

Наименование образовательной программы:	7R01126 «Урология и андрология взрослая, детская»
Уровень образования:	Резидентура
Направление подготовки:	Послевузовское
Язык обучения:	Русский, казахский
Сроки обучения:	3 года
Ответственная кафедра:	Кафедра урологии и андрологии
Актуальность программы, цели и задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование необходимости программы (подготовка высококвалифицированных урологов-андрологов, обладающих специализированными знаниями и практическими навыками для диагностики и лечения всего спектра заболеваний мочеполовой системы у пациентов всех возрастных групп). • Цель и задачи: Обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальности «Урология и андрология взрослая, детская».
Анализ рынка труда:	<p>Краткий анализ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Востребованности выпускников (врач-уролог-андролог относится к категории узких медицинских специалистов, востребованных в системе здравоохранения. Спрос на врачей в целом остаётся высоким: однако потребность в специалистах сохраняется, особенно в регионах). • Дефицита/профицита кадров в отрасли (высокий спрос на врачей, владеющих современными методами эндоскопической и лапароскопической урологии. Дефицит сохраняется в сельских больницах; высокая конкуренция в крупных городах) • Прогноза развития отрасли и новых профессий (здравоохранение в нашей стране является одной из приоритетных отраслей государственной политики. В ближайшие годы прогнозируется рост спроса на урологов в связи с увеличением продолжительности жизни населения; ростом онкоурологических заболеваний; развитием высокотехнологичной медицины; расширением частного сектора здравоохранения). • Результаты опросов работодателей или анализа вакансий (при наличии) - перспективы трудоустройства

	<p>для выпускников-урологов остаются благоприятными, благодаря развитию высокотехнологичной медицины, увеличению финансирования здравоохранения и расширению сети медицинских учреждений.</p>
<p>Международный опыт подготовки специалистов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение с аналогичными программами (Продолжительность подготовки составляет 3 года, что соответствует модели последиplomного образования, направленной на формирование клинических компетенций врача-специалиста). • Наименование программ и вузов (подготовка резидентов-урологов осуществляется в ряде медицинских университетов и научных центров Казахстана. Основные образовательные программы включают: образовательная программа «Урология и андрология (взрослая, детская)» — Медицинский университет Семей; программа резидентуры по урологии — Nazarbayev University School of Medicine; резидентура по урологии — Национальный научный медицинский центр). • Особенности структуры, содержания, подходов к обучению (подготовка специалистов-урологов в Казахстане осуществляется в соответствии с международными тенденциями медицинского образования. Основные программы резидентуры реализуются ведущими медицинскими университетами и научными центрами страны и ориентированы на компетентностный подход, клиническую практику и развитие хирургических навыков. Интеграция международных образовательных стандартов способствует повышению качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда).
<p>Действующая система подготовки специалистов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текущих программ в университете и других вузах РК (подготовка специалистов осуществляется в рамках многоуровневой структуры высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура), где содержание обучения определяется государственными общеобязательными стандартами образования и внутренними образовательными программами вузов). • Сравнение учебных планов, дисциплин, практик (свидетельствует о наличии единой базовой структуры подготовки, включающей цикл общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, а также элективные курсы, обеспечивающие вариативность и индивидуализацию образовательной траектории обучающихся) • Подходы к оценке (основываются на рейтингово-балльной системе и включают текущий, рубежный и итоговый контроль знаний. Итоговая оценка формируется на основе накопительной системы баллов и переводится в буквенную шкалу с использованием показателя GPA).

<p>Портрет выпускника:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные качества (ответственность, критическое и аналитическое мышление, способность к саморазвитию, соблюдение академической и профессиональной этики). • Общие компетенции (коммуникативные навыки, умение работать в команде, цифровая грамотность, владение государственным, русским и иностранным языками, способность применять междисциплинарные знания для решения практических задач). • Профессиональные компетенции (теоретические знания в своей области, навыки практического применения профессиональных методов и технологий, умение анализировать профессиональные проблемы и принимать обоснованные решения, способность к инновационной и исследовательской деятельности). • Социальные характеристики (социальная ответственность, гражданская активность, готовность участвовать в общественной жизни). • Мобильность и конкурентоспособность (готовность к профессиональной и академической мобильности, способность быстро адаптироваться к требованиям рынка труда, владение современными технологиями). • Карьерные перспективы (выпускник обладает потенциалом для успешного трудоустройства, профессионального роста, участия в инновационных проектах и научных исследованиях, а также возможность продолжения образования и далее).
<p>Целевая аудитория программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Абитуриенты (бакалавриат), выпускники смежных направлений (магистратура, докторантура): целевая аудитория ОП включает выпускников со средним образованием, поступающих на уровень бакалавриата, а также выпускников смежных ОП с высшим образованием, продолжающих обучение в магистратуре и докторантуре. • Характеристика потенциальных обучающихся: возраст, профиль подготовки, мотивация: возраст в среднем 17–22 года (бакалавриат), 22–30 лет (магистратура), 25–40 лет (докторантура). • Профиль подготовки: выпускники общеобразовательных школ, колледжей и вузов по смежным направлениям подготовки. Мотивация: получение конкурентоспособного образования, развитие профессиональных компетенций, повышение квалификации, участие в научно-исследовательской деятельности и обеспечение карьерного роста. • Предполагаемый контингент и ежегодный набор: контингент обучающихся формируется в соответствии с потребностями рынка труда, государственным образовательным грантом и кадровыми возможностями вуза. Ежегодный набор может составлять в среднем 30–50 студентов на уровне бакалавриата, 10–20 магистрантов и 3–10 докторантов, что обеспечивает устойчивое развитие ОП и эффективную организацию

<p>Конкурентные преимущества ОП:</p>	<p>учебного процесса.</p> <p>Что отличает программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уникальность содержания (ОП характеризуется актуальным и междисциплинарным содержанием, разработанным с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов и международных образовательных практик. Учебные модули направлены на формирование современных профессиональных и исследовательских компетенций). • Привлечение зарубежных преподавателей, работодателей (В реализации ОП предусматривается участие зарубежных преподавателей, экспертов и представителей работодателей, что способствует интеграции международного опыта, повышению качества подготовки специалистов и укреплению связей между образованием, наукой и практикой). • Использование инновационных технологий (В образовательном процессе применяются современные образовательные технологии: цифровые платформы обучения, интерактивные методы преподавания, проектно-ориентированное обучение, элементы дистанционного и смешанного форматов).
<p>Ресурсное обеспечение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ППС (основной и приглашенный состав, наличие научных степеней): реализация ОП обеспечивается квалифицированным ППС, включающим штатных и приглашенных преподавателей. Значительная часть ППС имеет ученые степени и ученые звания, опыт научно-исследовательской и практической деятельности, что способствует повышению качества образовательного процесса). • Материально-техническая база: аудитории, симуляционные центры, лаборатории, цифровая инфраструктура и базы практик: ОП реализуется на базе современной материально-технической инфраструктуры, включающей специализированные учебные аудитории, лаборатории, симуляционные центры, компьютерные классы. Для формирования практических навыков предусмотрены базы практик у наставниках на клинических базах. • Обеспеченность учебно-методической литературой (учебный процесс обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами, включая учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы и доступ к национальным и международным научным базам данных).
<p>Перспективы развития ОП:</p>	<p>Планируемые направления улучшения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция новых дисциплин, обновление содержания: развитие ОП предусматривает регулярное обновление учебных планов и внедрение новых дисциплин с учетом современных научных достижений, требований рынка труда и профессиональных стандартов. • Расширение международного сотрудничества: планируется развитие академической мобильности, участие в совместных научно-образовательных проектах и привлечение зарубежных университетов-партнёров,

	<p>что способствует интеграции программы в международное образовательное пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потенциал выхода на двойные дипломы, повышение гибкости программы: реализация совместных ОП с зарубежными вузами с возможностью получения двойного диплома, а также развитие модульной структуры обучения, обеспечивающей гибкость образовательной траектории обучающихся.
Фото обучающихся	(на занятиях, на мероприятиях и т.д.)