



НАО «Медицинский университет Астана»  
*Интегрированная система менеджмента*

ПЛ-МУА-122-20  
Изд. №1  
Стр.1 из 10

*Положение о компетентностной  
модели выпускника PhD докторантуры*

Утверждено решением Правления  
НАО «Медицинский университет  
Астана»



от «04» 02 2022г.

---

---

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА

### О КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА PhD ДОКТОРАНТУРЫ

ПЛ-МУА-122-20

г. Нур-Султан

Запрещается несанкционированное копирование документа!



## ПРЕДИСЛОВИЕ

- 1 **РАЗРАБОТАНО:** Центром магистратуры и докторантуры
- 2 **РАЗРАБОТЧИКИ**
  - Руководитель Центра магистратуры и докторантуры Алдынгуров Д.К.
  - Главный специалист центра Арстанова Т.С.
  - Ведущий специалист центра Тұрар О.А.
- 3 **ВНЕДРЕНО**
  - Центром магистратуры и докторантуры
- 4 **СОГЛАСОВАНО**
  - Проректор по научной работе Даулетьярова М.А.
  - Директор департамента науки и инновации Тулешова Г.Т.
  - Начальник отдела менеджмента качества Жилкибаева К.Т.
  - Начальник юридического отдела Шайкенов А.Т.
- 5 **ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПЕРЕСМОТРА** положения 1 раз в 3 года



## Содержание

1	Общие положения	4
2	Основная часть	4
2.1	Компетентность	4
2.2	Формирование и развитие компетентности	5
2.3	Программа мониторинга формирования и развития компетентностей докторанта	7
3	Пересмотр, внесение изменений, хранение и рассылка	7
	Лист согласования	8
	Лист регистраций изменений	9
	Лист ознакомления	10



## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В международном образовательном пространстве ведущей концептуальной моделью подготовки докторов PhD является образование, ориентированное на результат, которое предполагает внедрение компетентностного подхода в обучении. В связи с этим реформирование послевузовского медицинского образования в нашей стране идет по пути реализации принципов формирования профессиональных компетентностей будущих докторов философии.

1.2 Одним из основных результатов обучения докторанта медицинского вуза является овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного решения задач управления учреждением.

1.3 Одной из ключевых компетенций, непосредственно связанной с профессиональной деятельностью выпускника специальностей докторантуры являются навыки личной и профессиональной ответственности, этики и коммуникации, и другие.

1.4 Доктор философии должен быть подготовлен для самостоятельной профессиональной деятельности в области управления организацией здравоохранения, работы в научно-исследовательских учреждениях и т.д. Он должен сочетать глубокую теоретическую подготовку с практическими умениями, руководствуясь принципами защиты интересов пациента, оказания эффективной медицинской помощи, создания оптимального рабочего климата и рационального использования ресурсов.

## 2 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Компетентность

2.1.1 Компетентность личности обладает интегративной природой, поскольку она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний и опыта, относящихся к широким сферам культуры и деятельности и связаны со способностью человека решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

2.1.2 Ключевыми компетенциями, которыми должен овладеть выпускник докторантуры НАО «Медицинский университет Астана» (далее - университет) являются: лидерство, коммуникативные навыки, знание системы здравоохранения, деловые навыки и практики.

2.1.3 Компетентность «личной и профессиональной ответственности» доктора философии в области здравоохранения включает:

2.1.3.1 обеспечение постоянного обновления знаний и расширение профессиональных способностей и навыков;

2.1.3.2 расширение и углубление знаний, необходимых для профессиональной деятельности и непрерывного профессионального образования;

2.1.3.3 демонстрация ценности обучения на протяжении всей жизни на собственном примере;

2.1.3.4 способность интегрировать знания разных дисциплин для решения задач в новых незнакомых условиях.

2.1.4 Конечная цель освоения компетентности «личной и профессиональной ответственности»: овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области здравоохранения.

2.1.5 Компетенция «коммуникативные навыки» включает в себя управление взаимоотношениями, содействие и переговоры, передаваемое видение, и контролируемое изменение в рабочей среде.

2.1.6 Специальные компетенции разрабатываются отдельно для каждой специальности докторантуры с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

2.1.7 Компетенция «Исследования в здравоохранении» включает следующие основные области: исследовательский потенциал в области здравоохранения, совершенствование исследовательского потенциала для научной сферы здравоохранения, служащего различным потребностям практической области и профессиональных сообществ.



## 2.2 Формирование и развитие компетентности

2.2.1 Развитие компетенций докторантов формируется в течение всего периода обучения.

2.2.2 Основы специальных умений и навыков в сфере здравоохранения совершенствуются и приобретаются во время обучения базовым и профильным образовательным программам докторантуры.

2.2.3 Этика исследования, Теория и практика научного письма, Навыки чтения и критический анализ научных публикаций, Устная коммуникация, Партнерство: исследования и общество, Введение в преподавание и обучение, Проектный менеджмент, Методология качественных типов исследований

В течение 1 семестра обучения у докторанта совершенствуются знания о современных научных исследованиях, об этических нормах в медицинской среде, о теории научного письма, углубляются познания о коммуникативных навыках специалистов сферы здравоохранения; также докторантами изучаются дисциплины по педагогике, направленные на формирование у выпускников системы профессиональных компетенций, практических навыков и методик преподавания преподавателя вуза, подготовка докторанта к выполнению функций преподавателя и куратора как студенческих групп бакалавриата, так и магистратуры.

2.2.4 В течение 2 семестра докторанты продолжают изучать дисциплины по статистической обработке материалов, полученных в результате собственных исследований. Также теоретические основы полученных знаний применяются во время педагогической и исследовательской практик.

2.2.5 В течение 3-4 семестра обучения формируются знания в области своей специализации по определенной специальности. После пройденных курсов докторанты выполняют основную часть написания докторской диссертации, завершают ее и сдают комплексный экзамен в присутствии Государственной аттестационной комиссии.

2.2.6 В итоге формируются следующие компетенции выпускника PhD докторантуры:

### 1) имеет представление:

- об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки;
- о предметной, мировоззренческой и методологической специфике здравоохранения и медицинской науки;
- о научных школах в здравоохранении и медицине, их теоретических и практических разработках;
- о научных концепциях мировой и казахстанской медицинской науки;
- о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность;
- о современных методах статистического анализа данных и их значении для мониторинга и оценки ключевых процессов в сфере своей профессиональной деятельности;
- о нормах взаимодействия в научном сообществе;
- о педагогической и научной этике ученого-исследователя;

### 2) знает и понимает:

- современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной медицинской науки в условиях глобализации и интернационализации;
- методологию научного познания;
- достижения мировой и казахстанской медицинской науки в соответствующей области;
- правила и принципы планирования, организации и методы исследований в медицине;
- теоретические и практические основы доказательной медицины;
- методы количественного и качественного анализа в медицинских и биомедицинских исследованиях;
- основы теории и практики современной клинической эпидемиологии и биоэтики;
- осознавать и принимать социальную ответственность науки и образования;
- в совершенстве иностранный язык для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;

### 3) умеет:

- организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований;



- анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;
- анализировать и обрабатывать информацию из различных источников;
- проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;
- генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;
- выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;
- планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

**4) имеет навыки:**

- критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей;
- аналитической и экспериментальной научной деятельности;
- планирования и прогнозирования результатов исследования;
- ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах;
- научного письма и научной коммуникации;
- планирования, координирования и реализации процессов научных исследований;
- системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;
- участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;
- лидерского управления и руководства коллективом;
- проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий;
- защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;
- свободного общения на иностранном языке;

**5) компетентен:**

- в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;
- в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований;
- в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании;
- в проведении профессионального и всестороннего анализа проблем в соответствующей области;
- в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами;
- в проведении экспертизы научных проектов и исследований;
- в обеспечении постоянного профессионального роста.

Таблица 1

**Роль дисциплин ГОСО РК 31.10.2018 №604 в формировании и развитии компетенций**

№	Наименование дисциплин	Компетенции
1	Введение в исследование PhD	знания основных терминов научных исследований научить типы клинических исследований использование базы данных доказательной медицины научить критически оценивать медицинскую информацию с помощью фильтров
2		виды информационно-библиографических ресурсов, включая научные поисковые системы и базы данных, применяемых в научной сфере; методы корректного поиска научной информации;



2	Методология научных исследований	виды информационно-библиографических ресурсов, включая научные поисковые системы и базы данных, применяемых в научной сфере; методы корректного поиска научной информации; виды, технологии, проблемы научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научного исследования при различных формах научной коммуникации сущность научной деятельности требования к формулировке научных результатов в диссертации и в автореферате; документы, подтверждающие практическую ценность результатов диссертаций
3	Навыки чтения и критический анализ научных публикаций	знание о месте и роли науки и техники в общественной жизни анализ формы научного познания, логики научного исследования, рост и движущие силы развития науки методология научного исследования, модели научного знания,
4	Биостатистика	навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на родном и иностранном языках применение современного математического инструментария для решения поставленных задач методы построения, расчета и анализа современной системы показателей

### 2.3 Программа мониторинга формирования и развития компетентностей PhD докторанта

2.3.1 Мониторинг - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. В образовании мониторинг - это системное наблюдение за результатами обучения с целью оценки эффективности образовательного процесса.

2.3.2 Мониторинг компетентностей по теоретическим специальным знаниям проводится по результатам текущего, рубежного, итогового контроля знаний докторантов, тестирования с целью оценки выживаемости знаний.

2.3.3 Освоение специальных умений и навыков отслеживается по результатам оценки практических навыков на итоговых экзаменах по дисциплинам, итогам производственной практики, результатам итоговой государственной аттестации.

2.3.4 Кредитная технология обучения докторантов предусматривает итоговый контроль знаний в форме комплексного экзамена.

## 3 ПЕРЕСМОТР, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА

3.1 Пересмотр, внесение изменений, хранение и рассылка настоящего положения Университета осуществляются в соответствии с требованиями раздела 6 стандарта Университета «Управленческие документацией».

3.2 Оригинал настоящего положения Университета регистрируется и хранится в ОМК.

3.3 Сканированная версия настоящего положения Университета размещается на серверном компьютере Университета в папке общего доступа и на сайте [www.amu.kz](http://www.amu.kz) в разделе Сотруднику, Резиденту Магистранту Докторанту.

3.4 Учетные копии настоящего положения Университета рассылаются:

- Проректору по научной работе;
- Центру магистратуры и докторантуры.

Руководитель центра магистратуры и докторантуры

Д. Алдынгуров



### Лист согласования

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Подпись
1	Проректор по научной работе	Даулетьярова М.А.		
2	Директор департамента науки и инновации	Тулешова Г.Т.		
3	Начальник отдела менеджмента качества	Жилкибаева К.Т.		
4	Начальник юридического отдела	Шайкенов А.Т.		







**Лист ознакомления**

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>