8
3.	Балалық шақтағы ұйқы безінің аралдық аппаратының аурулары: <ul style="list-style-type: none"> • 1 және 2 типті қант диабеті • Қант диабетінің моногенді түрлері • Қант диабетінің ерекше асқынулары • Диабеттік комалар (кетоацидотикалық, гипогликемиялық) 	8	8

4.	Балалық шақтағы жыныс бездерінің патологиясының эндокриндік аспектілері: <ul style="list-style-type: none"> • Ерте жыныстық даму • Гипогонадизм 	8	8
5.	Балалардағы бүйрек үсті бездерінің аурулары: <ul style="list-style-type: none"> • Гиперальдостеронизм • Созылмалы бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен дисфункциясы	8	8
6.	Амбулаториялық-емханалық эндокринология, балалар Гипоталамо-гипофизарлық жүйе: <ul style="list-style-type: none"> • Соматотропты жетіспеушілік • Гигантизм • Иценко-Кушинг ауруы • Қантсыз диабет • Гипопитуитаризм/пангипопитуитаризм 	8	8
7.	Амбулаториялық-емханалық эндокринология, балалар Қалқанша безінің аурулары: <ul style="list-style-type: none"> • Гипотиреоз • Грейвс ауруы • Тиреоидиттер • Йод тапшылы аурулар 	8	8
8.	Амбулаториялық-емханалық эндокринология, балалар Қалқанша маңы безінің аурулары: <ul style="list-style-type: none"> • Гипопаратиреоз • Гиперпаратиреоз 	4	4
9.	Амбулаториялық-емханалық эндокринология, балалар Қант диабеті <ul style="list-style-type: none"> • 1 типті ҚД • 2 типті ҚД • Қант диабетінің басқа түрлері • ҚД ерекше асқынулары 	12	12
10.	Амбулаториялық-емханалық эндокринология, балалар Семіздік және липид алмасуының бұзылуы: <ul style="list-style-type: none"> • Экзогенді семіздік • Гипоталамикалық семіздік Метаболикалық синдром	8	8
11.	Педагогикалық құзыреттер-20 ТВ		
11.1	Еңбек функциясы 1 Оқыту: <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушылардың академиялық құзыреттерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету	5	5

11.2	Еңбек функциясы 2 Ғылыми зерттеулер жүргізу: <ul style="list-style-type: none"> • Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету Білім алушыларда зерттеу дағдыларының қажетті деңгейін дамыту	4	4
11.3	Еңбек функциясы 3 Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру: Макропроцестерді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету ЖЖБҰ (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы)	5	5
11.4	Еңбек функциясы 4 Білім алушы жастарды әлеуметтендіру: <ul style="list-style-type: none"> • Студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды ілгерілету Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарына баулу	3	3
11.5	Қосымша еңбек функциясы Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлермен өзара әрекет: <ul style="list-style-type: none"> • Ішкі стейкхолдерлермен өзара әрекет Сыртқы стейкхольдермен өзара әрекет	3	3
	Барлығы	100	100