

Программа повышения квалификации

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	НАО «КазНМУ им. С. Асфендиярова»
Вид дополнительного образования (<i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i>)	Повышение квалификации преподавателей
Наименование программы	Система качества образования: мониторинг и контроль
Наименование специальности и (или) специализации (<i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i>)	-
Уровень образовательной программы (<i>базовый, средний, высший, специализированный</i>)	Продвинутый
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Высшее образование, опыт работы не менее 5 лет в вузе
Продолжительность программы в кредитах(часах)	2 кредита/60 часов
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Медицинские организации образования
Формат обучения	Онлайн/офлайн
Присваиваемая квалификация по специализации (<i>сертификационный курс</i>)	-
Документ по завершению обучения (<i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i>)	Свидетельство о повышении квалификации
Дата составления экспертного заключения	17.02.2025 г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

Нормативные ссылки: программа повышения квалификации составлена в соответствии с:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319- III ЗРК;
2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года №595);
3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования (утверждены приказом Министра науки и высшего образования РК от 20 июля 2022 года № 2);
4. Государственные общеобязательные стандарты по уровням образования в области здравоохранения (утверждены приказом Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63)
5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утвержден приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011года №152
6. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591 «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Сведения о разработчиках:

Должность	Ф.И.О.	E.mail
И.о.Руководителя отдела академического качества Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, кандидат мед.наук, доцент	Сыдыкова С.И.	sydykova.s@kaznmu.kz
Директор Института дополнительного и профессионального образования КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, PhD	Мамырбекова С.А.	mamyrbekova.s@kaznmu.kz

ОП ПК обсуждена на заседании Экспертной группы по педагогическим компетенциям УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель. Руководитель центра планирования и развития академической деятельности НАО «Медицинский университет Астана», д.м.н., профессор	Досанова Асем Калеловна	Протокол №2 от 12.02.2025 г.

Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «19» февраля 2025 г., протокол №5 (ОП ПК размещена в ИС Каталог).

Паспорт программы повышения квалификации

Цель программы:

Развитие компетенций преподавателей медицинских вузов в мониторинге качества образования, современных методах и инструментах оценки.

Краткое описание программы:

Система качества образования играет ключевую роль в развитии образовательных учреждений, обеспечении соответствия стандартам и требованиям национальных и международных аккредитаций. Программа курса ориентирована на формирование у преподавателей компетенций в области мониторинга и контроля качества образовательных процессов.

Программа предлагает практическую помощь в организации системы мониторинга и контроля качества образования на уровне кафедры и факультета. Участники осваивают методы оценки качества образовательных программ, анализ данных мониторинга, разработку механизмов внутреннего контроля, а также согласование образовательных процессов с национальными и международными стандартами. Особое внимание уделяется формированию системы мониторинга успеваемости, удовлетворенности студентов и преподавателей, а также внедрению механизмов постоянного совершенствования образовательного процесса.

Слушатели осваивают практические навыки организации и реализации системы качества в высшем, послевузовском и дополнительном профессиональном образовании, используя нормативные документы, регулирующие систему образования в области здравоохранения.

Задачи изучения семинара:

- Освоение методологии оценки качества образования.
- Развитие навыков мониторинга образовательных данных.
- Применение современных технологий контроля и анализа образовательного процесса.
- Формирование стратегий повышения качества образовательных программ.
- Разработка инструментов внутреннего и внешнего аудита образовательных процессов.

Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	метод обучения
	<p>По окончании обучения слушатели должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none">• Разрабатывать и корректировать ожидаемые результаты обучения• Формировать единый подход к согласованию результатов обучения, методов преподавания и оценки• Организовывать и реализовывать систему мониторинга качества образовательного процесса• Разрабатывать механизмы внутреннего контроля на уровне кафедры и факультета (школы)	<p>оценка индивидуальных заданий, тестирование</p>	<p>Лекция, практические занятия, семинар</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать образовательные данные и использовать их для принятия управленческих решений 		
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Принципы и механизмы мониторинга и контроля качества образования. Национальные и международные стандарты качества образования. Методики анализа данных образовательного процесса. Современные подходы к оценке образовательных программ. Основные элементы внутреннего и внешнего аудита качества образования. Методы формирования компетенций через мониторинг образовательных данных. Цифровые технологии и инструменты для мониторинга образовательных процессов. Этические и правовые аспекты оценки качества образования. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять стратегии мониторинга качества образования. Анализировать и интерпретировать образовательные данные для принятия управленческих решений. Использовать цифровые платформы и инструменты мониторинга. Оценивать эффективность образовательных программ с учетом национальных и международных стандартов. Выстраивать процессы внутреннего контроля качества обучения. Применять современные методы педагогической диагностики и оценивания результатов обучения. Разрабатывать инструменты оценки образовательных результатов студентов. Формировать рекомендации по улучшению образовательных процессов на основе данных мониторинга. Организовывать и проводить экспертизу образовательных программ и учебных планов. 	<p>Суммативная оценка по БРБС</p>	<p>Лекция, практические занятия, семинар</p>

План реализации программы*

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСАХ				
		Лекция	Практические занятия, семинары	СРС	Зачет	Задание
1	Система качества образования: определение качества образования, нормативно-правовые основы системы качества образования в РК, роль мониторинга и контроля в обеспечении качества образования	2	2	2		Групповое обсуждение: Анализ нормативных документов, стандартов, сравнительная таблица (методы проблемного обучения, кейс-метод)
2	Компетентностный подход и оценивание качества образования: методология, результаты обучения, связь с методами преподавания и оценки. Методы оценки качества образования: формативная и суммативная оценка, обратная связь	2	2	2		Индивидуальное задание: Разработать результаты обучения и задания, согласовав их с методами преподавания и оценки, решение кейсов (методы PBL, CBL, TBL)
3	Мониторинг качества образования: понятие, виды, стратегии, показатели	2	2	2		Групповое задание: Разработать модель мониторинга качества образования (методы проектного обучения)
4	Технологии мониторинга качества образования: сбор, обработка и хранение данных	2	2	2		Групповое задание: Проектирование системы мониторинга и контроля (методы цифрового и симуляционного обучения)
5	Анализ и интерпретация данных мониторинга, визуализация, принятие решений	2	2	2		Индивидуальное задание: Разработать систему мониторинга для кафедры/ факультета (школы) (методы аналитического обучения, использование цифровых платформ)

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	виды деятельности в часах				Задание
		Лекция	Практические занятия, семинары	СРС	Зачет	
6	Национальная модель обеспечения качества образования: формат, инструменты и регуляторные механизмы	2	2	2		Групповое задание: Разработать модель контроля качества на кафедре, факультете (школе) (методы адаптивного обучения)
7	Система внутреннего обеспечения качества: стандарты, механизмы управления качеством	2	2	2		Индивидуальное задание: Формирование стратегии внутреннего контроля на кафедре / факультете (школе) (методы интерактивного обучения)
8	Основы разработки курса, образовательной программы, программы повышения квалификации	2	2	2		Групповое задание: разработка проекта образовательной программы (методы проектного обучения)
12	Оценка качества образовательных программ: анализ учебных материалов, связь контроля и стратегического планирования	2	2	2		Групповое задание: Анализ и корректировка учебных планов с учетом стандартов качества (методы кейс-методов и экспертной оценки)
13	Зачетное занятие: подведение итогов, анализ результатов обучения, обратная связь	0	0	0	6	Итоговая презентация, обсуждение заданий, рефлексия
		18	18	18	6	

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Методы оценки
Текущий	Тестирование, оценка индивидуальных заданий
Итоговый	Итоговая оценка (зачет) по результатам всех видов контроля. Зачет слушатель получает, если выполнил все задания на оценку «удовлетворительно» или выше.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования. Монография/ Аида Сагинтаева, Айжан Мусина, Алия Сулейменова, Руслан Каратабанов, Кайрат Куракбаев, Дункан Пристли, - Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2021.-236 с.;
2. Разработка курса: от качества курса к качеству обучения. Методическое пособие/ Дуйшон Шаматов, Зумрад Катаева, Джейсон Спарк, Аида Сагинтаева, - Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022.-68 с.;
3. Curriculum Development for Medical Education: A Six-Step Approach, Edition 3 Patricia A. ThomasDavid E. KernMark T. HughesBelinda Y. Chen. 2016 г. JHU Press;
4. Practical Guide to the Evaluation of Clinical Competence.- 2nd Edition Eric S. Holmboe, Steven J. Durning, Richard E. Hawkins, 2018.- 338 с.
5. Боллаерт, Л. Руководство по внутреннему обеспечению качества в высшем образовании с акцентом на профессиональное высшее образование / Л. Боллаерт. - Астана: IQAA, 2018. – 206 с.

Дополнительная литература:

1. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG), 2015;
2. Руководство по использованию ECTS;
3. Национальная модель обеспечения качества образования: новый формат, инструменты и регуляторные механизмы. Омирбаев С.М, 2023/ Education Quality Assurance№1, 2023%
4. Biggs, J and Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University, 3rd Ed. Maidenhead: SRHE and Open University Press;
5. Johnston, H. 2012.The Spiral Curriculum. Research into Practice. Education Partnerships, Inc.
6. Assessment Reform Group (2002). Assessment for learning: 10 principles. London, Assessment Reform Group;
7. Reinholz, D. (2016) The assessment cycle: a model for learning through peer assessment. Assessment & Evaluation in Higher Education, 41 (2), pp. 301-315.
8. Bruner, J. S. (1960). The Process of education. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
9. Bloom, B.S. (ed.). Taxonomy of Educational Objectives. Vol. 1: Cognitive Domain. New York: McKay, 1956.
10. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition. New York: Longman.

Интернет-ресурсы:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716>
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657#z4>
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005036>
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012777>
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348#z1>
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856>
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021818>
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021699>
[#z1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005134)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021763>
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021848>
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017534>
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022844>

Требования к образовательным ресурсам:

- Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики;
- Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания, включая интерактивные материалы и кейсы.

Материально-техническое обеспечение и оборудование

- Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;
- Доступ к интернету;
- Раздаточный материал для слушателей.

Используемые сокращения и термины

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;

НАО - Некоммерческое акционерное общество

ОО – организация образования;

ОП – образовательная программа;

СРС – самостоятельная работа слушателей.