

	«ҚАРАҒАНДЫ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»	
	ГУП программ терапевтического профиля	Протокол
		Редакция: 1 Страница 1

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ КОМИТЕТА ГУП УМО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ – ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Селектор Протокол №2 от 19.09.2024 г.

Председатель ГУП: Бачева Ирина Викторовна
 Заместитель председателя ГУП: Григолашвили Марина Арчиловна
 Секретарь ГУП: Ли Валентина Витальевна

Присутствовали председатели комитетов по специальностям:

Аллергология и иммунология Испаева Жанат Бахитовна
 Гастроэнтерология взрослая Ларюшина Елена Михайловна
 Гематология взрослая Тургунова Людмила Геннадьевна
 Дерматовенерология Батпенова Гульнар Рыскельдыевна
 Инфекционные болезни Ким Антонина Аркадьевна
 Кардиология взрослая Тайжанова Дана Жумагалиевна
 Медицина труда (Профессиональная патология) Аманбекова Айгуль Укеновна
 Неврология Григолашвили Марина Арчиловна
 Нефрология взрослая Бачева Ирина Викторовна
 Семейная медицина Абугалиева Тлеужан Оразалиевна
 Психиатрия Любченко Марина Юрьевна
 Пульмонология Ибраева Лязат Катаевна
 Ревматология взрослая Алина Асел Разаккызы
 Терапия Тойынбекова Рахима Жаксылыковна
 Фтизиатрия Тәбриз Нұрлан Сүлейменұлы
 Эндокринология взрослая Молотов-Лучанский Вилен Борисович
 Клиническая фармакология Калиева Шолпан Сабатаевна
 Физическая медицина и реабилитация, спортивная медицина, традиционная медицина
 Шевелева Наиля Игоревна
 Клиническая диетология Сулейменова Динара Сагындыковна

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Результаты проведения технической спецификации экзаменационного материала (разработанные РОО «Национальный центр независимой экзаменации») для независимой оценки знаний ППС по направлениям специальностей

СЛУШАЛИ

Председатель ГУП Бачева И.В. и председатели КОПов представили результаты проведения технической спецификации экзаменационного материала для независимой оценки знаний ППС по направлениям специальностей

РЕШЕНО:

Утвердить результаты проведения технической спецификации экзаменационного материала для независимой оценки знаний ППС по направлениям специальностей:

- 1) Аллергология-иммунология: замечаний и предложений нет.
- 2) Гастроэнтерология взрослая: замечаний и предложений нет.
- 3) Гематология (взрослая): (Приложение 1)
- 4) Дерматовенерология: замечаний и предложений нет.
- 5) Инфекционные болезни (взрослые) (Приложение 2)
- 6) Кардиология (взрослая): замечаний и предложений нет.
- 7) Кинезитерапия: замечаний и предложений нет.
- 8) Клиническая фармакология: замечаний и предложений нет.
- 9) Медицинская реабилитология: замечаний и предложений нет
- 10) Неврология взрослая (Приложение 3)
- 11) Нефрология взрослая: замечаний и предложений нет.
- 12) Нормальная физиология: замечаний и предложений нет.
- 13) Основы доказательной медицины: замечаний и предложений нет.
- 14) Пропедевтика внутренних болезней: замечаний и предложений нет.
- 15) Профессиональная патология: замечаний и предложений нет.
- 16) Психиатрия: замечаний и предложений нет.
- 17) Пульмонология (взрослая): в спецификации тестов по дисциплине «Пульмонология взрослая» убрать разделы 4 «Пульмонология в стационаре, детская» и 5 «Пульмонология амбулаторно-поликлиническая, детская»
- 18) Ревматология (взрослая) (Приложение 4)
- 19) Семейная медицина (общая врачебная практика): замечаний и предложений нет.
- 20) Терапия: замечаний и предложений нет.
- 21) Фтизиатрия: замечаний и предложений нет.
- 22) Эндокринология взрослая: замечаний и предложений нет.
- 23) Эндокринология: (Приложение 5)
- 24) Эрготерапия: замечаний и предложений нет.

Председатель ГУП: Бачева Ирина Викторовна



Спецификация теста по дисциплине

«Гематология»

Контингент:	Профессорско-преподавательский состав организаций образования в области здравоохранения
Дисциплина:	Гематология (взрослая)
Цель:	Независимая оценка знаний педагогических работников в области здравоохранения
Задача:	Определение уровня знаний по преподаваемой дисциплине и педагогическим компетенциям педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
Формат оценки:	Оценка знаний по преподаваемой дисциплине (компьютерное тестирование): 80 тестовых вопросов (MCQ A-тип). Оценка знаний по педагогическим компетенциям (компьютерное тестирование): 20 тестовых вопросов (MCQ A-тип). Продолжительность: 100 минут (без перерыва) Пороговый уровень по преподаваемой дисциплине: 70% (56 баллов) Пороговый уровень по педагогическим компетенциям: 70% (14 баллов)

№	Наименование разделов, подразделов	Удельный вес в %	Кол-во тестовых вопросов
1	<p>Гематология в стационаре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Острые лейкозы • Хронический миелолейкоз • Хронический лимфолейкоз • Множественная миелома • Неходжкинские лимфомы • Болезнь Вальденстрема • Лимфома Ходжкина • Истинная полицитемия • Первичный миелофиброз • Эссенциальная тромбоцитемия 	35	35

	<ul style="list-style-type: none"> • Миелодиспластический синдром • МДС/ХМПЗ • Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура • Аутоимунная гемолитическая анемия • Пароксизмальная ночная гемоглобинурия • Апластическая анемия • Интерпретация результатов компьютерной томографии, магниторезонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии • Постановка диагноза согласно существующих классификаций на основе данных анамнеза, объективного исследования и параклинического обследования пациентов с проведением дифференциальной диагностики • Назначение и проведение химиотерапии с подбором препаратов, расчетом доз 		
2	<p>Интенсивная терапия в гематологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях 	5	5
3	<p>Гематология амбулаторно-поликлиническая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хронический миелолейкоз • Хронический лимфолейкоз • Множественная миелома • Неходжкинские лимфомы • Болезнь Вальденстрема • Лимфома Ходжкина • Истинная полицитемия • Первичный миелофиброз • Эссенциальная тромбоцитемия • Миелодиспластический синдром • Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура • Аутоимунная гемолитическая анемия • Пароксизмальная ночная гемоглобинурия • Апластическая анемия • Железодефицитная анемия • В12 дефицитная анемия • Фолиеводефицитная анемия • Анемия хронического заболевания • Наследственные гемолитические анемии • Гемофилия • Болезнь Виллебранда • Тромбофилии • Постановка диагноза согласно 	25	25

	существующих классификаций на основе данных анамнеза, объективного исследования и параклинического обследования пациентов с проведением дифференциальной диагностики		
4	<p>Лабораторная диагностика в гематологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация результатов общего анализа крови • Интерпретация результатов коагулограммы крови • Интерпретация результатов морфологического исследования биопсийного материала • Интерпретация результатов иммунофенотипирования крови, костного мозга • Интерпретация генетических методов исследования, включая FISH, ПЦР • Интерпретация иммунохимических методов исследования 	5	5
5	<p>Высокоспециализированная гематологическая помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационные аспекты оказания высокотехнологичной медицинской помощи для гематологических пациентов • Определение и виды клеточной терапии и трансплантации ГСК • Режимы кондиционирования • Выбор источника ГСК • Болезнь трансплантат против хозяина • Методология и клинические аспекты проведения высокодозной химиотерапии и различных видов трансплантации ГСК • Показания к трансплантации ГСК и высокодозной химиотерапии и особенности отбора доноров и реципиентов • Интерпретация исследований при проведении ТГСК (определение HLA-совместимости реципиентов и потенциальных доноров, исследования на наличие реакции трансплантат против хозяина, определение донорского химеризма) 	5	5
6	<p>Трансфузиология в гематологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение показаний и проведение трансфузии компонентов и препаратов 	5	5

	крови в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов		
7	Педагогические компетенции-20 ТВ		
7.1	<p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся • Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся 	5	5
7.2	<p>Трудовая функция 2</p> <p>Проведение научных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда <p>Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p>	4	4
7.3	<p>Трудовая функция 3</p> <p>Осуществление научно-методической работы:</p> <p>Научно-методическое обеспечение макропроцессов</p> <p>ОВПО (организация высшего и послевузовского образования)</p>	5	5
7.4	<p>Трудовая функция 4</p> <p>Социализация обучающейся молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продвижение социальных ценностей в студенческой среде <p>Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии</p>	3	3
7.5	Дополнительная трудовая функция	3	3

	<p>Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования:</p> <p>Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с внешними стейкхолдерами 		
	ВСЕГО	100	100

**Спецификация теста по дисциплине
«Инфекционные болезни (взрослые)»**

Контингент:	Профессорско-преподавательский состав организаций образования в области здравоохранения
Дисциплина:	Инфекционные болезни (взрослые)
Цель:	Независимая оценка знаний педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
Задача:	Определение уровня знаний по преподаваемой дисциплине и педагогическим компетенциям педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
Формат оценки:	<p>Оценка знаний по преподаваемой дисциплине (компьютерное тестирование): 80 тестовых вопросов (MCQ А-тип).</p> <p>Оценка знаний по педагогическим компетенциям (компьютерное тестирование): 20 тестовых вопросов (MCQ А-тип).</p> <p>Продолжительность: 100 минут (без перерыва)</p> <p>Проходной уровень по преподаваемой дисциплине: 70% (56 баллов)</p> <p>Проходной уровень по педагогическим компетенциям: 70% (14 баллов)</p>

№	Наименование разделов, подразделов	Уд. вес в %	Кол-во ТВ
1.	Взрослые инфекционные болезни в стационаре Острые кишечные инфекции.	15	15
2.	Взрослые инфекционные болезни в стационаре Воздушно-капельные инфекции.	15	15
3.	Взрослые инфекционные болезни в стационаре Гемоконтактные и трансмиссивные инфекции.	10	10
4.	Взрослые инфекционные болезни в стационаре Менингиты, энцефалиты	10	10
5.	Взрослые инфекционные болезни в стационаре Гельминтозы, протозоозы	5	5
6.	Взрослые инфекционные болезни в стационаре ООИ (сибирская язва, чума, туляремия, геморрагические лихорадки)	5	5
7.	Взрослые инфекционные болезни в поликлинике Воздушно-капельные инфекции	5	5
	Взрослые инфекционные болезни в поликлинике Острые кишечные инфекции.	5	5

8.	Неотложные состояния в клинике взрослых инфекционных болезней	5	5
9.	Клинико-лабораторная диагностика инфекционных болезней -Бактериологический метод диагностики -Серологический метод диагностики	5	5
12.	Педагогические компетенции – 20 ТВ		
12.1	Трудовая функция 1 Обучение: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	5	5
12.2	Трудовая функция 2 Проведение научных исследований: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков	4	4
12.3	Трудовая функция 3 Осуществление научно-методической работы: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО (организация высшего и послевузовского образования)	5	5
12.4	Трудовая функция 4 Социализация обучающейся молодежи: <ul style="list-style-type: none"> • Продвижение социальных ценностей в студенческой среде Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	3	3
12.5	Дополнительная трудовая функция Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	3	3
	Всего	100	100

Спецификация теста по дисциплине

«Неврология взрослая»

Контингент:	Профессорско-преподавательский состав организаций образования в области здравоохранения
Дисциплина:	Неврология взрослая
Цель:	Независимая оценка знаний педагогических работников в области здравоохранения
Задача:	Определение уровня знаний по преподаваемой дисциплине и педагогическим компетенциям педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
Формат оценки:	Оценка знаний по преподаваемой дисциплине (компьютерное тестирование): 80 тестовых вопросов (MCQ A-тип). Оценка знаний по педагогическим компетенциям (компьютерное тестирование): 20 тестовых вопросов (MCQ A-тип). Продолжительность: 100 минут (без перерыва) Пороговый уровень по преподаваемой дисциплине: 70% (56 баллов) Пороговый уровень по педагогическим компетенциям: 70% (14 баллов)

№	• Название темы	Удельный вес, %	Кол-во ТВ
1	Амбулаторно-поликлиническая неврология <ul style="list-style-type: none"> • Показания для экстренной и плановой госпитализации при неврологических заболеваниях. • Критерии определения групп инвалидности при неврологических заболеваниях. 	4	4
2	Ведение пациентов на амбулаторном этапе при: <ul style="list-style-type: none"> • при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга. • эпилепсии. • рассеянном склерозе. • болезни Паркинсона. • при последствиях травм, воспалительных и онкологических заболеваниях ЦНС. 	15	15

	<ul style="list-style-type: none"> • заболеваниях периферической нервной системы • головной боли • боли в спине 		
3	Семиотика и топическая диагностика при поражениях <ul style="list-style-type: none"> • корково-мышечного пути, сенсорной системы тазовых функций и спинного мозга • экстрапирамидной системы и мозжечка • черепно-мозговых нервов и ствола головного мозга. • внутренней капсулы и коры больших полушарий • периферической нервной системы • вегетативной нервной систем менингеальный синдром, ликвородиагностика 	5	5
4	Боль. Заболевания периферической нервной системы <ul style="list-style-type: none"> • Патофизиология боли • Головная боль. Лицевая боль • Боль в спине • Заболевания ПНС. Полинейропатии • Заболевания ПНС. Мононевропатии 	5	5
5	Пароксизмальные расстройства <ul style="list-style-type: none"> • Эпилепсия и другие пароксизмальные расстройства сознания. 	10	10
6	Дегенеративные заболевания <ul style="list-style-type: none"> • Деменция • Болезнь Паркинсона • Синдром паркинсонизма • Заболевания, проявляющиеся гиперкинезами 	5	5
7	Демиелинизирующие заболевания <ul style="list-style-type: none"> • Рассеянный склероз • Заболевания спектра оптикомиелита • ОРЭМ 	5	5
8	Воспалительные заболевания нервной системы <ul style="list-style-type: none"> • Менингиты • Специфические инфекции • Энцефалиты • Миелиты • Хронические нейроинфекции 	10	10
9	Соматоневрология <ul style="list-style-type: none"> • Поражение нервной системы при аутоиммунных и диффузных заболеваниях соединительной ткани. • Неврологические проявления при болезнях крови. • Поражение нервной системы при болезнях печени и почек • Поражение нервной системы при эндокринопатиях • Поражение нервной системы при онкологических 	5	5

	заболеваниях • Неврологические проявления паранеопластического синдрома		
10	Миастения • Миастенический синдром • Пароксизмальные миоплегии	3	3
11	Объемные образования ЦНС: • Абсцесс мозга • Паразитарные заболевания	2	2
12	Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация: Интенсивная терапия при • миастеническом и холинергическом кризах • инфекционном и инфекционно-аллергическом поражении нервной системы • ишемическом инсульте в острейшем периоде • ВМК и САК в острейшем периоде	10	10
13	Педагогические компетенции-20 ТВ		
13.1	Трудовая функция 1 Обучение: • Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	5	5
13.2	Трудовая функция 2 Проведение научных исследований: • Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков	4	4
13.3	Трудовая функция 3 Осуществление научно-методической работы: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО (организация высшего и послевузовского образования)	5	5
13.4	Трудовая функция 4 Социализация обучающейся молодежи: • Продвижение социальных ценностей в студенческой среде Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	3	3
13.5	Дополнительная трудовая функция Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования: • Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	3	3
	Всего	100	100

Исключить: Критерии определения групп инвалидности при неврологических заболеваниях. Данный вопрос не рассматривается на уровне бакалавриата и резидентуры по специальности Неврология (взрослая, детская), согласно Приказу Министерства здравоохранения

Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», для освоения данной темы требуется повышение квалификации по проведению медико-социальной экспертизы.

Спецификация теста по дисциплине «Ревматология»

- Контингент:** Профессорско-преподавательский состав организаций образования в области здравоохранения
- Дисциплина:** Ревматология
- Цель:** Независимая оценка знаний педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
- Задача:** Определение уровня знаний по преподаваемой дисциплине и педагогическим компетенциям педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
- Формат оценки:** Оценка знаний по преподаваемой дисциплине (компьютерное тестирование): 80 тестовых вопросов (MCQ А-тип).
 Оценка знаний по педагогическим компетенциям (компьютерное тестирование): 20 тестовых вопросов (MCQ А-тип).
 Продолжительность: 100 минут (без перерыва)
 Пороговый уровень по преподаваемой дисциплине: 70% (56 баллов)
 Пороговый уровень по педагогическим компетенциям: 70% (14 баллов)

№	Наименование разделов, подразделов	Уд. вес в %	Кол-во ТВ
1.	Ревматология в стационаре взрослая: <ul style="list-style-type: none"> • Ревматоидный артрит • Спондилоартриты • Микрористаллические артропатии • Системные заболевания соединительной ткани, вторичный антифосфолипидный синдром • Системные васкулиты 	25	25
2.	Ревматология амбулаторно-поликлиническая	15	15

	<p>взрослая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциально-диагностический поиск суставного синдрома на этапе первичной медико-санитарной помощи • Ревматоидный артрит • Спондилоартриты • Микрористаллические артропатии • Системные заболевания соединительной ткани • Системные васкулиты • Остеоартрит • Остеопороз 		
3.	<p>Детская ревматология в стационаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Острая ревматическая лихорадка. • Ювенильный идиопатический артрит • Ювенильный идиопатический спондилоартрит • Системные заболевания соединительной ткани • Системные васкулиты • Аутовоспалительные заболевания и синдромы 	25	25
4.	<p>Детская ревматология амбулаторно-поликлиническая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Острая ревматическая лихорадка. • Ювенильный идиопатический артрит • Спондилоартриты • Системные заболевания соединительной ткани • Наследственные коллагенопатии. Синдром Эллерса-Данлоса. Синдром Марфана • Реактивный артрит. Артриты, связанные с инфекцией 	15	15
5.	Педагогические компетенции-20 ТВ		
5.1	<p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся 	5	5
5.2	<p>Трудовая функция 2</p> <p>Проведение научных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков 	4	4
5.3	Трудовая функция 3	5	5

	<p>Осуществление научно-методической работы:</p> <p>Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО (организация высшего и послевузовского образования)</p>		
5.4	<p>Трудовая функция 4</p> <p>Социализация обучающейся молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продвижение социальных ценностей в студенческой среде Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии 	3	3
5.5	<p>Дополнительная трудовая функция</p> <p>Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами <p>Взаимодействие с внешними стейкхолдерами</p>	3	3
	Всего	100	100

**Спецификация теста по дисциплине
«Эндокринология детская»**

Контингент:	Профессорско-преподавательский состав организаций образования в области здравоохранения
Дисциплина:	Эндокринология детская
Цель:	Независимая оценка знаний педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
Задача:	Определение уровня знаний по преподаваемой дисциплине и педагогическим компетенциям педагогических работников организаций образования в области здравоохранения
Формат оценки:	Оценка знаний по преподаваемой дисциплине (компьютерное тестирование): 80 тестовых вопросов (MCQ А-тип). Оценка знаний по педагогическим компетенциям (компьютерное тестирование): 20 тестовых вопросов (MCQ А-тип). Продолжительность: 100 минут (без перерыва) Пороговый уровень по преподаваемой дисциплине: 70% (56 баллов) Пороговый уровень по педагогическим компетенциям: 70% (14 баллов)

№	Наименование разделов, подразделов	Уд. вес в %	Кол-во ТВ
1.	Эндокринология в стационаре, детская Гипоталамо-гипофизарная система: <ul style="list-style-type: none"> • Болезнь Иценко-Кушинга • Соматотропная недостаточность • Несахарный диабет 	8	8
2.	Болезни щитовидной железы: <ul style="list-style-type: none"> • Врожденный гипотиреоз • Болезнь Грейвса Тиреоидиты Болезни паращитовидной железы: <ul style="list-style-type: none"> • Гипопаратиреоз 	8	8

3.	<p>Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы в детском возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сахарный диабет 1 и 2 типа • Моногенные формы сахарного диабета • Специфические осложнения сахарного диабета • Диабетические комы (кетоацидотическая, гипогликемическая) 	8	8
4.	<p>Эндокринные аспекты патологии половых желез в детском возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преждевременное половое развитие • Гипогонадизм 	8	8
5.	<p>Заболевания надпочечников у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гиперальдостеронизм • Хроническая надпочечниковая недостаточность <p>Врожденная дисфункция коры надпочечников</p>	8	8
6.	<p>Эндокринология амбулаторно-поликлиническая, детская</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соматотропная недостаточность • Гигантизм • Болезнь Иценко-Кушинга • Несахарный диабет • Гипопитуитаризм/пангипопитуитаризм 	8	8
7.	<p>Эндокринология амбулаторно-поликлиническая, детская</p> <p>Болезни щитовидной железы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гипотиреоз • Болезнь Грейвса • Тиреоидиты • Йоддефицитные заболевания 	8	8
8.	<p>Эндокринология амбулаторно-поликлиническая, детская</p> <p>Болезни паращитовидной железы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гипопаратиреоз • Гиперпаратиреоз 	4	4
9.	<p>Эндокринология амбулаторно-поликлиническая, детская</p> <p>Сахарный диабет</p> <ul style="list-style-type: none"> • СД 1 типа • СД 2 типа • Другие формы диабета • Специфические осложнения СД 	12	12
10.	<p>Эндокринология амбулаторно-поликлиническая, детская</p> <p>Ожирение и нарушения липидного обмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экзогенное ожирение • Гипоталамическое ожирение <p>Метаболический синдром</p>	8	8
11.	Педагогические компетенции-20 ТВ		

11.1	Трудовая функция 1 Обучение: <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	5	5
-------------	--	---	---

11.2	Трудовая функция 2 Проведение научных исследований: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков	4	4
11.3	Трудовая функция 3 Осуществление научно-методической работы: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО (организация высшего и послевузовского образования)	5	5
11.4	Трудовая функция 4 Социализация обучающейся молодежи: <ul style="list-style-type: none"> • Продвижение социальных ценностей в студенческой среде Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	3	3
11.5	Дополнительная трудовая функция Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	3	3
	Всего	100	100