

## Программа повышения квалификации Паспорт программы

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
Вид дополнительного образования ( <i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i> )	Повышение квалификации
Наименование программы	Неотложная медицинская помощь в работе врача общей практики
Наименование специальности и (или) специализации ( <i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i> )	-
Уровень образовательной программы ( <i>базовый, средний, высший, специализированный</i> )	базовый
Уровень квалификации по ОРК	7.1
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Высшее медицинское образование, интернатура, переподготовка, резидентура. Врачи по специальности «Общая врачебная практика» (без стажа и имеющие стаж до 3 лет).
Продолжительность программы в кредитах(часах)	8кредитов (240ак. часов)
Язык обучения	Русский, казахский
Место проведения	Клиническая база кафедры
Формат обучения	Очный
Присваиваемая квалификация по специализации ( <i>сертификационный курс</i> )	-
Документ по завершению обучения ( <i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i> )	Свидетельство о повышении квалификации
Полное наименование организации экспертизы	ГУП программ неотложной медицины, ядерной медицины, травматологии и ортопедии УМО направления подготовки «Здравоохранение» Комитет «Неотложная медицина» протокол № 4 от 03.02.2025г. ГУП программ терапевтического профиля УМО направления подготовки «Здравоохранение» Комитет «Семейная медицина» протокол № 4 от 31.01.2025г.
Дата составления экспертного заключения	27.01.2025г. Комитет «Семейная медицина» 05.02.2025г. Комитет «Неотложная медицина»
Срок действия экспертного заключения	3 года

## **Нормативные ссылки для разработки программы повышения квалификации:**

1. Приказ МЗ РК от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»;

2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»;

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения».

### **Сведения о разработчиках:**

Должность	Ф.И.О.
Профессором кафедры неотложной медицины имени проф. д.м.н. член-корр. НАЕК РК Дюсупова А.З., к.м.н.	Пивина Л.М.
Ассистент кафедры неотложной медицины имени проф. д.м.н. член-корр. НАЕК РК Дюсупова А.З.	Батенова Г.Б.
Ассистент кафедры неотложной медицины, акушерства и гинекологии ПФ НАО «МУС», к.м.н.	Мамыров Д.У.
Ассистент кафедры неотложной медицины, акушерства и гинекологии ПФ НАО «МУС», PhD	Мамыров Е.Д.
Главный внештатный специалист по неотложной медицине УЗ ОА	Мансурова Г. Т.

### **Программа повышения квалификации утверждена на заседании Комитета образовательных программ по ДО НАО «МУС»**

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
председатель Комитета образовательных программ по ДО НАО «МУС»	Берікұлы Думан	Протокол № 1 от 31.01.2025 г.

### **Экспертная оценка ОП ПК обсуждена на заседании Комитет «Неотложная медицина» ГУП программ неотложной медицины, ядерной медицины, травматологии и ортопедии УМО направления подготовки «Здравоохранение»**

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель	Дюсупов Алмас Ахметкалиевич	протокол № 4 от 03.02.2025г.

**Экспертная оценка ОП ПК обсуждена на заседании Комитета «Семейная медицина» ГУП программ терапевтического профиля УМО направления подготовки «Здравоохранение»**

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель	Абугалиева Тлеужан Оразалиевна	протокол № 4 от 31.01.2025г.

ОП ПК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

**Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «00» ..... 2025г., протокол № 0** (ОП ПК размещен на сайте УМО, в ИС Каталоге).

## Паспорт программы повышения квалификации

### Цель программы:

Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям в оказании неотложной медицинской помощи в работе врача общей практики.

### Краткое описание программы:

В настоящее время показатель состояния здоровья населения страны напрямую зависит от качества оказания неотложной помощи в медицинских учреждениях. Известно, что в Казахстане показатель смертности от неотложных состояний, таких как ИБС, цереброваскулярные заболевания, значительно превосходит таковые не только в развитых странах Европы, США и Канады, но и в других центрально-азиатских республиках. Показатели смертности, вызванной этими заболеваниями, у детей и взрослых в Казахстане в три раза превышают таковые показатели европейских стран.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций оказания неотложной помощи, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врачей по специальностям общей врачебной практики. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками врачей общей врачебной практики. Содержание программы разработано на основании установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов. Учебный план Образовательной программы определяет состав изучаемой темы с указанием трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

### Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	метод оценки	метод обучения
1	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы безопасности жизнедеятельности и порядок их применения в профессиональной деятельности;</li><li>- современные методы ранней диагностики неотложных состояний,</li><li>- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику неотложных заболеваний), необходимые для постановки диагноза.</li><li>- факторы риска развития неотложных состояний, показатели уровня АД, глюкозы и др.</li><li>- знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска неотложных состояний</li><li>- методы профилактики развития неотложных состояний</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто</li></ul>	Устный опрос, тестирование	Лекции, семинары, тренинги, клинические случаи, практические навыки

	<p>встречающихся неотложных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</li> <li>- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;</li> <li>- принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</li> </ul>		
2	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи в различных ситуациях;</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам;</li> <li>- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при неотложных состояниях для уточнения диагноза;</li> <li>- собрать анамнез, проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований у пациентов с неотложными состояниями;</li> <li>- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;</li> <li>- выявлять симптомы и синдромы - состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства;</li> <li>- назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний.</li> </ul>	<p>Устный опрос, кейс-тестинг, Мини клинический экзамен, прямое наблюдение за процедурными навыками специалиста</p>	<p>Лекции, семинары, тренинги, клинические случаи, практические навыки</p>

3	<p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи;</li> <li>- навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами профилактики неотложных состояний;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований;</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неотложных состояний;</li> <li>- методами общего клинического обследования при неотложных состояниях;</li> <li>- интерпретировать результаты различных методов диагностики при неотложных ситуациях;</li> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу специалисту;</li> <li>- методами экстренной диагностики ургентных состояний;</li> <li>- методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере;</li> <li>- алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.</li> </ul>	<p>Устный опрос, кейс-тестинг, Мини клинический экзамен, прямое наблюдение за процедурными навыками специалиста</p>	<p>Лекции, семинары, тренинги, клинические случаи, практические навыки</p>
4	<p>Должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия</li> </ul>	<p>Устный опрос, кейс-тестинг, Мини клинический экзамен, прямое наблюдение за процедурными навыками специалиста</p>	<p>Лекции, семинары, тренинги, клинические случаи, практические навыки</p>

или отсутствия заболевания; - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.		
--	--	--

### План реализации программы повышения квалификации

№	Наименование темы/раздела/ дисциплин	Объем в часах					Задание
		лекция	семинар	практика	тренинг	СРС	
<b>1.</b>	<b>Оказания неотложной медицинской помощи в соответствии с международными стандартами</b>	<b>15</b>	<b>30</b>			<b>15</b>	
1.1	Остановка сердца, причины, виды остановки сердца. Алгоритм оказания помощи на догоспитальном этапе.	3	6			3	Изучение НПА. Изучение литературы. Освоение практических навыков
1.2	Алгоритмы оказания BLS	3	6			3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы. Освоение практических навыков
1.3	Алгоритмы оказания PALS	3	6			3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы. Освоение практических навыков
1.4	Алгоритмы оказания ATLS	3	6			3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы. Освоение практических навыков
1.5	Алгоритмы оказания ACLS	3	6			3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы. Освоение

						практических навыков
<b>2.</b>	<b>Неотложные состояния в терапии и кардиологии</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		<b>15</b>	
2.1	Острый коронарный синдром. Кардиогенный шок. Нарушение ритма.	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
2.2	Гипертонический криз. ТЭЛА	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
2.3	Острая дыхательная недостаточность.	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
2.4	Острый респираторный дистресс синдром	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
2.5	Отек легких. Обструктивный синдром	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
<b>3.</b>	<b>Неотложная помощь при шоках, комах, термической травме и отравлениях</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		<b>15</b>	
3.1	Шок (анафилактический шок, геморрагический шок, травматический шок, гиповолемический шок, септический шок)	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола.



						Освоение практических навыков
3.2	Коматозные состояния (гипергликемическая кома, гипогликемическая кома, кетоацидоз)	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
3.3	Отравления	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
3.4	Отморожения, ожоговая травма, электротравма	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
3.5	Утопление	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
<b>4.</b>	<b>Другие неотложные, жизнеугрожающие состояния</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		<b>15</b>	
4.1	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
4.2	Неотложная медицина в педиатрии и неонатологии	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение

						практических навыков
4.3	Неотложные состояния в хирургии у взрослых и детей	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
4.4	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях взрослых и детей	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
4.5	Неотложные состояния в офтальмологии и оториноларингологии	3	6		3	Разобрать кейс по теме. Изучение литературы, клинического протокола. Освоение практических навыков
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>60</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>240 часов</b>				

### Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Методы оценки
Текущий	решение тестовых заданий, собеседование, решение ситуационных задач, проверка знаний и практических навыков, выполненных слушателями.
Рубежный (при необходимости)	тесты рубежного контроля
Итоговый	экзамен, включающий тестирование/ собеседование и прием практических навыков.

### Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	

C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

### Рекомендуемая литература:

#### Основная:

1. Скорая медицинская помощь. Справочник практического врача : научное издание. - 10-е изд. - М.: МИА, 2013. - 784 с. Стр.55-87, 99-152, 186-243
2. Скорая медицинская помощь. Краткое руководство : руководство / ред.: А. Г. Мирошниченко, В. В. Руксина, В. М. Шайтор. - М. : ГЭОТАР-медиа, 2010. - 320 с. ил.с.Стр.112-156
3. Давей Патрик. Наглядная ЭКГ202/2013 : учебное пособие / Патрик Давей ; пер., ред. М. В. Писарев. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. : ил
4. Плапперт, Тед. Эхокардиография Краткое руководство2012/2013 : научное издание / Т Плапперт, Мартин Г.Ст. Джон Саттон ; пер. Ю. В. Фурменкова ; ред.: М. К. Рыбакова, В. В. Митькова. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 238 с.
5. Ферри Дэвид Р. Интерпретация ЭКГ 10-дневный курс : монография / Дэвид Р. Ферри ; пер. А. Л. Сыркин. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 628 с. : ил.
6. Жедел медициналық жәрдем (оқулық) / Қ. М. Тұрланов. - Алматы : "ЭВЕРО", 2011. – 443 б. Бет 25-45, 111-154, 178-256
7. Дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық көмек: учебник / И. П. Красильникова Е. Г. Моисеева; ред.: А. Н. Саржанова, Г. Ж. Сағындықова. - М.: ГЭОТАР-медиа, 2014. - 205 б. Бет 12-112, 142-164
8. Дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық көмек:оқу құралы/ И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2014ж. Бет 21-45, 72-99

#### Дополнительная:

1. Roberts, JR, and Hedges, JR. Clinical Procedures in Emergency Medicine. 5<sup>th</sup> edition, 2009 (все страницы)

#### Интернет-ресурсы:

1. Cochrane Library
2. BMJ Best Practice
3. Best Evidence
4. Медицинский проект [www.webmedinfo.ru](http://www.webmedinfo.ru)
5. Онлайн семинары Medscape education Pediatrics
6. Научная электронная библиотека  
<http://www.elibrary.ru><http://www.elibrary.ru> .

## **Требования к образовательным ресурсам**

- Образовательная программа
- Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
- Наличие клинической базы (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020)
- Центры лучших практик (ЦЛП) ПМСП
- Учебно-клинический, симуляционный центр
- Наглядные пособия: презентации, таблицы, рисунки;
- Методические разработки к лекциям, семинарским занятиям;
- Учебно-методические пособия: вопросы тестового контроля, ситуационные задачи.

## **Материально-техническое обеспечение и оборудование:**

- Учебные комнаты на клинической базе;
- ТСО (компьютеры, видеопроекторы, принтеры, ксероксы)
- Библиотека
- Доступ к интернету
- Муляжи, манекены и тренажеры

## **Используемые сокращения и термины:**

BLS (Basic Life Support) - базовая поддержка жизни

ACLS (Advanced Cardiac Life Support) — это набор рекомендаций, используемых медицинскими работниками для лечения опасных для жизни сердечно-сосудистых заболеваний

PALS (Pediatric Advanced Life Support) – курс расширенной сердечнолегочной реанимации при сердечно-сосудистой патологии детей

PHTLS (Prehospital Trauma Life Support) — это стандартизированный алгоритм ведения пациентов с травмами

**КВАЛИФИКАЦИЯ** – отражаемые в документе об образовании вид и степень профессиональной подготовленности курсанта к выполнению профессиональной деятельности или продолжению образования.

**КВАЛИФИКАЦИЯ** – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

**КЛИНИЧЕСКИЙ НАСТАВНИК** – медицинский работник со стажем не менее пяти лет, назначаемый руководителем медицинской организации или организации медицинского образования для формирования практических навыков обучающихся в рамках профессиональных компетенций;

**КОМПЕТЕНЦИИ** – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности, и отношения;

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)** – один из видов учебной работы, предполагающий самостоятельную работу обучающегося по каждому модулю/дисциплине, включенной в учебный план. В ходе самостоятельной работы курсант осваивает теоретический материал, закрепляет знание теоретического материала, практическим путем (дежурства, курация пациентов, освоение практических навыков и т.д.); применяет полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (групповые дискуссии, деловые игры, анализ ситуации, разработка проектов и т.д.); применяет полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (участие в научно-исследовательской работе). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуются как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателей и др.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** – комплекс приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы, знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности, подтверждаемый соответствующими документами об образовании;

**ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ТУПл)** – учебный документ, регламентирующий структуру и объем образовательной программы, с указанием минимального объема кредитов дисциплин, промежуточной и итоговой аттестации, утверждаемый уполномоченным органом в области здравоохранения.