

Протокол № 2
заседания секции ПВО УМО
от 20.10.2025 г.

Присутствовали:

Председатель секции ПВО УМО, проректор по клинике и постдипломному образованию Берікұлы Д.

Заместитель председателя секции ПВО УМО, декан Школы постдипломного образования Мусабекова Ж.А.

Секретарь секции ПВО УМО, заместитель декана Школы постдипломного образования Оразбаева А.К.

Члены секции ПВО УМО, список прилагается.

Повестка дня:

1. Анализ результатов тестовых заданий F- и G- типов резидентами всех специальностей при независимой оценке выпускников резидентуры 2024-2025 учебного года.
2. Обсуждение результатов обучения и компетенций выпускника, технических спецификаций по специальностям резидентуры, общего количества вопросов для проведения кейс-тестинга, порогового значения количества правильных ответов и количества тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры, перечня нозологий для проведения кейс-тестинга на основе анализа результатов предыдущего года.

По первому вопросу слушали: Руководителя управления по оценке знаний и навыков Досмамбетову К.К.

- На первом заседании УМО НЦНЭ предоставил полную информацию о результатах оценки выпускников резидентуры, как Вы знаете, в этом году сдавали НЭ у нас резиденты по 48 ОП и впервые были введены тестовые вопросы нового формата, это вопросы, «F» типа и «G» типа. «F» типа у нас было 3 блока, что составило 10% и «G» типа было 5 %, то есть 2 блока по 2 вопроса, и мы сейчас предоставили сравнительную характеристику по всем специальностям, показали средний балл резидентов. Средний балл по всем специальностям показал неплохой результат. Результаты неплохие - это 85 и выше, наша задача сегодня была вам предоставить сравнительный анализ по всем образовательным программам по всем специальностям, и средний балл. Сейчас перед вами на слайде первый столбец - это средний балл «F» тестов, он голубого цвета, светлоголубого - это средний балл «G» тестов, третья колонка - общее по «F» и «G» тестам. И красной линией идет у нас общий средний балл. Уважаемые коллеги, вот хочу обратить Ваше внимание на первый слайд. По всем 48 специальностям на одном слайде не поместилось, на первом слайде одни специальности, на втором слайде - другие специальности. Хотелось бы сделать такой общий вывод. Почти одинаковые результаты между средним баллом и общим по «F» и «G» тестам по следующим специальностям: «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)» общий средний балл - 82,7, а общий средний «F» и «G» - 82,9, почти одинаковые. Также одинаково было и по специальностям «Эндокринология (взрослая, детская)», «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», «Клиническая фармакология», «Фтизиатрия (взрослая, детская)», «Онкология радиационная», «Урология и андрология (взрослая, детская)», у них цифры между общим средним баллом «F» и «G» почти совпадают или не сильно отличаются от общего среднего балла. По специальности «Пластическая хирургия» общий балл - 80,2, «F» тесты - 87,9, «G» - 92,1, общий «F» и «G» тесты - 89,2 и это на 9 баллов выше. «F» и «G» тесты выше, чем средний балл по специальностям «Педиатрия», «Общая хирургия», «Кардиохирургия (взрослая, детская)», «Гематология (взрослая)», «Ангиохирургия (взрослая, детская)», выше на 3 балла. По специальности «Физическая медицина (взрослая, детская)» если средний балл

был 80,9, то «F» и «G» тесты 83,2. По таблице Вы можете посмотреть, где средний балл оказался гораздо выше, чем средний балл, «F» и «G» тесты вместе, это почти на 28 баллов получается выше среднего балла, чем результаты «F» и «G» тестов. По специальности «Неотложная медицина (взрослая, детская)» если общий средний балл составил 78,1, то «F» и «G» тесты 50 баллов. «Клиническая лабораторная диагностика» - разница составила 32 балла, 92,2 у них общий средний балл, а вот «F» и «G» 60 баллов, на 24 балла выше, чем общий средний балл по специальности. «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)», если общий средний балл был 79,2, то вот «F» и «G» 60 баллов составили 54,6. На 19 баллов выше общий средний балл-это «Медицинская генетика», 83,7 на 64,6. На 9 баллов выше «Онкология (взрослая), это 18 баллов разница общий Средний балл 84,1 и средний общий «F» и «G» тесты 65,8, «Онкология и гематология детская» - разница 15 баллов. «Неврология (взрослая, детская)» - 12 баллов. Разница, то есть средний балл оказался выше, чем общий «F» и «G» тесты на 10 баллов. Высокий средний балл по специальностям «Нефрология (взрослая, детская)», «Дерматовенерология (взрослая, детская)», «Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)» и «Онкология химиотерапевтическая», то есть по вот этим специальностям оказался общий средний балл гораздо выше чем, общий средний «F» и «G» тесты. В этой таблице мы постарались на 2-х слайдах показать индивидуально по каждой специальности. Наше мнение, почему результаты «F» и «G» тестов оказалось ниже, чем средний балл, это наверное сказывается, что резиденты не совсем были готовы к тестам «F» и «G» типа. Потому что, как мы говорили, что «F» и «G» тесты - это тесты нового порядка, нового образца то есть, если «А» тесты они просто запоминают, они получали их на самооценке, то «F» и «G» тестов у них всего лишь было 3 блока по «F» и «G» тестов 2 блока, они у нас не повторялись на самооценке. Здесь вот эти тесты, чем отличаются? На одном клиническом случае объективная оценка выпускника, как он знает на уровне постановки диагноза, на уровне диагностики и лечения. «F» и «G» тесты самая главная заслуга, в том что здесь мы выявляем знание на уровне дифференциальной диагностики и динамике заболевания, через некоторое время больной приходит снова и резидент должен дальше включать свое мышление. Для первого раза было очень хорошо, и мы предлагаем увеличить соотношение «F» и «G» тестов, на 15 и 10.

Постановили: информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали: заместителя Председателя секции ПВО Мусабекову Ж.А.

- Специальности резидентуры в 2025-2026 учебном году: 49 + 16 новых (детские специальности+ВПТ+ВПХ). ВСЕГО: 65 специальностей резидентуры.

Начиная с 2024 года в резидентуре все ОП, соответственно РО и компетенции приведены в соответствие с проф. стандартами. Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры на слайдах – показаны только по отдельным специальностям.

Предложения:

Результаты обучения и компетенции выпускника резидентуры НАО «Карагандинский медицинский университет»

Компетенции в образовательных программах резидентуры по специальностям отражают результаты обучения, соответствуют трудовым функциям и не требуют пересмотра и оптимизации.

Универсальные компетенции (коммуникация, профессионализм, нормативно-правовые знания, исследование, личностное и профессиональное развитие) осуществлять непосредственно в вузах в рамках образовательного процесса в формате портфолио, без включения в суммарную экзаменационную оценку и определять, как ступень допуска к итоговой аттестации.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

РО и компетенции выпускников ОПР являются удовлетворительными.

НАО «Медицинский университет Семей»

РО и компетенции выпускников ОПР приведены в соответствие с проф стандартами и одобрены в ЕСУВО, предложений нет.

В ОП расписать компетенции по годам обучения.

Предложения по техническим спецификациям выпускников резидентуры:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

В структуре технической спецификации отражать раздел итогового экзамена, соответствующую дисциплину из типового учебного плана (ТУП), обязательные и дополнительные трудовые функции, соответствие конечным результатам обучения и количество вопросов. Утвердить оптимизированный формат технических спецификаций, представленных комитетами по специальностям.

В технической спецификации отражать структуру оценки основной компетенции, как клинические навыки, во взаимосвязи с результатами обучения и трудовыми функциями.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

Технические спецификации удовлетворительные.

НАО «Медицинский университет Семей»

Технические спецификации оставить как в предыдущем учебном году.

НАО «Медицинский университет Астана»

Техническую спецификацию оставить без изменений. Для решения данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ за два учебных года (2024–2025 и 2025–2026).

Техническая спецификация составляется на основании тематического плана и входит в компетенцию координатора резидентуры соответствующей специальности.

Общее количество вопросов для проведения кейс-тестинга при независимой оценке выпускников резидентуры

Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

Формат итоговой аттестации:

На предстоящий 2025-2026 учебный год сохранить действующий формат итоговой аттестации в два этапа:

2 этап – кейс-тестинг, оставив тестовые задания в количестве пяти (5).

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

Оставить количество вопросов по 5-и кейс-тестингам аналогично предыдущей НЭ.

НАО «Медицинский университет Семей»

Общее количество вопросов для проведения кейс-тестинга – 5.

НАО «Медицинский университет Астана»

Общее количество вопросов для проведения кейс-тестинга оставить без изменений. Для решения данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ за два учебных года (2024–2025 и 2025–2026).

Кейс-тестинг должен состоять из пяти задач.

Пороговое значение количества правильных ответов при проведении независимой оценки выпускников резидентуры.

Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

Пороговое значение количества правильных ответов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры оставить без изменений (50 баллов), как минимально допустимый уровень освоения профессиональных компетенции и соответствующий международным критериям.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

Пороговое значение количества правильных ответов возможно поднять до 55-60 (обсудить!).

НАО «Медицинский университет Семей»

Пороговое значение количества правильных вопросов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры - 50%.

НАО «Медицинский университет Астана»

Пороговое значение количества правильных ответов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры оставить без изменений. Для решения данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ за два учебных года (2024–2025 и 2025–2026). Пороговый балл должен соответствовать ОП пункту «Критерии оценки учебных достижений обучающихся» и равен 50 баллов.

Количество тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры.

Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

Формат итоговой аттестации. На предстоящий 2025-2026 учебный год сохранить действующий формат итоговой аттестации в два этапа:

1 этап – тестирование с количеством 100 тестовых заданий, включающей тесты A/F/G типов, не меняя (не увеличивая) их количество;

Сохранение действующего формата итоговой аттестации позволит провести качественную и корректную сравнительную оценку результатов итогового экзамена последовательно по годам обучения. Решение о количественном распределении тестов A/F/G типов в итоговом задании принимать по результатам сравнительного анализа результатов независимой экзаменации по единому формату (шагом не менее чем 2-3 года) для оценки степени прогресса и обратной связи с вузами.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

Количество заданий типа G и F для НЭ оставить до 10% от общего количества, данное предложение будет регулироваться анализом результатов указанных заданий самого НЦНЭ.

НАО «Медицинский университет Семей»

Количество тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры: тестовых заданий F – 3 блока по 3 вопроса; тестовых заданий G – 2 блока по 2 вопроса.

НАО «Медицинский университет Астана»

Количество тестовых заданий F- и G-типов оставить без изменений. Не более 10%.

Нозологии для проведения кейс-тестинга при независимой оценке выпускников резидентуры.

Предложения:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

Перечень нозологий для проведения кейс-тестинга должен соответствовать ТУП и включать только распространенные и социально значимые заболевания по соответствующим специальностям.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

Перечень нозологий не требует обновления, поскольку соответствует ключевым в рамках специальности.

НАО «Медицинский университет Семей»

Перечень нозологий для проведения кейс-тестинга комитета «Травматология и ортопедия»:

- 1) шоки
- 2) коммуникативные навыки
- 3) задачи по политравме
- 4) по изолированной травме
- 5) изолированная детская травма
- 6) ортопедия
- 7) ожоги (взрослая, детская)
- 8) туберкулезное поражение костно-суставной системы
- 9) онкология

Комитеты «Неотложная медицина» и «Ядерная медицина» - оставить как в предыдущем году.

НАО «Медицинский университет Астана»

Перечень нозологий для проведения кейс-тестинга оставить без изменений. Для решения данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ за два учебных года (2024–2025 и 2025–2026).

В кейс-тестинг должны входить нозологии наиболее часто встречающихся патологий в соответствии со специальностью: острая хирургическая патология, БСК и т.д.

Предложения по НЭ выпускников резидентуры:

НАО «Карагандинский медицинский университет»

По вопросу формирования банка тестовых заданий: Дифференцировать тестовые задания для самооценки и для итогового экзамена. Для итогового контроля выпускников использовать исключительно вопросы из банка тестовых заданий НЦНЭ, прошедшие в текущем году процедуру рецензирования сертифицированными тестологами соответствующего профиля.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова»

Подготовка выпускников к НЭ на 2025-2026 учебный год выполняется за счет внутренних ресурсов и самооценки через услуги НЦНЭ. Предложение к НЦНЭ – обеспечить более ранние сроки к реализации самооценки (сроки системно более поздние, чем планируемые); база тестовых заданий для самооценки не должна предоставляться в одном и том же содержании при самооценке одному и тому же выпускнику; включать вопросы, тип согласно их долевого включения в НЭ.

Включить в ГУПы представителей от всех медицинских ОБПО РК, на текущий период состав ГУП ограничен представителями центральных университетов (Караганда, Астана, Алматы).

Выводы:

В резидентуре все ОП, соответственно РО и компетенции, технические спецификации приведены в соответствие с проф. стандартами и не требуют пересмотра и оптимизации.

Количество вопросов для кейс-тестинга - 5.

Пороговое значение количества правильных ответов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры - 50 баллов.

Количество тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры: F – 3 блока по 3 вопроса; G – 2 блока по 2 вопроса.

Нозологии не требуют обновления, соответствуют ключевым компетенциям в рамках специальности – 5.

Выступления:

Руководитель управления по оценке знаний и навыков Досмамбетова К.К.:

Коллеги смотрите наши выпускники помимо того что, получают диплом они получают сертификат специалиста, именно сертификат специалиста, у нас практические работники, когда падают на сертификат специалиста у них проходной балл 60%, поэтому НЦНЭ предлагает проходной балл сделать 60%, чтобы они могли получить сертификат специалиста, потому что, нам тоже говорят почему у Вас 50% проходной балл, у специалиста, который допустим после отпуска или из другой страны переехал, проходной балл 60%. Сертификат специалиста получается у нас не бьется с требованием для другой категории людей, которые идут на Сертификат специалиста, это первое и второе уважаемые коллеги, НЦНЭ просит увеличить F- тесты до 15 % и G- тесты до 10 %, это все-таки выпускники резидентуры.

Результаты онлайн голосования членов секции ПВО УМО по вопросам проведения независимой оценки выпускников резидентуры:

1. Пороговое значение количества правильных ответов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры:

- 50 баллов – 28 голосов (72%)
- 60 баллов – 11 голосов (28%)

2. Количество тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры:

- 10/5 – 29 голосов (81%)
- 15/10 – 7 голосов (19%)

3. Количество нозологий для проведения кейс-тестинга (2 этап на платформе НЦНЭ) при независимой оценке выпускников резидентуры:

- 5 – 15 голосов (44%)
- 10 – 16 голосов (47%)
- 15 – 2 голоса (6%)
- Все нозологии согласно ОП специальности – 1 голос (3%)

Постановили:

1. Пороговое значение количества правильных ответов при проведении независимой оценки выпускников резидентуры - 50 баллов;

2. Количество тестовых заданий F- и G- типов для проведения независимой оценки выпускников резидентуры: F типа – 10% и G типа – 5%;

3. Количество нозологий для проведения кейс-тестинга (2 этап на платформе НЦНЭ) при независимой оценке выпускников резидентуры – 10;

4. Количество ситуационных задач (кейс-тестинг) во время проведения независимой оценки для одного выпускника резидентуры – 5.

Председатель



Берікұлы Д.

/ Секретарь



Оразбаева А.К..