	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 1 из 14
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Для образовательной программы 6В10126 «Медико-профилактического дело»

Срок обучения:

6В10126 «Медико-профилактического дело» 2 года 6 месяцев

6В10126 «Медико-профилактического дело» 4 года

Астана 2024г.



Содержание

1	Назначение и область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Основная часть	3
3.1	Краткая информация	3
3.2	Контактная информация	4
3.3	Место проведения вступительного экзамена	4
3.4	Форма проведения вступительного экзамена	4
3.5	График подачи документов и сроки проведения вступительного экзамена	5
3.6	Экзаменационный материал	5
3.7	Результаты вступительного экзамена	10
	Приложение 1	11
	Приложение 2	14
		15



1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Программа предназначена для поступающих по области «Здравоохранения» группы образовательной программы ВМ089 – «Медико-профилактическое дело», образовательной программы «Медико-профилактическое дело».

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1 В настоящей программе использованы ссылки на следующие документы:

– Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 «Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования»;

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Типовые правила приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»;

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»;

– Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», с учетом изменений и дополнения от 24 мая 2023 года;

– Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»;


– другие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы функционирования и развития системы высшего медицинского образования.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Краткая информация

Согласно п.6 главы 2 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» граждане Республики Казахстан, имеющие техническое и профессиональное, послесреднее или высшее образование, принимаются на обучение по образовательным программам высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки обучения.

Вступительный экзамен проводится в форме собеседования на базе НАО «Медицинский университет Астана», в офлайн и онлайн формате.

	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 4 из 14
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

При собеседовании будут учитываться:

1. Уровень мотивации, осознанности выбора специальности, желания использовать полученные знания на практике.
2. Логика рассуждения, личностные качества.
3. Базовые теоретические знания, необходимые для освоения образовательной программы. Вопросы для проверки теоретических знаний вступительных экзаменов разработаны с учётом предшествующего уровня образования абитуриента.

Требуемый уровень образования для поступающих лиц со сроком обучения 2 года 6 месяцев:

на базе высшего медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело», «Общественное здравоохранение», без требования к стажу работы.

Требуемый уровень образования для поступающих лиц со сроком обучения 4 года:

на базе технического и профессионального образования по специальности «Гигиена и эпидемиология», без требований к стажу работы.

3.2 Контактная информация:

г.Астана, ул. Бейбитшилик,49А, НАО «Медицинский Университет Астана», Школа общественного здоровья и менеджмента, каб.311, тел.: 8 (7172) 53 94 58 или внт.226, baimagambetova.a@amu.kz.


3.3 Место проведения вступительного экзамена - собеседования

Место проведения: г. Астана, ул. Бейбитшилик, 49А НАО «Медицинский Университет Астана».

3.4 Форма проведения вступительного экзамена – собеседования

Собеседование в устной форме по пререквизитам (базовым дисциплинам): коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания и эпидемиология.

Перечень вопросов утверждён на заседании КОК образовательных программ школы общественного здоровья и менеджмента №7 от «23» мая 2024г. и на заседании Академического совета НАО «Медицинский Университет Астана» протокол №6 от «24» мая 2024 г.

	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 5 из 14
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

3.5 График подачи документов и сроки проведения вступительного экзамена

Таблица 1.

Сроки приема документов	Сроки проведения собеседования	Время	Прием заявлений на апелляцию	Место проведения экзамена
1 июля-5 августа	8,9,12 августа	10.00-12.00 14.00-16.00	До 13.00 ч. следующего дня после объявления результатов	Ул. Бейбітшілік 49А, 5 этаж

Перечень документов:

1. Заявление на имя Ректора Университета по установленной форме;
2. Документ о техническом и профессиональном, послесреднем или высшем образовании (подлинник);
3. Документ удостоверяющий личность (подлинник и копия);
4. 6 фотокарточек размером 3 x 4 сантиметра;
5. медицинская справка по форме 075/у (оригинал + копия), снимок флюорографии, копия формы 063-у (прививочная карта, копия);


В случаях осуществления ограничительных мероприятий, введения чрезвычайного положения, возникновения чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера на определённой территории предоставляют непосредственно в организации образования медицинскую справку по мере снятия данных мероприятий.

6. Лица, имеющие документы о техническом и профессиональном, послесреднем образовании, подтвердившие квалификацию и имеющие стаж работы по специальности не менее одного года, дополнительно подают один из документов, предусмотренных в статье 35 Трудового кодекса Республики Казахстан;
7. Выписка из ведомости о прохождении психометрического экзамена.
8. Результаты независимой оценки (при наличии, в зависимости от года выпуска).

3.6 Экзаменационный материал

1. Вопросы для вступительного экзамена по дисциплине «Эпидемиологии»:

1. Эпидемиология и её роль в общественном здравоохранении.
2. Основные принципы эпидемиологического метода исследования.
3. Основные компоненты эпидемиологического треугольника.
4. Инфекционные заболевания и их классификация с эпидемиологической точки зрения.

	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 6 из 14
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

5. Факторы, способствующие возникновению эпидемий инфекционных заболеваний.

6. Основные методы контроля эпидемий.

7. Эпидемиологический анализ, как он может быть использован для идентификации и контроля эпидемий.

8. Меры предосторожности для предотвращения распространения инфекций в закрытых коллективных обстановках.

9. Факторы, которые могут повлиять на распространение эпидемий в различных частях мира.

10. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний.

11. Вакцинация и как её применение влияет на эпидемиологическую ситуацию.

12. Методы исследования эпидемиологических данных используемые для оценки распространения заболеваний в популяции.

13. Факторы, влияющие на эффективность общественных программ по контролю за инфекционными заболеваниями.

14. Эндемические, эпидемические и пандемические заболевания, их отличия друг от друга.

15. Методы мониторинга используемые для выявления новых эпидемий или изменений в распространении инфекционных заболеваний.

16. Факторы, способствующие распространению респираторных инфекций в общественных местах.

17. Меры безопасности во время эпидемии.

18. Методы моделирования для прогнозирования распространения инфекционных заболеваний в будущем.

19. Использование эпидемиологических данных для разработки общественной политики по здравоохранению.

20. Вызовы, стоящие перед современной эпидемиологией, особенно в контексте глобальной миграции, изменения климата и эволюции возбудителей инфекционных заболеваний.

2. Вопросы для вступительного экзамена по дисциплине «Гигиена питания»:

1. Предмет, методы, цели и задачи гигиены питания.

2. Основные принципы здорового питания.

3. Факторы могут повлиять на безопасность пищевых продуктов.

4. Виды инфекционные заболевания передающиеся через пищевые продукты и их предотвращение.

5. Гигиенические правила при приготовлении пищи.

6. Температурный режим хранения продуктов, и как он влияет на их безопасность.

7. Гигиенические принципы приема пищи в общественных местах.



8. Меры предосторожности при выборе и приготовлении морепродуктов.
9. Особенности гигиены питания для детей и пожилых людей.
10. ЛПП, столы и продукты рекомендуемые при некоторых заболеваниях.
11. Контаминация, кроссконтаминация пищевых продуктов.
12. Меры безопасности при использовании сырых яиц и мяса.
13. Методы консервации пищевых продуктов.
14. Аллергия на пищевые продукты, продукты чаще всего вызывающие аллергические реакции.
15. Гигиена питания беременных женщин.
16. Гигиенические правила при покупке и хранении свежих фруктов и овощей.
17. Меры безопасности при питье воды из общественных источников.
18. Сбалансированное питание, его принципы.
19. Факторы способствующие загрязнению пищевых продуктов токсинами и химическими веществами.
20. Профилактические мероприятия для снижения распространение пищевых отравлений и инфекций.

3. Вопросы для вступительного экзамена по дисциплине «Гигиена детей и подростков»:

1. Гигиена детей и подростков. Предмет, цели, задачи, место в работе врача.
2. Здоровье детей и подростков. Понятие, методы изучения.
3. Неравномерность темпов роста и развития детского организма. Гигиеническое значение и практическое применение.
4. Физическое развитие, понятие. Анализ физического развития детей и подростков, его цели и задачи.
5. Оценка здоровья детей и подростков на индивидуальном уровне. Критерии здоровья
6. Закаливание. Понятия, средства, сущность закаливания.
7. Гигиенические требования к наружной и внутренней планировке детских дошкольных учреждений. Санитарно-противоэпидемический режим в детских дошкольных учреждениях, понятие, система гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
8. Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму в детских дошкольных учреждениях.
9. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию школ. Подбор и расстановка мебели в классной комнате. Освещение, микроклимат, их нормирование.
10. Гигиенические требования к детским игрушкам, к школьным учебникам.
11. Гигиенические требования к детской мебели, маркировке,



рассаживанию детей. Обязанности мед. персонала по контролю за рассаживанием детей.

12. Понятие о рациональном питании детей.

13. Организация питания в детских коллективах, особенности питания в учреждениях разных типов: детские дошкольные, общеобразовательные школы, ПТУ.

14. Адаптация детей к обучению в школе. Методы определения «школьной зрелости», оценка.

15. Оптимальный двигательный режим как важнейший принцип физического воспитания, гипер- и гипокинезия, меры профилактики.

16. Характеристика режима дня и требования для детей дошкольного и школьного возраста.

17. Организация учебного процесса, гигиенические принципы.


18. Понятие о профориентации и профотборе, медицинские аспекты.

19. Понятие о врачебно-профессиональной консультации подростков. Медицинское освидетельствование подростков.

20. Контроль физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с хроническими заболеваниями.

4. Вопросы для вступительного экзамена по дисциплине «Гигиена труда»:

1. Гигиена труда и почему она важна для организации рабочих мест.
2. Факторы окружающей среды на рабочем месте.
3. Основные методы оценки условий труда.
4. Виды вредных производственных факторов.
5. Меры предосторожности при работе с химическими веществами.
6. Шум и как его воздействие на здоровье работников.
7. Оценка уровня шума на рабочем месте.
8. Оценка уровня вибрации.
9. Виды защитной одежды и средств индивидуальной защиты.
10. Эргономика и её принципы.
11. Основные правила эргономического оформления рабочего места.
12. Оценка психофизиологической нагрузки на работников.
13. Методы профилактики профессионального переутомления.
14. Меры безопасности при работе на высоте.
15. Термический комфорт на рабочем месте.
16. Уровень освещённости на рабочем месте.
17. Основные требования к вентиляции рабочих помещений.
18. Основные принципы организации перерывов и отдыха на рабочем месте с целью предотвращения переутомления.
19. Радиационная безопасность на рабочем месте.

	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 9 из 14
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

20. Законодательные аспекты гигиены труда, нормы и правила по охране труда действующие в РК.

5. Вопросы для вступительного экзамена по дисциплине «Коммунальная гигиена»:

1. Водный фактор инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения. Мероприятия по её предупреждению.

2. Гигиенические принципы нормирования качества питьевой воды. Государственный и производственный контроль качества питьевой воды.

3. Санитарная характеристика схем головных водопроводных сооружений и распределительной сети из поверхностных и подземных источников водоснабжения.

4. Реагентные и безреагентные методы осветления и обеззараживания воды, их гигиеническая характеристика.

5. Механизм бактерицидного действия хлора. Условия и факторы определяющие эффективность хлорирования.

6. Организация зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных и подземных источников питьевого водоснабжения, их гигиеническое значение.

7. Санитарно-гигиеническая характеристика хозяйственно-бытовых, ливневых (талых) и производственных сточных вод, их влияние на состояние водных объектов, здоровье и условия жизни населения.

8. Гигиенические принципы нормирования вредных химических веществ в воде водных объектов.

9. Требования к качеству воды водоемов в пунктах водопользования, условия выпуска сточных вод в водные объекты.

10. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое значение канализования населенных мест. Системы канализаций их сравнительная гигиеническая оценка.

11. Типы сооружений для механической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы.


12. Источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности.

13. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Острое и хроническое действие загрязнений атмосферного воздуха на человека.

14. Гигиеническое нормирование атмосферных загрязнений.

15. Закономерности распространения загрязнений атмосферного воздуха в приземном слое атмосферы.

16. Гигиеническая характеристика общих мероприятий по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. Понятие о санитарно-защитных зонах.

	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 10 из 14
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

17. Гигиеническая характеристика специальных мероприятий по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. Типы сооружений по очистке атмосферных выбросов.

18. Физические факторы на территории жилой застройки, их влияние на здоровье населения.

19 Источники уличного шума. Архитектурно-планировочные и строительные мероприятия по профилактике городского шума

20 Гигиеническое значение почвы


3.7. Результаты вступительного экзамена

Минимальный пороговый балл – 50;

Максимальный балл -100;

Проходной балл определяется приемной комиссией в зависимости от количества поступивших заявлений;

Время на экзамен – 30 минут.

	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 11 из 14
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

Приложение 1

Критерии оценки устного собеседования

Критерии	Балл
<i>I. Оценка мотивации.</i>	
1.Имеет высокое желание учиться в ВУЗе и быть студентом, мотивирован в выборе специальности. 2.Имеет высокое желание активно выполнять обязанности в соответствии с новым статусом и целями обучения 3.Обладает логикой рассуждения, личностными качествами	25
1.Имеет желание учиться в вузе и быть студентом, хорошо понимает специфику выбранной специальности. 2.Желает применять знания на практике, но не всегда четко выражает мотивацию. 3.Имеет небольшие сомнения или неопределенность в мотивации.	20
1.Среднее понимание выбранной специальности. С посредственным желанием учиться в ВУЗе 2.Имеет желание применять знания на практике, но без явной уверенности.	15
1.Имеет ограниченное понимание выбранной специальности. 2.Имеет недостаточное желание применять знания на практике.	10
1.Имеет недостаточное осознание выбора специальности. 2.Имеет недостаточное желание применять знания на практике	5
1.Нет осознанности выбора специальности. 2.Отсутствие желания применять знания на практике.	0
<i>II. Оценка ориентации в специальности</i>	
1.Логичные, последовательные рассуждения о выборе направления образовательной программы. 2.Высокий уровень выбора является результатом личностного, профессионального, образовательного самоопределения поступающего. 3.Решение осознано и основано на внутренних мотивах саморазвития и самореализации в профессии	25
1.Логичные рассуждения о выборе направления образовательной программы с незначительными отклонениями. 2.Уровень выбора является результатом личностного, профессионального самоопределения поступающего 3.Решение о выборе образовательной программы не полностью осознано и основано	20



<p>1. Логика рассуждений о выборе направления образовательной программы является результатом образовательного самоопределения поступающего.</p> <p>2. Уровень выбора недостаточно обосновывается личностными качествами.</p> <p>3. Решение о выборе образовательной программы осознано, но не достаточно основано на мотивах саморазвития и самореализации в профессии</p>	15
<p>1. Нелогичные или нечеткие рассуждения о выборе направления образовательной программы.</p> <p>2. Ограниченные личностные качества снижают уровень выбора специальности.</p> <p>3. Решение о выборе образовательной программы осознано, но не основано на мотивах саморазвития и самореализации в профессии</p>	10
<p>1. Серьезные проблемы с логикой рассуждений о выборе направления образовательной программы.</p> <p>2. При выборе образовательной программы отсутствуют личностные качества</p> <p>3. Решение о выборе образовательной программы не осознано и не основано на мотивах саморазвития и самореализации в профессии</p>	5
<p>1. Отсутствие рассуждений о выборе направления образовательной программы .</p>	0
<i>III. Базовые теоретические знания</i>	
<p>Отличное знание базовых теоретических концепций и принципов.</p> <p>Демонстрирует глубокое и расширенное знание по заданному вопросу, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными знаниями, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает с использованием примеров, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности.</p>	50
<p>Хорошее знание большинства базовых теоретических концепций.</p> <p>Показывает полное понимание вопроса, но не может теоретически обосновать некоторые выводы и дать логическое обоснование, демонстрирует хорошую степень базового знания, неуверенно (но правильно) отвечает на вопросы. Допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p>	40
<p>Среднее знание базовых теоретических концепций.</p> <p>Показывает среднюю степень освоения вопроса. Ответ неполный, содержит несущественные ошибки, которые исправляются при</p>	30



активном участии экзаменатора. Объем базового материала достаточен для дальнейшего обучения. Испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретном примере.	
Ограниченное знание базовых теоретических концепций. Имеет общее представление заданного вопроса, нет глубокого понимания, не умеет логически обосновать свои мысли, со слабым уровнем знания базового материала. Ответ неполный, содержит существенные ошибки, часть из которых может устранить с помощью преподавателя.	20
Недостаточное или отсутствующее знание базовых теоретических концепций. Показывает слабую степень освоения вопроса, со слабым уровнем базового знания. Ответ неполный, много ошибок, некоторые ошибки не может исправить, даже при наводящих вопросах преподавателя.	10
Отсутствующее знание базовых теоретических концепций.	0
Максимальный балл	100



Приложение 2

**Чек-лист для оценки вступительных экзаменов
для членов комиссии**

Критерий	Балл
<i>1. Оценка мотивации (0-25)</i>	
<i>2. Оценка ориентации в специальности (0-25)</i>	
<i>3. Базовые теоретические знания (0-50)</i>	
Итоговый балл	