

## Программа повышения квалификации

<b>Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы</b>	Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави (МКТУ)
<b>Вид дополнительного образования</b> <i>(повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования)</i>	Повышение педагогической квалификации
<b>Наименование программы (модуля)</b>	Современное медицинское образование: уровни, особенности, взаимодействие со стейкхолдерами
<b>Наименование специальности и (или) специализации</b> <i>(в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций)</i>	-
<b>Уровень образовательной программы</b> <i>(базовый, средний, высший, специализированный)</i>	Продвинутый
<b>Требования к предшествующему уровню образовательной программы</b>	Высшее медицинское образование, высшее педагогическое образование (имеющие стаж более 5 лет)
<b>Продолжительность программы в кредитах (часах)</b>	60 часов (2 кредита)
<b>Язык обучения</b>	Казахский, русский
<b>Место проведения</b>	Медицинские организации образования
<b>Формат обучения</b>	Онлайн/офлайн
<b>Присваиваемая квалификация по специализации (сертификационный курс)</b>	
<b>Документ по завершению обучения</b>	Свидетельство о повышении квалификации
<b>Дата составления экспертного заключения</b>	12.02.2025 г.
<b>Срок действия экспертного заключения</b>	3 года

### Нормативные ссылки для разработки программы повышения квалификации:

1. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591. «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования».

2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-283/2020 «Об утверждении правил подтверждения результатов непрерывного профессионального развития работников здравоохранения».

4. Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

### Сведения о разработчиках:

Должность	Ф.И.О
PhD, ст.преподаватель кафедры «Общественное здравоохранение и научные исследования»	Кырыкбаева С.С.

### Программа повышения квалификации обсуждена на заседании Экспертной группы по педагогическим компетенциям УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель. Заведующая кафедрой общей врачебной практики с курсом доказательной медицины НАО «Медицинский Университет Астана», к.м.н.	Дербисалина Гульмира Ажмадиновна	Протокол №2 от 12.02.2025 г.

Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «19» февраля 2025 г., протокол №5 (ОП ПК размещена в ИС Каталог).

## Паспорт программы повышения квалификации

**Цель программы:** Углубленное изучение структуры и уровней современного медицинского образования, особенностей их развития в национальном и международном контексте, а также взаимосвязи с ключевыми стейкхолдерами. Программа направлена на развитие стратегий эффективного взаимодействия со стейкхолдерами для повышения качества медицинского образования.

### Краткое описание программы:

Программа «Современное медицинское образование: уровни, особенности, взаимодействие со стейкхолдерами» (продвинутый уровень) направлена на углубленное изучение международных и национальных стандартов медицинского образования, совершенствование педагогических компетенций преподавателей и развитие стратегий эффективного взаимодействия со стейкхолдерами образовательного процесса.

Курс ориентирован на профессорско-преподавательский состав медицинских вузов с опытом преподавания не менее 3 лет и включает в себя вопросы управления качеством образования, внедрения инновационных технологий и методик, а также анализа и оценки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и требований работодателей.

Особое внимание уделяется разработке и реализации стратегий взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами – государственными органами, медицинскими учреждениями, пациентскими сообществами и работодателями. Программа сочетает теоретическое обучение с практическими занятиями, тренингами и проектной деятельностью, что способствует формированию у преподавателей навыков критического анализа, инновационного мышления и стратегического управления образовательным процессом.

Результатом освоения программы станет повышение профессиональной компетентности слушателей в области современного медицинского образования, умение разрабатывать и внедрять инновационные образовательные подходы, а также оценивать эффективность образовательных программ с учетом требований системы здравоохранения.

### 3. Ожидаемые результаты обучения

По завершению курса слушатели смогут:

- Анализировать концепции, уровни и структуру современного медицинского образования в национальном и международном контексте, обосновывать необходимость совершенствования программ в соответствии с глобальными и национальными тенденциями.
- Критически оценивать влияние нормативно-правовой базы (Кодекс РК, ГОСО, профстандарты) и международных стандартов (ESG, WFME) на содержание образовательных программ, разрабатывать рекомендации по их совершенствованию.
- Формировать и внедрять стратегии эффективного взаимодействия с внутренними и внешними стейкхолдерами, обеспечивая их участие в разработке и оценке образовательных программ.
- Разрабатывать и интегрировать инновационные подходы к клинической подготовке на различных уровнях медицинского образования, учитывая потребности рынка труда и международные стандарты качества.
- Применять квалификационные рамки (Европейскую, Национальную, Отраслевую) для оценки качества образовательных программ, выявлять несоответствия и предлагать пути их устранения.
- Анализировать данные обратной связи от стейкхолдеров, формировать предложения по совершенствованию образовательных программ и внедрять корректирующие меры в соответствии с требованиями аккредитации и профессиональных стандартов.

## Согласование ключевых элементов программы

№/п	Результат обучения	Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	Метод обучения
1	Анализировать концепции, уровни и структуру современного медицинского образования в национальном и международном контексте, обосновывать необходимость совершенствования программ в соответствии с глобальными и национальными тенденциями.	Тестирование с открытыми вопросами.	Лекции, вебинары, онлайн-дискуссии
2	Критически оценивать влияние нормативно-правовой базы (Кодекс РК, ГОСО, профстандарты) и международных стандартов (ESG, WFME) на содержание образовательных программ, разрабатывать рекомендации по их совершенствованию.	Аналитическая записка (1–2 страницы) по нормативной базе и международным стандартам, их влиянию на образовательные программы.	Лекции, семинары, анализ нормативных документов
3	Формировать и внедрять стратегии эффективного взаимодействия с внутренними и внешними стейкхолдерами, обеспечивая их участие в разработке и оценке образовательных программ.	Эссе с предложением стратегии взаимодействия (1 страница).	Вебинары, семинары, работа с кейсами
4	Разрабатывать и интегрировать инновационные подходы к клинической подготовке на различных уровнях медицинского образования, учитывая потребности рынка труда и международные стандарты качества.	Кейс-анализ по организации и интеграции клинической практики (ответы на вопросы по предложенному сценарию).	Анализ кейсов, семинары, обсуждения в группах
5	Применять квалификационные рамки (Европейскую, Национальную, Отраслевую) для оценки качества образовательных программ, выявлять несоответствия и предлагать пути их устранения.	Краткий отчет (1 страница) по внедрению механизмов оценки образовательных программ через квалификационные рамки.	Семинары, практические занятия
6	Анализировать данные обратной связи от стейкхолдеров, формировать предложения по совершенствованию образовательных программ и внедрять корректирующие меры в соответствии с требованиями аккредитации и профессиональных стандартов.	Итоговое тестирование с практическими заданиями.	Лекции, анализ нормативных документов, обсуждения

## План реализации программы

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах	Объем в часах					Задание
			лекция	семинар	тренинг	другие виды обучения*	СРС	
1	<p><b>Современное медицинское образование: концепции, уровни, структура.</b> История и основные концепции медицинского образования. Различия уровней образования (бакалавриат, магистратура, резидентура, PhD). Структура системы медицинского образования в РК и в мире.</p>	10	3	3	2		2	Подготовить сравнительный анализ уровней медицинского образования в РК и ЕС в виде таблицы (максимум 2 страницы).
2	<p><b>Национальные и международные стандарты качества медицинского образования: ESG, WFME, аккредитационные требования.</b> Ключевые документы по стандартам качества медицинского образования (ESG, WFME, аккредитационные требования). Принципы обеспечения качества образовательных программ. Процессы и критерии аккредитации вузов и программ.</p>	10	3	3	2		2	Написать краткий анализ (1-2 страницы) влияния стандартов ESG и WFME на образовательные программы медицинских вузов РК.
3	<p><b>Использование квалификационных рамок (Европейская, Национальная, Отраслевая) в управлении качеством образования.</b> Принципы Европейской, Национальной и Отраслевой рамок квалификаций. Как квалификационные рамки влияют на формирование компетенций выпускников. Практическое применение квалификационных рамок для оценки качества программ.</p>	10	3	3	2		2	Подготовить презентацию (5-7 слайдов) с разбором одной из квалификационных рамок и её влиянием на медицинское образование.
4	<p><b>Методы и стратегии взаимодействия со стейкхолдерами в медицинском образовании.</b> Кто является ключевыми стейкхолдерами в медицинском образовании (ППС, студенты, работодатели, клинические базы, пациенты, государственные органы). Различные стратегии эффективного взаимодействия со стейкхолдерами. Как учитывать мнения стейкхолдеров при разработке и совершенствовании программ.</p>	10	3	3	2		2	Разработать стратегию эффективного взаимодействия с одним из ключевых стейкхолдеров (например, работодателями или пациентскими сообществами) в виде короткого описания (до 1 страницы).

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах	Объем в часах					Задание
			лекция	семинар	тренинг	другие виды обучения*	СРС	
5	<p><b>Интеграция клинической практики и взаимодействие с медицинскими организациями.</b>            Принципы интеграции клинической практики на разных уровнях медицинского образования.            Модели взаимодействия с медицинскими организациями и клиническими базами.            Как обеспечить соответствие клинической подготовки требованиям рынка труда.</p>	10	3	3	2		2	Разработать план интеграции клинической практики в образовательный процесс (максимум 1 страница).
6	<p><b>Совершенствование образовательных программ через механизмы обратной связи и участие стейкхолдеров.</b>            Роль механизмов обратной связи в оценке качества образовательных программ.            Как собирать и анализировать обратную связь от студентов, преподавателей, работодателей и пациентов.            Как использовать обратную связь для совершенствования образовательных программ.</p>	10	3	3	2		2	Составить таблицу показателей обратной связи от различных стейкхолдеров (студенты, преподаватели, работодатели) и предложить 2-3 улучшения образовательных программ на основе анализа данных.
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	

## Критерии оценивания активности слушателей при обсуждениях и выполнении заданий

Критерий	Описание	Максимальный балл
Участие в обсуждениях	Регулярное участие в онлайн-дискуссиях и форумах, активные ответы и вопросы по теме	30
Качество аргументации	Глубина анализа, использование нормативных актов и научных данных при аргументации	25
Вовлечённость в групповые задания	Активное участие в разработке карт стейкхолдеров, стратегий и выполнении групповых проектов	25
Своевременность выполнения заданий	Выполнение всех заданий в срок, без необходимости напоминания	10
Инициативность	Предложение дополнительных идей, инициативное участие в дополнительных активностях	10
<b>Максимальная сумма баллов</b>		<b>100</b>

### Шкала оценивания активности:

- **A (отлично)** — 86-100 баллов
- **B (хорошо)** — 60-85 баллов
- **C (удовлетворительно)** — 40-59 баллов
- **F (неудовлетворительно)** — менее 40 баллов

## Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Методы оценки
Текущий контроль	Участие в семинарах и тренингах, активность в обсуждениях, выполнение заданий на занятиях, тестирование по пройденным темам
Итоговый контроль	Презентация и аргументация предложенных моделей взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами на различных уровнях современного медицинского образования

### Примечания:

1. **Текущий контроль** составляет 30% от общей оценки и включает участие в семинарах, выполнение заданий и активность в дискуссиях.
2. **Итоговый контроль (70%)** проводится в формате защиты проекта и его презентации.
3. Для успешного завершения программы необходимо набрать не менее 70% (оценка **C**).

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей\*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

*Примечание:*

\*Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) слушателей оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе для образовательных программ СК.

**Основная литература:**

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>
2. Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО) по медицинским специальностям. Министерство здравоохранения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022059>
3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения...». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021847>
4. Профессиональные стандарты в области медицинского образования Национальный центр развития здравоохранения. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24RR000046>
5. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография. — Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. — 236 с. [www.volgmed.ru/uploads/files/2023-2/167161-maket\\_artuykhina\\_chumakov.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](http://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-2/167161-maket_artuykhina_chumakov.pdf?utm_source=chatgpt.com)
6. Менеджмент в системе образования: хрестоматия. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. — 252 с. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8316/3/01944.pdf>
7. Ключевые навыки медицинского преподавателя. Введение в преподавание и изучение медицины. Харден Р.М., Лейдлоу Дж.М.; Пер. с англ.; Под ред. С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюминой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.

### Дополнительная литература:

1. Modern Medical Education: Principles and Practice ААМС (Association of American Medical Colleges), 2022. <https://www.aamc.org>
2. Пациентоориентированное обучение в медицине Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2021. <https://www.who.int>
3. Guidelines for the Implementation of ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) Европейская комиссия, 2015. [https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/ects-users-guide\\_en](https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/ects-users-guide_en)
4. Современные образовательные технологии в медицине. Под редакцией С. А. Иванова, 2020. <https://elib.mededu.kz>
5. Стандарты аккредитации вузов <https://old.iqaa.kz/dokumenty-iqaa/standarty/vuzy>
6. Стандарты Национальной аккредитации <https://accreditation.kz/standarts?lang=>

### Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Республики Казахстан (НПА, клинические протоколы) <https://dsm.gov.kz>
2. Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой <http://www.rcrz.kz>
3. Клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК. <https://online.zakon.kz>
4. Образовательные платформы для медицинских специалистов (Coursera, OpenWHO) <https://www.coursera.org> , <https://openwho.org>
5. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие» <https://www.medobr.ru/>
6. Стандарты ВФМО по улучшению качества медицинского образования <https://wfme.org/standards/>

### Используемые сокращения и термины:

**ОП (Образовательная программа)** – совокупность учебных курсов, дисциплин и модулей, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

**ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)** – Европейская система перевода и накопления кредитов, используемая для измерения трудоемкости обучения.

**ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education)** – Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании, разрабатывающая стандарты и руководства по аккредитации.

**LLL (Lifelong Learning)** – концепция непрерывного образования, предполагающая постоянное обучение на протяжении всей жизни.

**Болонский процесс** – процесс создания единого образовательного пространства в Европе, направленный на унификацию стандартов высшего образования.

**Компетенция** – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Модуль** – относительно самостоятельная часть образовательной программы, объединяющая знания и навыки по определённой теме.

**ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area)** – стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования.

**WFME (World Federation for Medical Education)** – Всемирная федерация медицинского образования, разрабатывающая глобальные стандарты для медицинского образования.

**ГОСО (Государственный общеобязательный стандарт образования)** – нормативный документ, определяющий требования к образовательным программам в Республике Казахстан.

**Профессиональный стандарт** – нормативный документ, определяющий требования к квалификации специалистов в области медицинского образования.

**Рамка квалификаций (Европейская, Национальная, Отраслевая)** – система классификации квалификаций, определяющая уровни образования и их соответствие требованиям рынка труда.

**Аккредитация** – процесс официального подтверждения соответствия образовательных программ и организаций установленным стандартам качества.

**Стейкхолдеры в образовании** – заинтересованные стороны образовательного процесса (студенты, преподаватели, работодатели, медицинские организации, государственные органы).

**Обратная связь от стейкхолдеров** – механизм оценки качества образовательных программ путем анализа отзывов от ключевых участников образовательного процесса.

**Кредит (зачётная единица)** – мера трудозатрат студента, выраженная в академических часах, используемая в системе ECTS.