



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ЭКЗАМЕНАЦИИ

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТОВ 3 КУРСА
по ОП «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА», «ПЕДИАТРИЯ»,
«СТОМАТОЛОГИЯ»**

Заседания УМО, посвященные проведению независимой оценки знаний базовых дисциплин студентов 3 курса

Даты проведения	Повестка дня	Решение
<p>№1 от 21.10.2021г.;</p> <p>№3 от 18.01.2022г.;</p> <p>№4 от 25.02.2022г.</p>	<p>Оценка знаний и навыков обучающихся ОП в области здравоохранения;</p> <p>Проект дорожной карты пилотирования оценки знаний и навыков обучающихся</p> <p>Согласование и утверждение спецификаций тестов независимой оценки обучающихся ОП «Общая медицина», «Педиатрия», «Стоматология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спецификации ОП «Общая медицина» и «Педиатрия» формировать по системам организма, ОП «Стоматология»- по дисциплинам 2. Согласовать спецификации тестов обучающихся ОП «Общая медицина», «Педиатрия», «Стоматология»
<p>Проведение независимой оценки обучающихся в пилотном режиме: 11-12 октября 2022г.</p>		
<p>№1 от 9.12. 2022г.</p>	<p>Анализ результатов независимой оценки обучающихся программ высшего образования</p>	<p>Принять к сведению информацию НЦНЭ о результатах независимой оценки и организациям образования представить предложения по организации пилота на адрес УМО до 25.12.2022</p>
<p>№4 от 25.02.2022 г.;</p> <p>№5 от 29.05.2023г.;</p> <p>№7 от 21.06.2023 г</p>	<p>Согласование и утверждение спецификаций тестов независимой оценки обучающихся ОП «Общая медицина», «Педиатрия», «Стоматология»</p>	<p>Для определения методологии независимой оценки обучающихся с опорой на международный опыт, УМО рекомендует ДНЧР сформировать рабочую группу из числа представителей вузов-участников пилота, на базе НАО МУК</p>
<p>№3 от 2.11.2023 г.</p>	<p>Независимая оценка обучающихся и выпускников ОП в области здравоохранения</p>	<p>Провести первый этап пилота независимой оценки обучающихся ОП НИМО на базе НАО «Медицинский университет Караганды» в декабре 2023 г.</p>
<p>№4 от 18.03.2024 г.</p>	<p>Независимая оценка обучающихся ОП непрерывного интегрированного медицинского образования: утверждение спецификаций, сроки и процедура проведения пилота) –докл. НАО «МУК»</p>	<p>Утвердить сроки проведения пилота независимой оценки обучающихся ОП – май 2024 г., представление анализа результатов пилота –июнь 2024 г.</p>
<p>16 апреля 2024 г. Совместное заседание представителей управления координации деятельности УМО, ДНЧР МЗ РК, администраторов пилота НАО «МУК» и НЦНЭ Решение: «Организаторам запланировать проведение пилотного тестирования на 15 мая 2024 г. (Письмо ДНЧР №11-1-11/4712-И от 29.04.2024 -Проведение пилота 15 мая 2024 г.)</p>		

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (данные по Республике Казахстан)

Общий
итоговый
средний балл **60**

При пороговом уровне
75 баллов

Макс.
балл **122**

Мин.
балл **16**

Медиана **59**



Количество результатов
выше порогового уровня
1200 (23%)



Количество результатов
ниже порогового уровня
3999 (77%)

Общая медицина

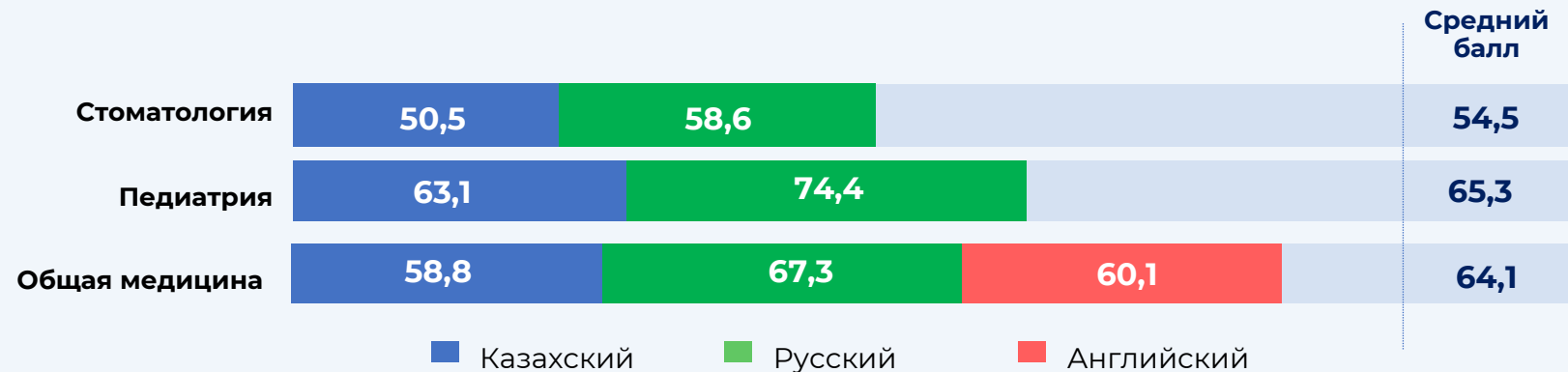
Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Медиана
61,4	122	16	61

Педиатрия

Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Медиана
65,3	119	24	65

Стоматология

Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Медиана
54,5	114	18	54



ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»

	Структура и функции	Эмбриональное развитие	Восстановление, регенерация и и:	Патологические процессы: инфекционные, воспалительные	Патологические процессы: дегенеративные, травматические, Новообразования	Частная патология (заболевания)	Фармакология	Побочное действие лекарственных	Микробиология	Биохимия и молекулярная биолог	Развитие человека и генетика	Биология клеток	Биология клеток и тканевого ответа на болезнь	Биостатистика, эпидемиология и	Социальные науки	Итого
Общие вопросы							45,4		42	47,2	39,4	42,8	37,4	43,3	36,3	41,7
Иммунная система	46,7		35,6	35,9	42,1			33,2								38,7
Кроветворная система	54,8	53,4	45,9	45,9	30,8			39,3								45
Нервная система	46,8	60,5		19,6	32	53,7		29,4								40,3
Органы чувств	35,2					43,6										39,4
Нарушения психического здоровья								46,1								46,1
Кожа и подкожная ткань	48,1	27,9	43,8	29	40,8			26,9								36,1
Костно-мышечная система	61,6	44,1		30,9	30,2	44,6		57,9								44,9
Сердечно-сосудистая система	53,4	42,5		33,5	51,6	38	48	39,3								43,8
Дыхательная система	37,2	31,6		45,5	52,1	51,4	47,8	48,3	46,5							45,1
Пищеварительная система	47,7	38,7	18,7	45,8	58,7	38,8	36	41,4	41,2							40,8
Мочевыделительная система	42,1	29,7	33,4	29,4	61,1	34,9		27,8								36,9
Мужская репродуктивная	49,8	19,6		59,6				32,7								40,4
Женская репродуктивная	33,1	47,5	31,3					36,8			66,5					43
Эндокринная система	48,6	40,4	17,7		24,7		31,3	42,6								34,2
Мультисистемные процессы и нарушения	42,5					29,7		31,3								34,5
Итого:	46,3	39,6	32,3	37,5	42,4	43,6	39,4	43,4	38	44,3	47,2	53	42,8	37,4	43,3	36,6

Степени результативности (освоения) в %



ИТОГИ

1. Определены около 21% содержательных областей с уровнем теоретической подготовки достаточным для изучения клинических дисциплин:

- Структура и строение кроветворной, костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем;
- Эмбриональное развитие кроветворно и нервной систем;
- Патологические процессы мужской репродуктивной системы (инфекционно-воспалительного характера), сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем, травматического, дегенеративного характера, а также новообразований нервной и дыхательной систем.

2. Выделены проблемные области с низким и критическим уровнем знаний (79%), требующие детального и комплексного анализа:

- «Восстановление, регенерация и изменения органов и систем, связанные с этапом жизни»;
- «побочное действие лекарственных средств на органы и системы организма»;
- «Эмбриональное развитие органов и систем» (за исключением кроветворной и нервной систем);
- Общие вопросы микробиологии, биологии клеток и тканевого ответа на болезнь и др.;
- Частная патология пищеварительной, эндокринной систем и мультисистемных нарушений.

ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

	Структура и функции	Эмбриональное развитие	Восстановление, регенерация и изменения, связанные с этапом жизни	Патологические процессы: инфекционные, воспалительные и иммунологические	Патологические процессы: дегенеративные, травматические, метаболические и врожденные	Новообразование	Частная патология (заболевания) органов и систем	Фармакология	Побочное действие лекарственных средств	Микробиология	Биохимия и молекулярная биология	Развитие человека и генетика	Биология клеток	Биология клеток и тканевого ответа на болезнь	Биостатистика, эпидемиология и общественное здоровье / здоровье	Социальные науки	Итого
Общие вопросы								42		46,3	32,2	40,3	55,3	46,8	43,8	34,2	41,7
Иммунная система	41,2		43,3	54,6	43,3				34,4								35,9
Кровотворная система	63,1	62,3	50,7	48	37,9				41,6								45
Нервная система	52,4	72,8		23	43,3	62,1			35,3								40,3
Органы чувств	34,7						55,2										39,4
Нарушения психического									69								46,1
Кожа и подкожная ткань	56,6	30,3	48,8	33,2	47,6				21,4								36,1
Костно-мышечная система	61,4	47,8		33,7	28,7	48			66,9								44,9
Сердечно-сосудистая система	59,8	48,4		40,5	51,6	44,1	57,1		49,3								43,8
Дыхательная система	43	33,1		50,8	53	61,3	58,9		54,9	55,8							45,1
Пищеварительная система	50,3	34,5	18,7	51,4	57,7	39,2	40,6		45,2	41,2							40,8
Мочевыделительная система	42,3	28,7	38,6	33,1	66,7	40,5	64,5		28,6								36,9
Мужская репродуктивная система	54	20,1		66,7					24,6								40,4
Женская репродуктивная система	33,5	51,4	29,9						46,1			79,1					43
Эндокринная система	53,5	50,4	22,5		29,8		32,8		47,6								34,2
Мультисистемные процессы и нарушения	48,1						36		31,7								34,5
Итого:	46,3	39,6	32,3	37,5	42,4	43,6	39,4	43,4	38	44,3	47,2	53	42,8	37,4	43,3	36,6	

Степени результативности (освоения) в %



ИТОГИ

- Общий уровень освоения содержательных областей** студентами специальности «Педиатрия» в условиях отсутствия различий в изучении базовых дисциплин на 16% выше, чем у студентов специальности «Общая медицина»
- Определены содержательные области, где теоретические знания освоения были на уровне «Хорошо» и «Удовлетворительно»:** строение и функции некоторых органов и систем, их эмбриональное развитие, патологические процессы, частная патология и др.
- Критические области знаний: освоения (менее 24%) учебного материала наблюдается по следующим темам:
 - Эмбриональное развитие мужской репродуктивной системы;
 - Восстановление, регенерация и изменения, связанные с этапом жизни пищеварительной и эндокринной систем;
 - Патологические процессы, связанные с позвоночником и спинным мозгом;
 - Побочное действие лекарственных средств на кожу и подкожную ткань

ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

	Анатомия	Физиология	Гистология	Микробиология	Биохимия	Клеточная и молекулярная биология	Фармакология	Патологическая анатомия	Патологическая физиология	Биостатистика, эпидемиология и общественное здоровье	Итого
Зубы	38,1	36,9	58,9	41,6	36			36,6			41,4
Ротовая полость	33	34,2	37,9	30	31,2			35,3	31,8		33,3
Голова и шея	32,1	33,8						38,8	36		35,2
Иммунная система									42,2		42,2
Пищеварительная система								38			38,0
ЦНС и нервная система	41,8		32,4				30,2				34,8
Костно-мышечная система	24,1		39		32,8						32,0
Дыхательная система								35,6			35,6
Сердечно-сосудистая система	27,2							33,7			30,5
Кровотворная система			34,8				37,3	24,6	38		33,7
Эндокринная система					42,2						42,2
Инфекционные заболевания							50,6	22,7			36,7
Социальные науки										50,2	50,2
Общие вопросы		24,9	31,5	40	33,6	34,1	40,3	35	38,2		34,7
Итого:	32,7	32,5	39,1	37,2	35,2	34,1	39,6	33,4	37,2	50,2	

Степени результативности (освоения) в %



ИТОГИ

- Из 114 содержательных областей базовых дисциплин студентами 3 курса освоено учебного материала на уровне:
 - «Удовлетворительно» - 15 (13,2 %) разделов;
 - «Неудовлетворительно» – 99 (**86,8** %) разделов;
- Отмечается критический уровень достижения результатов обучения (до 24 % освоения) по вопросам:
 - **Анатомии** строения костей лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти.
 - **Гистологии** принципов классификации желез. Секреторный цикл, типы секреции.
 - **Нормальной физиологии**: эндокринной функции слюнных желез, потенциалов покоя и действия, гальванических явлений в полости рта. Гемостаз, этапы гемостаза. Сенсорная функция полости рта, ее особенности. Вкусовой, температурной, болевой анализаторы. Рецепторы ротовой полости. Роль рецепторов полости рта в процессах сенсорного насыщения.
 - **Патологической анатомии**: Грипп, менингококковая инфекция.

ВЫВОДЫ



- **Общая успеваемость:** Академические достижения студентов 3 курса подчеркивает необходимость улучшения образовательного процесса и совершенствования программ обучения.
- **Сравнительный анализ специальностей:** Теоретические знания студентов 3 курса по специальности «Педиатрия» выше, чем у студентов специальности «Общая медицина». Знания студентов по специальности «Стоматология» являются относительно низкими по сравнению с другими специальностями, что указывает на наличие трудностей в освоении базовых дисциплин, возможной разницы образовательного процесса и использования технологий.
- **Влияние языка обучения:** Существуют значительные различия в успеваемости студентов в зависимости от языка обучения. Студенты, обучающиеся на русском языке, показали более высокие средние баллы по сравнению с теми, кто обучается на казахском и английском языках.

Рекомендации

- Провести оценку образовательных программ на соответствие продолжительности базовых медицинских дисциплин, поставленных конечных результатов обучения с акцентом на интеграцию знаний из различных дисциплин для формирования целостного понимания нормальных и патологических процессов, а также анализ методов преподавания, особенно в специальностях с низкими результатами.
- Уделить внимание языковым барьерам и разработать стратегии для улучшения успеваемости студентов, обучающихся на казахском и английском языках.
- Проводить на регулярной основе оценку знаний и обратную связь со студентами для определения слабых сторон и прогресса в обучении.
- Усилить работу по мотивации и ответственности самих обучающихся при прохождении промежуточного экзамена по базовым дисциплинам.