

Программа повышения квалификации

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	НАО «Карагандинский медицинский университет»
Вид дополнительного образования (<i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i>)	Повышение педагогической квалификации
Наименование программы	Инновационные подходы к преподаванию клинических дисциплин, развитие исследовательских навыков
Наименование специальности и (или) специализации (<i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i>)	-
Уровень образовательной программы (<i>базовый, средний, высший, специализированный</i>)	средний
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Высшее медицинское образование, высшее педагогическое образование (имеющие стаж свыше 5 лет)
Продолжительность программы в кредитах(часах)	60 часов (2 кредита)
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Медицинские организации образования
Формат обучения	Онлайн/офлайн
Присваиваемая квалификация по специализации (<i>сертификационный курс</i>)	
Документ по завершению обучения (<i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i>)	Свидетельство о повышении квалификации
Дата составления экспертного заключения	10.02.2025 г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

Нормативные ссылки: программа повышения квалификации составлена в соответствии с НПА:

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан №218 от 05 ноября 2021 года № ҚР ДСМ-110/2021 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».
1. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591 «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования»;
2. Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

Сведения о разработчиках:

Должность	Ф.И.О.
Разработано	
И.о. Председателя Правления, ректор НАО КМУ Руководитель Центра симуляционных и образовательных технологий НАО «МУК», к.м.н, ассоциированный профессор, МВА	Риклефс В.П. Кемелова Г.С.

ОП ПК обсуждена на заседании Экспертной группы по педагогическим компетенциям УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель. Академический профессор УО «Caspian University», д.м.н.	Балмуханова Айгуль Владимировна	Протокол №2 от 12.02.2025 г.

ОП ПК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «19» февраля 2025г., протокол №5 (ОП ПК размещена в ИС Каталог).

Паспорт программы повышения квалификации/сертификационного курса

Цель программы:

Совершенствование педагогических компетенций преподавателей медицинских образовательных организаций для обеспечения высокого уровня подготовки будущих медицинских специалистов в соответствии с современными образовательными стандартами и инновационными методиками обучения.

Краткое описание программы:

В современном медицинском образовании ключевую роль играет не только передача знаний, но и развитие профессиональных компетенций у преподавателей. В условиях стремительно развивающихся технологий и новых образовательных подходов важно обеспечивать высокий уровень подготовки педагогов, способных эффективно обучать будущих специалистов. Особый акцент в программе сделан на совершенствование преподавания клинических дисциплин, включая использование цифровых и симуляционных технологий для развития клинического мышления, диагностики и принятия решений. В ходе обучения рассматриваются вопросы подготовки преподавателей к проведению занятий у постели больного, организации клинических разборов, использования стандартных пациентов и виртуальных симуляторов для повышения качества медицинского образования. Программа также нацелена на развитие мотивации преподавателей к профессиональному росту и педагогической деятельности в сфере медицинского образования. По завершении курса участники выполняют письменное задание, что позволяет закрепить полученные знания и применить их на практике.

Основные задачи обучения включают изучение современных методик преподавания, освоение принципов обучения взрослых, проектирование образовательных программ на основе компетентностного подхода, применение инновационных технологий и активных методов обучения, а также моделирование клинических и образовательных ситуаций с участием студентов. Таким образом, программа представляет собой комплексную подготовку преподавателей, ориентированную на повышение качества медицинского образования и совершенствование педагогических навыков.

Задачи обучения

- Освоение современных педагогических технологий, изучение и применение инновационных методов преподавания клинических дисциплин, включая симуляционные технологии, виртуальных пациентов и цифровые образовательные инструменты.
- Развитие навыков активного обучения методы проблемно-ориентированного (PBL), командного (TBL) и кейс-методов (CBL) обучения для повышения вовлеченности студентов.
- Разработка симуляционных сценариев для обучения клиническому мышлению и медицинскому принятию решений.
- Развитие навыков оценки и методики эффективной обратной связи, дебрифинга и рефлексии.
- Развитие исследовательских компетенций по основам методологии научных исследований в клинической медицине, включая дизайн исследований, работу с доказательной базой и публикационную деятельность.

- Формирование критического мышления у студентов, обучение методам анализа научной информации, интерпретации клинических данных и принятию решений на основе доказательной медицины.
- Соблюдение этических принципов научных исследований, изучение правила академической добросовестности, биоэтики и предотвращения научного плагиата.

Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	метод обучения
	<p>По окончании обучения слушатели должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрировать актуальные вызовы и технологические новшества в медицинской практике в процесс обучения и адаптировать учебные программы в условиях постоянных изменений в здравоохранении и медицине. • Эффективно внедрять инновационные образовательные технологии (PBL, CBL, TBL, симуляционные технологии). • Моделировать клинические сценарии обучения и оценивать уровень подготовки студентов по время клинического обучения • Владеть формативными и суммативными методами оценки, научатся давать конструктивную обратную связь для повышения эффективности обучения, помогая студентам выявлять и устранять ошибки на ранних стадиях обучения. • Демонстрировать знания и навыки в области педагогики взрослых (андрагогика), что позволит им эффективно работать с студентами разных возрастных групп. • разрабатывать интерактивные и практико-ориентированные занятия, способствующие развитию критического мышления и профессиональных компетенций у студентов. • обучать студентов анализировать научные данные, оценивать клиническую информацию и принимать обоснованные медицинские решения, 	Формативная оценка	Лекции, семинары

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть знаниями об этических аспектах научных исследований, принципах академической честности и предотвращении научного плагиата. 		
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные инновационные подходы к преподаванию клинических дисциплин по применению методов активного обучения, цифровых технологий и симуляционных инструментов. • Основы проблемно-ориентированного (PBL), командного (TBL) и кейс-методов (CBL) обучения, принципы, преимущества и способы интеграции в образовательный процесс. • Принципы разработки и применения симуляционного обучения, виды симуляций, создание сценариев, проведение симуляционных занятий и оценка их эффективности. • Методы оценки знаний и навыков студентов, формативные и суммативные подходы к оцениванию, стандартизированные методы контроля, принципы объективной структурированной клинической оценки (ОСКЭ). • Использование цифровых технологий в клиническом обучении, работа с образовательными платформами (OpenLabyrinth, Padlet, Moodle), применение VR/AR технологий и интерактивных симуляций. • Методологию научных исследований в клиническом обучении, основные этапы проведения исследований, дизайн исследований, анализ данных и работа с доказательной медициной. • Основы критического мышления и анализа научной информации, подходы к интерпретации клинических данных, работа с научными источниками, выявление недостоверной информации. 	<p>Суммативная оценка по БРБ системе</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>

- Этические аспекты научных исследований и академическая добросовестность – правила работы с научными данными, биоэтика, предотвращение плагиата и публикационная этика.

Уметь:

- проявлять соответствующее профессиональное лидерское поведение, включая ответственность, честность, целостность, уверенность, активность, способность к организации учебного процесса,
- разрабатывать из разрозненных фактов и сведений системы нового знания в виде концепций или теорий, определяющих научный багаж обучающихся в соответствующей предметной области,
 - проводить анализ результатов собственной деятельности, соотносить достигнутые результаты с поставленной целью
- активно участвовать во внедрении активных методов обучения в практику своего учебного заведения
- выполнять свои обязательства перед обучающимися, коллегами и обществом, соблюдая этические нормы,
- применять инновационные педагогические методы, интегрировать активные методы обучения (PBL, TBL, CBL) и симуляционные технологии в преподавание клинических дисциплин.
- создавать клинические сценарии, моделировать реальные ситуации, оценивать навыки студентов и корректировать их действия.
- Использовать цифровые образовательные технологии (OpenLabyrinth, Padlet, Moodle), разрабатывать и проводить виртуальные и интерактивные курсы, включая VR/AR технологии.
 - проводить объективную оценку с использованием формативных и суммативных методов, давать конструктивную обратную связь для повышения эффективности обучения.
 - Обучать студентов критическому мышлению – развивать у студентов способности к анализу клинических данных, оценке научных исследований и принятию обоснованных медицинских решений.

	<ul style="list-style-type: none"> • гарантировать соблюдение академической добросовестности, биоэтики и этики научных исследований в образовательном процессе. 		

План реализации программы*

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
1	Современные педагогические технологии в преподавании клинических дисциплин. Тенденции и вызовы в медицинском образовании.	2			8	4	12	Выполнить рефлексивное эссе на тему «Проблемы медицинского образования: проблемы и решения по 7 доменам»
	Инновационные методики преподавания клинических дисциплин (симуляционные технологии, виртуальные пациенты, цифровые образовательные платформы).		2					
	Работа в малых группах. Дискуссия: Как меняется роль преподавателя в эпоху цифровых технологий?			4				
2	Методы активного обучения в клинической подготовке (PBL, TBL, CBL, DOPS, SNAPPS, EPAs).	2			8	4	12	Презентация интерактивных кейсов с использованием платформ OpenLabyrinth / Padlet/ Moodle
	Обучение клиническому мышлению и медицинским решениям – моделирование клинических ситуаций, использование реальных кейсов.		2					
	Работа в малых группах: Создание и презентация интерактивных кейсов с использованием платформ OpenLabyrinth/ Padlet/ Moodle.			4				

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
3	Симуляционные технологии и цифровые инструменты в преподавании клинических дисциплин. Уровни симуляций, разработка сценариев, интеграция в учебный процесс. Обратная связь, дебрифинг и рефлексия в симуляционном обучении, методики эффективного разбора ошибок и корректировки действий студентов.	2			8	4	12	Разработать сценарий обучения с применением одного вида активного метода обучения (PBL/CBL/TBL)
	Принципы эффективного использования симуляционных технологий Технологии обучения с применением симуляционных технологий..		2					
	Моделирование обучающих клинических сценариев по шаблону			4				
4	Формативное и суммативное оценивание в клиническом обучении. Подходы к объективной оценке знаний и навыков студентов, ОСКЭ	2			8	4	12	Составление чек-листа для оценки клинической компетентности
	Предоставление обратной связи, дебрифинга и развитие рефлексивной практики в обучении, методики эффективного разбора ошибок и корректировки действий студентов		2					
	Работа в малых группах. Составление чек-листа для оценки клинической компетентности			4				

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
5	Развитие исследовательских навыков у преподавателей и студентов. Роль научных исследований в преподавании клинических дисциплин, научно-обоснованный подход к обучению.	2			8	4	12	Разработать стратегию внедрения одного из видов активного метода обучения
	Формирование у студентов навыков критического мышления и анализа медицинской информации. Этические аспекты научных исследований и академическая добросовестность, принципы работы с данными, плагиат, биоэтика.		2					
	Круглый стол: Клиническое обучение: проблемы и решения			4				
Всего часов по модулю		10	10	20	40	20	60	

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля*	Методы оценки
Текущий	Формативная и суммативная оценки
Рубежный (при необходимости)	
Итоговый**	зачёт по результатам работы – разработка сценария для обучения с применением активного метода обучения

Примечание:

* *Итоговый контроль: знания слушателей отметкой «зачтено» или «не зачтено» оценивает обучаемый преподаватель.*

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

B-	2,67	75-79	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	25-49	Неудовлетворительно
FX	0	0-24	

Примечание:

**Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) слушателей оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе для образовательных программ СК.*

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Ключевые навыки медицинского преподавателя. Введение в преподавание и изучение медицины. Харден Р.М., Лейдлоу Дж.М.; Пер. с англ.; Под ред. С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюминой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.
2. Методы клинического обучения: учебно-методическое пособие/ Кемелова Г.С. и авт..- Москва:Литтера, 2024.- 280 с.

Дополнительная литература:

1. Харден Р.М., Лилли П., Патрисио М. Полное руководство по ОСКЭ. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент оценки компетенций / пер. с англ. под ред. А. Ю. Алексеевой, З. З. Балкизова, Т. В. Семеновой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 424 с.

Интернет ресурсы:

1. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие» <https://www.medobr.ru/>
2. AMEE Guides <https://amee.org/amee-guides/>
3. https://rosomed.ru/ckeditor_assets/attachments/1157/05-osce.pdf
4. Стандарты ВФМО по улучшению качества медицинского образования <https://wfme.org/standards/>

Требования к образовательным ресурсам:

- Образовательная программа
- Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
- Аудитория, адаптированная к работе в малых группах.
- Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики
- Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

Материально-техническое обеспечение и оборудование:

- Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;
- Доступ к интернету;
- Раздаточный материал для слушателей на цифровых и бумажных носителях.
- Электронные ресурсы библиотеки организации медицинского образования «Заказчика» с доступом к различным международным образовательным сайтам предоставляются для использования слушателями

Используемые сокращения и термины:

ППК	-	Повышение педагогической квалификации
НАО «КМУ»	-	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский Медицинский университет»
PBL	-	проблемно-ориентированного обучения
TBL	-	командно-ориентированного обучения
СВЛ	-	ориентированного на клинические случаи
БРБ	-	Балльно-рейтинговая буквенная система