

### Программа повышения квалификации

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	НАО «Карагандинский медицинский университет»
Вид дополнительного образования ( <i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i> )	Повышение педагогической квалификации
Наименование программы	Инновационные подходы к преподаванию клинических дисциплин, развитие исследовательских навыков
Наименование специальности и (или) специализации ( <i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i> )	-
Уровень образовательной программы ( <i>базовый, средний, высший, специализированный</i> )	средний
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Высшее медицинское образование, высшее педагогическое образование (имеющие стаж свыше 5 лет)
Продолжительность программы в кредитах(часах)	60 часов (2 кредита)
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Медицинские организации образования
Формат обучения	Онлайн/офлайн
Присваиваемая квалификация по специализации ( <i>сертификационный курс</i> )	
Документ по завершению обучения ( <i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i> )	Свидетельство о повышении квалификации
Дата составления экспертного заключения	10.02.2025 г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

**Нормативные ссылки:** программа повышения квалификации составлена в соответствии с НПА:

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан №218 от 05 ноября 2021 года № ҚР ДСМ-110/2021 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».
1. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591 «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования»;
2. Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

**Сведения о разработчиках:**

Должность	Ф.И.О.
<b>Разработано</b>	
И.о. Председателя Правления, ректор НАО КМУ Руководитель Центра симуляционных и образовательных технологий НАО «МУК», к.м.н, ассоциированный профессор, МВА	Риклефс В.П.  Кемелова Г.С.

**ОП ПК обсуждена на заседании Экспертной группы по педагогическим компетенциям УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»**

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель. Академический профессор УО «Caspian University», д.м.н.	Балмуханова Айгуль Владимировна	Протокол №2 от 12.02.2025 г.

ОП ПК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

**Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «19» февраля 2025г., протокол №5 (ОП ПК размещена в ИС Каталог).**

## Паспорт программы повышения квалификации/сертификационного курса

### Цель программы:

Совершенствование педагогических компетенций преподавателей медицинских образовательных организаций для обеспечения высокого уровня подготовки будущих медицинских специалистов в соответствии с современными образовательными стандартами и инновационными методиками обучения.

### Краткое описание программы:

В современном медицинском образовании ключевую роль играет не только передача знаний, но и развитие профессиональных компетенций у преподавателей. В условиях стремительно развивающихся технологий и новых образовательных подходов важно обеспечивать высокий уровень подготовки педагогов, способных эффективно обучать будущих специалистов. Особый акцент в программе сделан на совершенствование преподавания клинических дисциплин, включая использование цифровых и симуляционных технологий для развития клинического мышления, диагностики и принятия решений. В ходе обучения рассматриваются вопросы подготовки преподавателей к проведению занятий у постели больного, организации клинических разборов, использования стандартных пациентов и виртуальных симуляторов для повышения качества медицинского образования. Программа также нацелена на развитие мотивации преподавателей к профессиональному росту и педагогической деятельности в сфере медицинского образования. По завершении курса участники выполняют письменное задание, что позволяет закрепить полученные знания и применить их на практике.

Основные задачи обучения включают изучение современных методик преподавания, освоение принципов обучения взрослых, проектирование образовательных программ на основе компетентностного подхода, применение инновационных технологий и активных методов обучения, а также моделирование клинических и образовательных ситуаций с участием студентов. Таким образом, программа представляет собой комплексную подготовку преподавателей, ориентированную на повышение качества медицинского образования и совершенствование педагогических навыков.

#### Задачи обучения

- Освоение современных педагогических технологий, изучение и применение инновационных методов преподавания клинических дисциплин, включая симуляционные технологии, виртуальных пациентов и цифровые образовательные инструменты.
- Развитие навыков активного обучения методы проблемно-ориентированного (PBL), командного (TBL) и кейс-методов (CBL) обучения для повышения вовлеченности студентов.
- Разработка симуляционных сценариев для обучения клиническому мышлению и медицинскому принятию решений.
- Развитие навыков оценки и методики эффективной обратной связи, дебрифинга и рефлексии.
- Развитие исследовательских компетенций по основам методологии научных исследований в клинической медицине, включая дизайн исследований, работу с доказательной базой и публикационную деятельность.

- Формирование критического мышления у студентов, обучение методам анализа научной информации, интерпретации клинических данных и принятию решений на основе доказательной медицины.
- Соблюдение этических принципов научных исследований, изучение правила академической добросовестности, биоэтики и предотвращения научного плагиата.

**Согласование ключевых элементов программы:**

№/п	Результат обучения	метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	метод обучения
	<p>По окончании обучения слушатели должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрировать актуальные вызовы и технологические новшества в медицинской практике в процесс обучения и адаптировать учебные программы в условиях постоянных изменений в здравоохранении и медицине.</li> <li>• Эффективно внедрять инновационные образовательные технологии (PBL, CBL, TBL, симуляционные технологии).</li> <li>• Моделировать клинические сценарии обучения и оценивать уровень подготовки студентов по время клинического обучения</li> <li>• Владеть формативными и суммативными методами оценки, научатся давать конструктивную обратную связь для повышения эффективности обучения, помогая студентам выявлять и устранять ошибки на ранних стадиях обучения.</li> <li>• Демонстрировать знания и навыки в области педагогики взрослых (андрагогика), что позволит им эффективно работать с студентами разных возрастных групп.</li> <li>• разрабатывать интерактивные и практико-ориентированные занятия, способствующие развитию критического мышления и профессиональных компетенций у студентов.</li> <li>• обучать студентов анализировать научные данные, оценивать клиническую информацию и принимать обоснованные медицинские решения,</li> </ul>	Формативная оценка	Лекции, семинары

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть знаниями об этических аспектах научных исследований, принципах академической честности и предотвращении научного плагиата.</li> </ul>		
	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные инновационные подходы к преподаванию клинических дисциплин по применению методов активного обучения, цифровых технологий и симуляционных инструментов.</li> <li>• Основы проблемно-ориентированного (PBL), командного (TBL) и кейс-методов (CBL) обучения, принципы, преимущества и способы интеграции в образовательный процесс.</li> <li>• Принципы разработки и применения симуляционного обучения, виды симуляций, создание сценариев, проведение симуляционных занятий и оценка их эффективности.</li> <li>• Методы оценки знаний и навыков студентов, формативные и суммативные подходы к оцениванию, стандартизированные методы контроля, принципы объективной структурированной клинической оценки (ОСКЭ).</li> <li>• Использование цифровых технологий в клиническом обучении, работа с образовательными платформами (OpenLabyrinth, Padlet, Moodle), применение VR/AR технологий и интерактивных симуляций.</li> <li>• Методологию научных исследований в клиническом обучении, основные этапы проведения исследований, дизайн исследований, анализ данных и работа с доказательной медициной.</li> <li>• Основы критического мышления и анализа научной информации, подходы к интерпретации клинических данных, работа с научными источниками, выявление недостоверной информации.</li> </ul>	<p>Суммативная оценка по БРБ системе</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>

- Этические аспекты научных исследований и академическая добросовестность – правила работы с научными данными, биоэтика, предотвращение плагиата и публикационная этика.

**Уметь:**

- проявлять соответствующее профессиональное лидерское поведение, включая ответственность, честность, целостность, уверенность, активность, способность к организации учебного процесса,
- разрабатывать из разрозненных фактов и сведений системы нового знания в виде концепций или теорий, определяющих научный багаж обучающихся в соответствующей предметной области,
  - проводить анализ результатов собственной деятельности, соотносить достигнутые результаты с поставленной целью
- активно участвовать во внедрении активных методов обучения в практику своего учебного заведения
- выполнять свои обязательства перед обучающимися, коллегами и обществом, соблюдая этические нормы,
- применять инновационные педагогические методы, интегрировать активные методы обучения (PBL, TBL, CBL) и симуляционные технологии в преподавание клинических дисциплин.
- создавать клинические сценарии, моделировать реальные ситуации, оценивать навыки студентов и корректировать их действия.
- Использовать цифровые образовательные технологии (OpenLabyrinth, Padlet, Moodle), разрабатывать и проводить виртуальные и интерактивные курсы, включая VR/AR технологии.
  - проводить объективную оценку с использованием формативных и суммативных методов, давать конструктивную обратную связь для повышения эффективности обучения.
  - Обучать студентов критическому мышлению – развивать у студентов способности к анализу клинических данных, оценке научных исследований и принятию обоснованных медицинских решений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гарантировать соблюдение академической добросовестности, биоэтики и этики научных исследований в образовательном процессе.</li> </ul>		

План реализации программы\*

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
1	<b>Современные педагогические технологии в преподавании клинических дисциплин.</b> Тенденции и вызовы в медицинском образовании.	2			8	4	12	Выполнить рефлексивное эссе на тему «Проблемы медицинского образования: проблемы и решения по 7 доменам»
	Инновационные методики преподавания клинических дисциплин (симуляционные технологии, виртуальные пациенты, цифровые образовательные платформы).		2					
	Работа в малых группах. Дискуссия: Как меняется роль преподавателя в эпоху цифровых технологий?			4				
2	<b>Методы активного обучения</b> в клинической подготовке (PBL, TBL, CBL, DOPS, SNAPPS, EPAs).	2			8	4	12	Презентация интерактивных кейсов с использованием платформ OpenLabyrinth / Padlet/ Moodle
	Обучение клиническому мышлению и медицинским решениям – моделирование клинических ситуаций, использование реальных кейсов.		2					
	Работа в малых группах: Создание и презентация интерактивных кейсов с использованием платформ OpenLabyrinth/ Padlet/ Moodle.			4				

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
3	<b>Симуляционные технологии и цифровые инструменты в преподавании клинических дисциплин.</b> Уровни симуляций, разработка сценариев, интеграция в учебный процесс. Обратная связь, дебрифинг и рефлексия в симуляционном обучении, методики эффективного разбора ошибок и корректировки действий студентов.	2			8	4	12	Разработать сценарий обучения с применением одного вида активного метода обучения (PBL/CBL/TBL)
	<b>Принципы эффективного использования симуляционных технологий</b> Технологии обучения с применением симуляционных технологий..		2					
	Моделирование обучающих клинических сценариев по шаблону			4				
4	<b>Формативное и суммативное оценивание в клиническом обучении.</b> Подходы к объективной оценке знаний и навыков студентов, ОСКЭ	2			8	4	12	Составление чек-листа для оценки клинической компетентности
	Предоставление обратной связи, дебрифинга и развитие рефлексивной практики в обучении, методики эффективного разбора ошибок и корректировки действий студентов		2					
	Работа в малых группах. Составление чек-листа для оценки клинической компетентности			4				



№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
5	<b>Развитие исследовательских навыков у преподавателей и студентов.</b> Роль научных исследований в преподавании клинических дисциплин, научно-обоснованный подход к обучению.	2			8	4	12	Разработать стратегию внедрения одного из видов активного метода обучения
	Формирование у студентов навыков критического мышления и анализа медицинской информации. Этические аспекты научных исследований и академическая добросовестность, принципы работы с данными, плагиат, биоэтика.		2					
	Круглый стол: Клиническое обучение: проблемы и решения			4				
<b>Всего часов по модулю</b>		10	10	20	40	20	60	

#### Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля*	Методы оценки
Текущий	Формативная и суммативная оценки
Рубежный (при необходимости)	
Итоговый**	зачёт по результатам работы – разработка сценария для обучения с применением активного метода обучения

*Примечание:*

\* *Итоговый контроль: знания слушателей отметкой «зачтено» или «не зачтено» оценивает обучаемый преподаватель.*

#### Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей\*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

B-	2,67	75-79	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	25-49	
FX	0	0-24	

*Примечание:*

*\*Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) слушателей оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе для образовательных программ СК.*

Рекомендуемая литература:

#### **Основная литература**

1. Ключевые навыки медицинского преподавателя. Введение в преподавание и изучение медицины. Харден Р.М., Лейдлоу Дж.М.; Пер. с англ.; Под ред. С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюминой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.
2. Методы клинического обучения: учебно-методическое пособие/ Кемелова Г.С. и авт..- Москва:Литтера, 2024.- 280 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Харден Р.М., Лилли П., Патрисио М. Полное руководство по ОСКЭ. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент оценки компетенций / пер. с англ. под ред. А. Ю. Алексеевой, З. З. Балкизова, Т. В. Семеновой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 424 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие» <https://www.medobr.ru/>
2. AMEE Guides <https://amee.org/amee-guides/>
3. [https://rosomed.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1157/05-osce.pdf](https://rosomed.ru/ckeditor_assets/attachments/1157/05-osce.pdf)
4. Стандарты ВФМО по улучшению качества медицинского образования <https://wfme.org/standards/>

#### **Требования к образовательным ресурсам:**

- Образовательная программа
- Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
- Аудитория, адаптированная к работе в малых группах.
- Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики
- Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

**Материально-техническое обеспечение и оборудование:**

- Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;
- Доступ к интернету;
- Раздаточный материал для слушателей на цифровых и бумажных носителях.
- Электронные ресурсы библиотеки организации медицинского образования «Заказчика» с доступом к различным международным образовательным сайтам предоставляются для использования слушателями

**Используемые сокращения и термины:**

ППК	-	Повышение педагогической квалификации
НАО «КМУ»	-	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский Медицинский университет»
PBL	-	проблемно-ориентированного обучения
TBL	-	командно-ориентированного обучения
СВЛ	-	ориентированного на клинические случаи
БРБ	-	Балльно-рейтинговая буквенная система