



Обсуждение вопросов по проведению независимой оценки выпускников резидентуры

Заместитель Председателя секции ПВО УМО,
декан школы постдипломного образования
Мусабекова Ж.А.

2025г.





- Специальности резидентуры в 2025-2026 учебном году:
49 + 16 новых (детские специальности+ВПТ+ВПХ)
ВСЕГО: **65** специальностей резидентуры.
- Начиная с 2024 года в резидентуре все ОП, соответственно РО и компетенции приведены в соответствие с проф. стандартами.
- Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры на слайдах — показаны только по отдельным специальностям.



Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры

Компетенции	Результаты обучения
Социально-этические навыки	Владеет знаниями норм деловой этики и правовых норм поведения, способствующих эффективному взаимодействию и обмену информацией с пациентами, их семьями и в профессиональной команде, в том числе с использованием информационных технологий.
Самообучаемость и системное мышление	Демонстрирует навыки самостоятельного изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта на протяжении всей профессиональной деятельности; Демонстрирует навыки саморазвития путём планирования непрерывного личностного и профессионального образования на протяжении всей профессиональной деятельности, участвует в консилиумах, совместных клинических разборах и конференциях.
Непрерывное профессиональное развитие под контролем наставника	Осуществляет эффективный пациент-центрированный подход при планировании, диагностике и интерпретации результатов обследований, включающий соответствующие мероприятия, направленные на качественное обследование пациента; Обеспечивает комплексный подход в организации и осуществлении лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий в соответствии с принципами доказательной медицины; Оказывает неотложную медицинскую помощь пациентам, оценивая пользу и возможные риски для их здоровья, объективно оценивает собственные проблемы со здоровьем, связанные с профессиональными рисками, и определяет мероприятия по укреплению здоровья; Принимает оптимальные решения при оказании медицинской помощи пациентам, оценивая пользу и возможные риски для их здоровья, объективно оценивает собственные проблемы со здоровьем, связанные с профессиональными рисками, и определяет мероприятия по укреплению здоровья.
Коммуникации	Умеет выслушивать чужую точку зрения и способен выражать различные точки зрения и мнения; Способен устанавливать контакт с пациентом, его семьёй или законными представителями; Соблюдает принципы конфиденциальности, защиты прав и благополучия пациентов, информирует о планах диагностики и лечения.



Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры

7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика»

Код КК	Название	Результат обучения
КК-1	Проведение клинической лабораторной диагностики	РО1 - Способен осуществить диагностические мероприятия (в т.ч. цитологические методы исследования) в рамках медицинских услуг по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» в соответствии с санитарно-эпидемическими требованиями и техникой безопасности, провести контроль качества клинических лабораторных исследований, вести учетно-отчетную медицинскую документацию под контролем и надзором наставника.
КК-2	Коммуникация и коллаборация	РО 2 - Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
КК-3	Безопасность и качество	РО 3 - Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.
КК-4	Общественное здравоохранение	РО 4 - Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
КК-5	Исследования	РО 5 - Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
КК-6	Обучение и развитие	РО 6 - Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.



Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры

7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»

Код КК	Название	Результат обучения
КК-1	Проведение клинической лабораторной диагностики	РО1 - Способен сформулировать клинический диагноз пациентам с заболеваниями ЖКТ и гепатобилиарной системы, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи гастроэнтерологического профиля.
КК-2	Коммуникация и коллаборация	РО 2 - Способен эффективно взаимодействовать с пациентом гастроэнтерологического профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента с заболеванием ЖКТ и гепатобилиарной системы.
КК-3	Безопасность и качество	РО 3 - Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при заболеваниях ЖКТ и гепатобилиарной системы.
КК-4	Общественное здравоохранение	РО 4 - Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
КК-5	Исследования	РО 5 - Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы гастроэнтерологического профиля, критически оценить профессиональную литературу по гастроэнтерологии и гепатологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды гастроэнтерологического направления.
КК-6	Обучение и развитие	РО 5 - Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы гастроэнтерологического профиля, критически оценить профессиональную литературу по гастроэнтерологии и гепатологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды гастроэнтерологического направления.



Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры

7R01149 «Неврология (взрослая, детская)»

Код КК	Название	Результат обучения
КК-1	Проведение клинической лабораторной диагностики	РО1 - способен самостоятельно провести сбор жалоб и анамнеза и оценку статуса у пациента с неврологической патологией, сформулировать клинический диагноз, опираясь на данные общего осмотра, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на всех уровнях оказания медицинской помощи, определять тактику ведения неврологического пациента на основе доказательной практики.
КК-2	Коммуникация и коллаборация	РО2 - способен эффективно взаимодействовать с пациентом неврологического профиля, его окружением, или законными представителями, а также специалистами смежных областей медицины с целью достижения лучших для пациента результатов.
КК-3	Безопасность и качество	РО3 - способен самостоятельно определить наиболее эффективный и безопасный метод лечения пациента неврологического профиля, с учетом возможных рисков, опираясь на принципы доказательной медицины и требования системы здравоохранения.
КК-4	Общественное здравоохранение	РО4 - способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Неврология взрослая, детская», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
КК-5	Исследования	РО5 - способен самостоятельно или в составе исследовательской команды провести научное исследование в рамках специальности «Неврология взрослая, детская», оформить результаты исследования в виде научной продукции, используя международные базы данных, опираясь на принципы менеджмента научных исследований, критическую оценку профессиональной литературы.
КК-6	Обучение и развитие	РО 6 - способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды в рамках неврологического профиля, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, активно взаимодействуя с неврологическим сообществом.



Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры

7R01167 «Инфекционные болезни (детские)»

Код КК	Название	Результат обучения
КК-1	Курация пациента	РО-1. Оказывает квалифицированную специализированную помощь в амбулаторных, стационарозамещающих и стационарных условиях, в экстренной и плановой формах детям с инфекционной патологией под контролем наставника; проводит диспансерное наблюдение; организывает противоэпидемические и профилактические мероприятия в организациях, оказывающих инфекционную помощь; заполняет медицинскую документацию и анализирует медико-статистическую информацию.
КК-2	Коммуникация и коллаборация	РО-2. Умеет взаимодействовать с детьми с инфекционной патологией, их окружением и участниками здравоохранения под контролем и надзором наставника с целью достижения лучших результатов для детей с инфекционными заболеваниями.
КК-3	Безопасность и качество	РО-3. Оценивает риски и использует наиболее эффективные методы диагностики и лечения для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.
КК-4	Общественное здравоохранение	РО-4. Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Инфекционные болезни детские», оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
КК-5	Исследования	РО-5. Формулирует адекватные исследовательские вопросы по специальности, критически оценивает профессиональную литературу, эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды инфекционного профиля.
КК-6	Обучение и развитие	РО-6. Обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды инфекционного профиля; участвует в конференциях, семинарах, исследованиях и научных проектах, в непрерывном профессиональном совершенствовании под контролем наставника.
КК-7	Личностные компетенции	РО-7. Обладает эмпатией и навыками общения; способен проявлять терпимость и уважение к детям и их окружению (родителям, опекунам, законным представителям); способен к сотрудничеству и работе в команде; устойчив к стрессу; склонен к рефлексии и самоанализу.



Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры

Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

- Компетенции в образовательных программах резидентуры по специальностям отражают результаты обучения, соответствуют трудовым функциям и не требуют пересмотра и оптимизации.
- Универсальные компетенции (коммуникация, профессионализм, нормативно-правовые знания, исследование, личностное и профессиональное развитие) осуществлять непосредственно в вузах в рамках образовательного процесса в формате портфолио, без включения в суммарную экзаменационную оценку и определять, как ступень допуска к итоговой аттестации.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

- РО и компетенции выпускников ОПР являются удовлетворительными.

НАО «Медицинский университет Семей»

- РО и компетенции выпускников ОПР приведены в соответствие с проф стандартами и одобрены в ЕСУВО, предложений нет.

.....

- В ОП расписать компетенции по годам обучения.

Технические спецификации по специальностям резидентуры



Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

- В структуре технической спецификации отражать раздел итогового экзамена, соответствующую дисциплину из типового учебного плана (ТУП), обязательные и дополнительные трудовые функции, соответствие конечным результатам обучения и количество вопросов. Утвердить оптимизированный формат технических спецификации, представленные комитетами по специальностям.
- В технической спецификации отражать структуру оценки основной компетенции, как клинические навыки, во взаимосвязи с результатами обучения и трудовыми функциями.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

- Технические спецификации удовлетворительные.

НАО «Медицинский университет Семей»

- Технические спецификации оставить как в предыдущем учебном году.

НАО «Медицинский университет Астана»

- Техническую спецификацию оставить без изменений. Для решения данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ за два учебных года (2024–2025 и 2025–2026).

.....

- Техническая спецификация составляется на основании тематического плана и входит в компетенцию координатора резидентуры соответствующей специальности.



Общее количество вопросов для проведения кейс-тестинга при независимой оценке выпускников резидентуры

Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

- Формат итоговой аттестации:

На предстоящий 2025-2026 учебный год сохранить действующий формат итоговой аттестации в два этапа: 2 этап – кейс-тестинг, оставив тестовые задания в количестве пяти (5).

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

- Оставить количество вопросов по 5-и кейс-тестингам аналогично предыдущей НЭ.

НАО «Медицинский университет Семей»

- Общее количество вопросов для проведения кейс-тестинга – 5.

НАО «Медицинский университет Астана»

- Общее количество вопросов для проведения кейс-тестинга оставить без изменений. Для решения данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ за два учебных года (2024–2025 и 2025–2026).

.....

- Кейс- тестинг должен состоять из пяти задач.



Пороговое значение количества правильных ответов при проведении независимой оценки выпускников резидентуры

Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

- Пороговое значение количества правильных ответов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры оставить без изменений (50 баллов), как минимально допустимый уровень освоения профессиональных компетенции и соответствующий международным критериям.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

- Пороговое значение количества правильных ответов возможно поднять до 55-60 (обсудить!).

НАО «Медицинский университет Семей»

- Пороговое значение количества правильных вопросов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры - 50%.

НАО «Медицинский университет Астана»

- Пороговое значение количества правильных ответов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры оставить без изменений. Для решения данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ за два учебных года (2024–2025 и 2025–2026).

.....

- Пороговый балл должен соответствовать ОП пункту «Критерии оценки учебных достижений обучающихся» и равен 50 баллов.

Количество тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры



Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

- Формат итоговой аттестации. На предстоящий 2025-2026 учебный год сохранить действующий формат итоговой аттестации в два этапа:
1 этап – тестирование с количеством 100 тестовых заданий, включающей тесты A/F/G типов, не меняя (не увеличивая) их количество;
- Сохранение действующего формата итоговой аттестации позволит провести качественную и корректную сравнительную оценку результатов итогового экзамена последовательно по годам обучения. Решение о количественном распределении тестов A/F/G типов в итоговом задании принимать по результатам сравнительного анализа результатов независимой экзаменации по единому формату (шагом не менее чем 2-3 года) для оценки степени прогресса и обратной связи с вузами.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

- Количество заданий типа G и F для НЭ оставить до 10% от общего количества, данное предложение будет регулироваться анализом результатов указанных заданий самого НЦНЭ.

НАО «Медицинский университет Семей»

- Количество тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры: тестовых заданий F – 3 блока по 3 вопроса; тестовых заданий G – 2 блока по 2 вопроса.

НАО «Медицинский университет Астана»

- Количество тестовых заданий F- и G-типов оставить без изменений.

.....

- не более 10%.



Нозологии для проведения кейс-тестинга при независимой оценке выпускников резидентуры

Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

- Перечень нозологий для проведения кейс-тестинга должен соответствовать ТУП и включать только распространенные и социально значимые заболевания по соответствующим специальностям.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

- Перечень нозологий не требует обновления, поскольку соответствует ключевым в рамках специальности.

НАО «Медицинский университет Семей»

- Перечень нозологий для проведения кейс-тестинга комитета «Травматология и ортопедия»:

- 1) шоки
- 2) коммуникативные навыки
- 3) задачи по политравме
- 4) по изолированной травме
- 5) изолированная детская травма
- 6) ортопедия
- 7) ожоги (взрослая, детская)
- 8) туберкулезное поражение костно-суставной системы
- 9) онкология

- Комитеты «Неотложная медицина» и «Ядерная медицина» - оставить как в предыдущем году.

НАО «Медицинский университет Астана»

- Перечень нозологий для проведения кейс-тестинга оставить без изменений. Для решения данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ за два учебных года (2024–2025 и 2025–2026).

.....

- В кейс-тестинг должны входить нозологии наиболее часто встречающихся патологий в соответствии со специальностью: острая хирургическая патология, БСК и т.д.



Предложения по НЭ выпускников резидентуры:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

- По вопросу формирования банка тестовых заданий: Дифференцировать тестовые задания для самооценки и для итогового экзамена. Для итогового контроля выпускников использовать исключительно вопросы из банка тестовых заданий НЦНЭ, прошедшие в текущем году процедуру рецензирования сертифицированными тестологами соответствующего профиля.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

- Подготовка выпускников к НЭ на 2025-2026 учебный год выполняется за счет внутренних ресурсов и самооценки через услуги НЦНЭ. Предложение к НЦНЭ – обеспечить более ранние сроки к реализации самооценки (сроки системно более поздние, чем планируемые); база тестовых заданий для самооценки не должна предоставляться в одном и том же содержании при самооценке одному и тому же выпускнику; включать вопросы тип и согласно их долевого включения в НЭ.
- Включить в ГУПы представителей от всех медицинских ОВПО РК, на текущий период состав ГУП ограничен представителями центральных университетов (Караганда, Астана, Алматы).

Выводы:

- В резидентуре все ОП, соответственно РО и компетенции, технические спецификации приведены в соответствие с проф. стандартами и не требуют пересмотра и оптимизации.
- Количество вопросов для кейс-тестинга - 5.
- Пороговое значение количества правильных ответов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры - 50 баллов.
- Количество тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры: F – 3 блока по 3 вопроса; G – 2 блока по 2 вопроса.
- Нозологии не требует обновления, соответствует ключевым компетенциям в рамках специальности – 5.