



Бекітілді
ББК отырысында
№ 1 хаттама, «28» тамыз 2025 ж.

Силлабус (Syllabus)
«Балалар пульмонологиясы» (PD-6302)
пәні бойынша

Оқыту тілі	Қазақ, орыс				
Білім беру бағдарламасының атауы	Интернатура				
Білім беру бағдарламасының шифрі	6В10123 - Педиатрия				
Кредиттер/сағаттар саны	Барлы ғы 3/90	Аудиторлық сағаттар		ӨЖС 45	ЖӨЖ 15
		Дәріст ер	Практикалы қ		
		-	30		
Оқыту түрі	күндізгі				
Курсы	6				
Қорытынды бақылау формасы	Практикалық емхана				

Алматы, 2025 ж.



Силлабус талқыланды:

«Балалар жұқпалы аурулары курсымен педиатрия» кафедрасының отырысында, № 1 хаттама, «27» тамыз 2025 ж.

Негізінде әзірленді: Нормативтік нұсқаулар:

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2018 жылғы 18 қыркүйектегі № ҚР ДСМ-16 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2018 жылғы 12 қазанда № 17534 болып тіркелген.

Силлабус ұсынылды және мақұлданды:

ББК отырысында, № 1 хаттама, «27» тамыз 2025 ж.

1. Оқытушы туралы мәлімет және байланыс ақпараты:

Оқытушының аты-жөні	Ғылыми дәрежесі	Кафедраның атауы	e-mail	Байланыс телефоны
1	2	3	4	5
Нугманова А.М.	м.ғ.д.	Балалар жұқпалы аурулары курсымен педиатрия кафедрасы	Ai.nugmanova@medkrmu.kz	87015778493
Каримханова А.Т	м.ғ.к.	Балалар жұқпалы аурулары курсымен педиатрия кафедрасы	karim053@mail.ru	87025838101
Хитуова Лидия Кикбаевна	м.ғ.к.	Балалар жұқпалы аурулары курсымен педиатрия кафедрасы	khituovalk@mail.ru	87013090651
Хабижанов Болат Хабижанович	-	Балалар жұқпалы аурулары курсымен педиатрия кафедрасы		87013090651

2. Пәннің мақсаты: балаларда жиі кездесетін бронх-өкпе, кардиоревматологиялық және неонатальды ауруларды диагностикалауды, емдеуді, алдын алуды, шұғыл жағдайларды ерте диагностикалауды және көмек көрсетуді меңгерген маман – педиатр дәрігерді даярлау.

3. Пәннің қысқаша аннотациясы: Стационарлық жағдайда балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыруды зерделеу. Әртүрлі бронх-өкпе және кардиоревматологиялық аурулары бар балалар мен жасөспірімдердегі диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу, асқынулардың алдын алу. Негізгі аурулар тобын диагностикалау мен емдеудің клиникалық



хаттамаларын зерделеу. Босану залында жаңа туған нәрестеге медициналық көмек көрсету, алынған нәтижелерді түсіндірумен зертханалық-аспаптық тексерулер жүргізу, перзентханада жаңа туған нәрестелерді дифференциалды диагностикалау және жүргізу, аурудың нәтижесін болжау және профилактикалық іс-шараларды жүргізу білімі мен дағдыларын қалыптастыру. Туа біткен, генетикалық патологияны іске асырудың қауіп факторларын анықтау, алдын алу. Емшекпен емізудің негіздері. Пациенттердің ата-аналарымен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесу.

4.

Пререквизиттер	Балалар ауруларының пропедевтикасы. Балалар аурулары.
Постреквизиттер	Резидентура. Магистратура. Қосымша медициналық оқыту

Біліктілігі: «Дәрігер-педиатр»,
оқу мерзімі: 1 жыл.

5. Оқу нәтижелері:

№	Пән деңгейіндегі оқыту нәтижелері
PO1	Дәрігерге дейінгі, білікті, мамандандырылған және медико-әлеуметтік көмек көрсететін ұйымдарда пациенттерді бақылауды жүзеге асырады. Медициналық көмектің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагноз қоюға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.
PO2	Пациентпен, оның жақын ортасымен және медицина мамандарымен тиімді қарым-қатынас орната алады, бұл пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Диагностикалық, емдік және профилактикалық іс-шараларды тағайындауға және орындауға қатысады.
PO3	Қауіп-қатерлерді бағалап, медициналық көмектің жоғары сапасы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады. Халық арасында құжаттаманы жүргізеді және санитарлық-ағарту жұмысын жүзеге асырады.
PO4	Өзінің кәсіби қызметі аясында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана алады. Бөлімше қызметі бойынша есеп беру құжаттарын дайындауға қатысады.
PO5	Профилактикалық тексерулерге, диспансерлеуге қатысады, консилиумдарға, науқастарды аралауға және клиникалық-анатомиялық конференцияларға қатысады.
PO6	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, халықтың денсаулығын нығайту саясатын іске асыру үшін кәсіби аралас командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
PO7	Медициналық ұйымдарда айына кемінде төрт рет кезекшілікке қатысады (интернатурадағы білім алушының оқу жүктемесіне есептелмейді).
PO8	Өзін-өзі оқытуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті, сондай-ақ пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.



6. Пәннің тақырыптық жоспары:

Тақырып	Сағат саны			
	Дәріс	Сем/ГЖ	СОӨЖ	СӨЖ
1	2	3	4	5
Балалар кардиологиясының заманауи мәселелері. Жүрек-қан тамыр жүйесі ауруларын диагностикалау мен емдеудің өзекті сұрақтары. Балалардың анатомо-физиологиялық ерекшеліктеріне байланысты әртүрлі жас кезеңдерінде жүрек және қан тамыр ауруларын диагностикалау. Кардиологиядағы зерттеу әдістері (ЭКГ, рентгенография, ЭхоКГ, КТ)		5	2	7
Кіші қан айналым шеңберінің қанмен артық толуымен жүретін туа біткен жүрек ақаулары. Кіші қан айналым шеңберінің қанмен азаюымен жүретін туа біткен жүрек ақаулары. Анықтамасы. Негізгі себептері. Жіктелуі. Клиникалық диагностикалық критерийлері. Хирургиялық емге көрсеткіштері. Болжамы. ҚР ДСМ клиникалық диагностика және емдеу хаттамалары. Туа біткен кардиттер. Этиология. Классификация. Патоморфологиялық көрінісі. Клиника-диагностикалық критерийі. Ерте және кеш туа біткен кардиттердің дифференциалды диагностикасы. Емі.		4	2	6
Жүре пайда болған жүрек ақаулары. Жіктелуі. Ревматикалық және ревматикалық емес жүрек ақауларының клиника-диагностикалық және дифференциалды диагностикалық критерийлері. Жүрек қақпақша аппараты ақауларын диагностикалаудың ЭхоКГ критерийлері. Емі. Болжамы. Жүрек қақпақша аппараты дамуының аномалиялары. Митральды қақпақша пролапсы, сол жақ қарынша хордасының аномальды орналасуы және т.б. клиникасы, диагностикасы, емі, амбулаторлы жағдайда бақылау.		4	2	6
Миокардиттер. Миокардиттердің этиология және патогенезі. Жіктелуі. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностикасы. Емі. Инфекциялық эндокардит. Этиопатогенезі. Классификация. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагноз. Емдеу принциптері. Антибактериалды және иммундық түзуші терапия ерекшеліктері.		4	2	7
Дилатациялық кардиомиопатия. Анықтамасы және классификациясы. Патогенезі. Гемодинамика. Клиника-диагностикалық критерийлері.		5	2	6



Кардиомипатияны миокардиттермен және басқа жүрек ауруларымен салыстырмалы диагностикасы. Емдеу тактикасы. Гипертрофиялық кардиомиопатия. Анықтамасы. Патогенезі. Гемодинамика. Клинико-дигностикалық критерийі. Дифференциалды диагностика. Рестриктивті кардиомипатия. Анықтамасы. Патогенезі. Гемодинамикасы. Клинико-диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностикасы.				
Аралық бақылау				
Балалардағы жүрек өткізгіштігі мен ритмінің бұзылысы.жүрек өткізгіштігі мен ритм бұзылысының классификациясы. Экстростистолия. Пароксизмальді тахикардия. Жүрекшелердің фибриляциясы. Клинико-диагностикалық критерийі. Артериалды гипертензия. Этиология. Патогенезі. Классификациясы. Клинико-диагностикалық критерийі. Артериалды гипертензияның симптоматикасымен байланысты дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері. Артериалды гипотензия. Клинико-диагностикалық критерийі. Дифференциалды диагностикаы. Емдеу. Пароксизмальді тахикардия ұстамасындағы шұғыл көмек. Ұстаманы рефлекторлық әсерлер арқылы тоқтату. Медикаментозды терапия.		4	3	7
Жедел жүрек қантамырлық жеткіліксіздігі. Классификациясы. Жалпы(тотальды), жедел сол жақ қарыншалық және оң жақ қарыншалық жеткіліксіздігі: себебі, диагностикалық критерийі, дифференциалды диагностикасы, шұғыл көмек көрсету. Жедел жүрек қантамыр жеткіліксіздігі кезіндегі шұғыл көмек көрсету. Естен тану, коллапс, шок кезіндегі алғашқы көмек.		4	2	6
Барлығы:		30	15	45

7. БӨЖ/БООЖ тапсырмаларын орындау және тапсыру кестесі

№	Тақырып	Тапсырма	Бақылау формасы	Тапсыру мерзімі (апта)
	2	3	4	5



	Кардиологиялық науқастарға стационарлық көмек. Жүрек патологиясы бойынша науқастың анамнезін жинау. Жүрек-қан тамыр патологиясы бар науқасқа физикалық тексеру жүргізу. Зертханалық және аспаптық диагностика әдістері. Балалардың жүрек-қан тамырларын тексеру әдістері	ауруханадағы пациенттерді курациялау. Медициналық құжаттаманы ресімдеу.	СbD, CS, AA, OE, бойынша бағалау парағы тестілеу. Презентация, ауызша сұрау	1-апта
1.	Балалардағы перикардит. Классификация. Перикардиттің этиологиясы мен патогенезі. Клиникалық және диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері.	Бақылау сұрақтары бойынша пікірталасқа, әңгімелесуге дайын болу. Медициналық құжаттаманы ресімдеу.	SGL; OE, AA, тапсырмаларды орындау бойынша бағалау парағы	1-апта
2.	Жүрек қақпақшаларының ақаулары. Митральды қақпақшаның пролапсы, аномальді орналасқан сол жақ қарыншаның хордасы және т.б. Клиникалық көрініс, диагностика, емдеу және амбулаторлық бақылау.	Тестілеуге және әңгімелесуге дайын болу. Емханадағы пациенттерді курациялау. Медициналық құжаттаманы ресімдеу.	MCQ, СbD, AA, тапсырмаларды орындау бойынша бағалау парағы	1-апта
3.	Вегетативті дистония. Тұжырымдама. Классификация. Патогенез. Клиникалық және диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Негізгі емдеу принциптері	Жағдайларды талдауға, бақылау сұрақтары бойынша әңгімелесуге дайын болу. Емханадағы пациенттерді курациялау. Медициналық құжаттаманы ресімдеу.	СbD, CS, AA, OE, бойынша бағалау парағы тестілеу. Презентация, ауызша сұрау	1-апта



4.	Пароксизмальды тахикардия ұстамасы кезіндегі шұғыл көмек. Рефлекторлық әрекеттермен шабуылдарды жеңілдету. Дәрілік терапия.	Сұхбат. Жазбаша тапсырмалар: ем тағайындау және дәрі-дәрмек таңдауын негіздеу-тәжірибелік дағдыларды көрсетуді бағалау	СbD, CS, AA, OE, бойынша бағалау парағы тестілеу. Презентация, ауызша сұрау	1-апта
5.	Созылмалы жүрек жеткіліксіздігі. Классификация (Стражеско-Василенко бойынша, Нью-Йорк жүрек қауымдастығының функционалдық сыныптары бойынша). Аспаптық диагностикалық әдістер. Клиникалық диагностикалық және дифференциалды диагностикалық критерийлер. Емдеу	Сұхбат. Жазбаша тапсырмалар: ем тағайындау және дәрі-дәрмек таңдауын негіздеу - тәжірибелік дағдыларды көрсетуді бағалау	СbD, CS, AA, OE, бойынша бағалау парағы тестілеу. Презентация, ауызша сұрау	1-апта

8. Оқу әдебиеттерінің тізімі:

8.1. Негізгі: (кемінде 3)

1. Педиатрия: Учебник / Под ред. Н.П. Шабалова.- 7-е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Спец Лит, 2019.- 943 с.Взамен Миалл, Л.Көрнекті педиатрия [Мәтін]: Оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит; Қазақ тіліне ауд. және ред. Б. Түсіпқалиев, Е. Бекмұхамбетов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 184 б.Дар.Экземпляры:нчз, 1 экз.
2. Основы педиатрии по Нельсону. Роберт Клигман, К. Маркданте, Е. В. Кокарева. 2019г
3. Педиатрия - Д. Ю. Овсянников, И. В. Кршеминская, М. А. Абрамян и др. - Учебник в 5-ти томах 2021., PDF
4. Детские болезни. Под ред. Н.А. Геппе SBN: 978-5-9704-4470-2. NF0009478.ГЭОТАР-Медиа. 2018.С.760
5. Детская кардиология для педиатров. Прахов Андрей Валерьевич.2025 ISBN
6. 978-5-534-13736-1
7. Актуальные вопросы кардиоревматологии детского возраста: Зарянкина: 2025
Издательство: Инфра-М 327С
8. Атлас ЭКГ: 150 клинических ситуаций: Хэмптон: 2025Издательство: Медицинская литература: 320С
9. Детская кардиология : учебник / под ред. П.В.Шумилова, Н.П.Котлуд38 ковой. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 584 с .: ил. ISBN 978-5-00030-584-3

8.2. Қосымша (оқу-әдістемелік материалдардың электрондық нұсқаларын, интернет-ресурстарды қоса)

1. Неотложная педиатрия: национальное руководство [Текст] / Под ред. проф. Б.М. Блохина; Подготовлено под эгидой Ассоциации медицинских обществ по качеству.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 832 с.
2. Балалар аурулары: Қазақ тіліне ауд, жауапты ред. Б.Т.Түкбекова. Оқулық/Ред.басқ. А.А.Баранов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 1024 б.



3. Неотложная педиатрия: национальное руководство [Текст] / Под ред. проф. Б.М. Блохина; Подготовлено под эгидой Ассоциации медицинских обществ по качеству.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 832 с.
4. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. /Под ред. А.А. Баранова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
5. Аускультация сердца: учебное пособие для вузов..А.Ю. Ослопов: 2024.Издательство: Инфра-М. 303С
6. Азбука ЭКГ и боли в сердце: Зудбинов: 2024 Феникс 247С

9. Білім алушының оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесі

<p>Пән бойынша аралық және қорытынды бақылау тәртібі университеттің академиялық саясатында сипатталған, оны ЖОО сайтында оқуға болады.</p> <p>Білім алушыны ағымдағы бақылау (бағалау) кафедраның қалауы бойынша: оқу сабағының әрбір тақырыбы бойынша немесе әрбір орындалған тапсырма үшін 100 балдық шкала бойынша жүзеге асырылады.</p> <p>Білім деңгейіне байланысты латын әліпбиінің А-дан (ең жоғары баға) F-ке дейінгі (ең нашар баға) әріптері әріптік жүйенің бағалары болып табылады.</p> <p>Баллдардың сандық баламасы-ондық есептеу жүйесіндегі араб сандары 4,0-ден 1,0-ге дейін оң бағалар және 0,5-қанағаттанарлықсыз баға.</p> <p>Бағалаудың пайыздық мазмұны пайызбен анықталады. Бұл ретте оң баға 50% – дан 100% - ға дейінгі бағаларды, қанағаттанарлықсыз баға 0-ден 49% - ға дейінгі бағаларды қамтиды.</p> <p>Бағалаудың дәстүрлі шкаласы "өте жақсы", "жақсы", "қанағаттанарлық", "қанағаттанарлықсыз"бағалары бар 4 балдық шкала бойынша құрылады.</p> <p>Ағымдағы бақылау бағаларын оқытушы сабақта жариялайды және 5 күн ішінде (оқу аптасының соңына дейін) Platonus электрондық журналына қояды.</p>	Бағалау шкаласы			
	Әріптік бағалау жүйесі	Балы	%-дық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
	A	4.0	95-100	Өте жақсы
	A-	3.67	90-94	
	B+	3.33	85-89	Жақсы
	B	3.0	80-84	
	B-	2.67	75-79	
	C+	2.33	70-74	Қанағаттанарлық
	C	2.0	65-69	
	C-	1.67	60-64	
	D+	1.33	55-59	
	D-	1.0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
	FX	0,5	25-49	
F	0	0-24		

10. Пәннің саясаты:

1. Студенттер университеттің ішкі тәртібін, корпоративтік мәдениет және этика кодексін сақтауға міндетті.
2. Студенттер сабақтардың кемінде 80% қатысуы тиісті, олай болмаған жағдайда студент қорытынды емтиханға жіберілмейді.



3. Студенттер университет қабылдаған Академиялық адалдық кодексін сақтауы тиіс. Плагиаттың барлық түрлеріне қатаң тыйым салынады.

11. Құрмет, теңдік және инклюзия принциптері

Сапалы білім беру оқытушы мен білім алушылардың физикалық мүмкіндіктеріне қарамастан тығыз байланыста жүзеге асырылады. Университеттің оқу курстары әртүрлілікті құрметтеу принциптеріне негізделген: олардың ішінде физикалық немесе ақыл-ой қабілеттері, гендерлік сәйкестілік, жасы, әлеуметтік-экономикалық мәртебесі, этникалық тиесілі жатады.

Барлық білім алушылар оқу процесіне бірдей қол жеткізе алады. Барлық адамдар құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлығының оқуға тең құқықтары мен мүмкіндіктері бар.

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар консультациялық көмекті +7..... телефоны арқылы, немесе электрондық пошта арқылы..... немесе бейнебайланыс арқылы ала алады.

12. Төтенше жағдайларға дайындық ережелері

Мемлекеттік деңгейде карантиндік шаралардың қабылдануына байланысты қашықтықтан оқыту форматына көшкен жағдайда барлық студенттер силлабустар, бейнелекциялар орналастырылған <https://moodle.medkrmu.kz/> ҚРМУ білім порталында тіркелуі тиіс, платформада тест тапсырмалары және студенттерге арналған басқа оқу материалдары жүктелген.

Оқыту тек MOODLE.MEDKRMU платформасында прокторинг процедурасын (студентті бейне сәйкестендіру) пайдалана отырып жүзеге асырылады, ол нұсқауларға сәйкес жүзеге асырылады (нұсқауларға сілтеме: <https://moodle.medkrmu.kz/mod/resource/view.php?id=263582>).

MOODLE.MEDKRMU жүйесінде жұмыс істеу үшін сіз Интернетке қосылған болуыңыз керек. Ұсынылатын қосылу жылдамдығы кемінде 512 Кбит/с. Ұсынылатын операциялық жүйе: Windows XP және одан жоғары, Macintosh, Linux. Ұсынылатын браузер: Internet Explorer 6 және одан жоғары, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera. Құжаттарды көру үшін сізге қажет баламалар: Adobe Reader немесе баламалары, Flash Player, MS Office. Жүйеде ұялы телефонмен жұмыс істеу үшін ұсынылған операциялық жүйе Android 8.0 және одан жоғары, iOS 10 болып табылады.

Осы санитарлық-эпидемиологиялық ережелер Қазақстан Республикасының карантиндік шаралар жарияланған жағдайда өзекті болып табылады. Білім алушылар мен оқытушылар сабақ барысында практикалық дағдыларды пысықтау немесе стандартталған пациенттермен, клиникалық базалардағы пациенттермен жұмыс істеу кезеңін қоспағанда, физикалық байланыс болмай қалмайтын және оқу мақсаттарымен негізделген әлеуметтік қашықтық шараларын ұстануы тиіс.

Сабақ кезінде және университет ғимаратының ішінде медициналық маска кию керек. Сабақтағы үзіліс кезінде топ жетекшісі кабинетті желдетуді немесе кварцтауды (егер кабинет кварц лампасымен жабдықталған болса) ұйымдастыруы керек. Бөлмені желдету/кварцтау кезінде студенттер бөлмеден шығуы керек. Сабақ басында үстелді дезинфекциялық майлықпен сүрткен жөн.

Егер сіз коронавирустық инфекция белгілерін байқасаңыз (қызба, қалтырау және т.б.), студент бұл туралы оқытушыға хабарлауы және тексеру үшін университеттің медициналық орталығына баруы керек. Егер сабақ клиникалық жерде өткізілсе, бұл туралы мұғалім мен топ жетекшісіне хабарлау жеткілікті.

13.

Игеру деңгейін кодтау:	
E	Жедел жағдайды анықтап, жедел жәрдем көрсете алады, қажетті маманға жіберу.
PD	Алдын ала диагноз қою үшін қажетті әрекеттерді орындай алады, пациентті бейінді маманға жіберу.



D	Диагноз қоя алады және емдеу принциптерін біледі, қажетті алдын ала әрекеттерді орындағаннан кейін, пациентті бейінді маманға жібереді.
DT	Диагноз қояды, емдеуді өз бетінше жүргізеді
F	Ұзақ мерзімді бақылауды жүзеге асыра алады(мониторинг) алғашқы медициналық-санитарлық көмек жағдайында.
TF	Ұзақ мерзімді бақылауды жүзеге асыра алады(мониторинг) алғашқы медициналық-санитарлық көмек жағдайында қажетті мамандармен бірлесіп.
P	Профилактикалық шараларды қолдана алады(біріншілік/ екіншілік/ үшіншілік профилактика).

14. Тәжірибелік дағдылар, манипуляциялар, процедуралар

№	Тізім	Игеру деңгейі***
1.	Температураны өлшеу, пульс жиілігі, тыныс алу және инвазивті емес артериялық қысым	3
2.	Капиллярлық немесе перифериялық қан алу	3
3.	Негізгі веноздық тамырлардан қан алу	3
4.	Кардиомонитордың көмегімен өмірлік маңызды функцияларды бақылау, пульсоксиметрия	3
5.	Асқазанды жуу, клизма	3
6.	Уретральды катетеризация	2
7.	Ауырсынуды басқару, процедуралар үшін седация жүргізу	2
8.	Спирометриялық тест, оттегі терапиясы	3
9.	Электрокардиограмманы талдау	3
10.	Спейсер арқылы мөлшерленген аэрозольді препараттардың ингаляциясы, небулайзер	3
11.	Дәрілік препараттардың дозаларын баланың салмағы мен өмір жылына есептеу	3



12.	Ерте жастағы баланың тамақтануын есептеу	3
13.	Түсіндіру, сулы-электролиттік алмасу	3
14.	Глюкозаға төзімділік тестін жүргізу	3
15.	Глюкометрмен глюкоза деңгейін анықтауға арналған тест жүргізу, зәр кетондары, анықтауРН қан және электролиттер. Талдауларды түсіндіру. Нан бірліктерін есептеу	3
16.	Зонд арқылы тамақтандыру, сиппингтік тамақтану	3
17.	Гипертермиялық синдром кезінде көмек	3
18.	Люмбальды пункция жүргізу	3
19.	Глазго шкаласы бойынша бағалау жүргізу	3
20.	Қан тобын анықтау, жеке үйлесімділік, биологиялық сынама	2
21.	Қан және қан компоненттерін құю	3
22.	Сусыздану кезінде дегидратация жүргізу	3

***Тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейі, манипуляциялар, процедуралар

Деңгейі менгеру	Сипаттама
1	Біледі және түсінеді, дағды қалай орындалатынын/процедура
2	Дағдыны орындайды/оқытушының жетекшілігімен процедураны, соның ішінде.ч. симуляциялық орталықта
3	Дағдыны орындайды/процедураларуоқытушының жетекшілігімен денсаулық сақтау ұйымында
4	Дағдыны өз бетінше орындайды/процедураларуоқытушы-тәлімгердің жетекшілігімен денсаулық сақтау ұйымында