

Программа повышения квалификации

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	НАО «Карагандинский медицинский университет»
Вид дополнительного образования (<i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i>)	Повышение педагогической квалификации
Наименование программы	Современные образовательные технологии, принципы студент-ориентированного обучения
Наименование специальности и (или) специализации (<i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i>)	-
Уровень образовательной программы (<i>базовый, средний, высший, специализированный</i>)	базовый
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Высшее медицинское образование, высшее педагогическое образование (имеющие стаж менее 5 лет)
Продолжительность программы в кредитах(часах)	30 часов (1 кредит)
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Медицинские организации образования
Формат обучения	Онлайн/офлайн
Присваиваемая квалификация по специализации (<i>сертификационный курс</i>)	
Документ по завершению обучения (<i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i>)	Свидетельство о повышении квалификации
Дата составления экспертного заключения	10.02.2025 г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

Нормативные ссылки: программа повышения квалификации составлена в соответствии с НПА:

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан №218 от 05 ноября 2021 года № ҚР ДСМ-110/2021 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».
3. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591 «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования»;
4. Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

Сведения о разработчиках:

Должность	Ф.И.О.
Разработано	
И.о. Председателя Правления, ректор НАО КМУ Руководитель Центра симуляционных и образовательных технологий НАО «МУК», к.м.н, ассоциированный профессор, МВА	Риклефс В.П. Кемелова Г.С.

ОП ПК обсуждена на заседании Экспертной группы по педагогическим компетенциям УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель, д.м.н., профессор НАО «Медицинский университет Астана»	Жаксылыкова Гульнар Адильхановна	Протокол №2 от 12.02.2025 г.

Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «19» февраля 2025 г., протокол №5 (ОП ПК размещена в ИС Каталог).

Паспорт программы повышения квалификации

Цель программы:

Ознакомить преподавателей медицинских организаций образования с современными образовательными технологиями, принципами студент-ориентированного обучения и формированию практических навыков применения этих знаний в своей педагогической деятельности

Краткое описание программы:

В современном медицинском образовании возрастает потребность в преподавателях, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, но и высокой педагогической компетентностью. Эффективное обучение будущих врачей требует использования инновационных образовательных методик, цифровых технологий и симуляционных подходов, а также развития мотивации преподавателей к профессиональному росту. Именно этим аспектам посвящена данная программа, ориентированная на совершенствование навыков преподавания и внедрение передовых методов обучения.

Курс направлен на изучение современных образовательных технологий и принципов студент-ориентированного обучения, позволяющих адаптировать процесс преподавания к потребностям студентов. В рамках программы слушатели познакомятся с ключевыми аспектами обучения взрослых, принципами андрагогики, а также стратегиями подготовки преподавателей медицинских дисциплин. Особое внимание уделяется компетентностному подходу, который обеспечивает формирование у студентов необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Одной из важных составляющих программы является освоение активных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение (PBL), командное обучение (TBL) и кейс-методы (CBL). Эти методики способствуют развитию критического мышления, клинического анализа и умения работать в команде, моделировать реальные клинические ситуации и повышать качество подготовки медицинских специалистов.

Слушатели курса получают практические навыки проектирования учебных ситуаций, научатся разрабатывать и реализовывать учебный процесс с учетом современных педагогических технологий. По окончании обучения участники выполняют письменное задание, закрепляющее полученные знания и навыки.

Таким образом, программа представляет собой комплексный подход к развитию педагогических компетенций в медицинском образовании, способствуя внедрению инновационных методик, а также формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности и профессиональному развитию.

По окончании обучения слушатели выполняют письменное задание.

Задачи обучения

- Изучение современных образовательных технологий, освоить инновационные методы преподавания, основанные на цифровых и симуляционных технологиях.
- Овладение принципами студент-ориентированного обучения (СОО), понимать концепцию, ключевые принципы и подходы к организации образовательного процесса с учетом потребностей студентов.

- Изучение основ андрагогики и обучения взрослых, применять принципы эффективного преподавания, ориентированные на особенности взрослого обучения.
- Формирование стратегий профессиональной подготовки преподавателей, разрабатывать и реализовывать образовательные программы, основанные на компетентностном подходе.
- Освоение активных методов обучения, применять проблемно-ориентированное обучение (PBL), командное обучение (TBL) и кейс-методы (CBL) в преподавательской практике.
- Использование симуляционных технологий в обучении, внедрять методы моделирования клинических и образовательных ситуаций с участием студентов для повышения качества подготовки.
- Развитие навыков проектирования учебных ситуаций, создавать эффективные обучающие сценарии, учитывающие современные педагогические технологии и подходы.

Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	метод обучения
	<p>По окончании обучения слушатели должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрировать актуальные вызовы и технологические новшества в медицинской практике в процесс обучения и адаптировать учебные программы в условиях постоянных изменений в здравоохранении и медицине. • Эффективно внедрять активные методы обучения, сочетая с различными образовательными технологиями (PBL, CBL, TBL, симуляционные технологии). • Создавать сценарии обучения, которые охватывают как базовые, так и сложные учебные ситуации, а также интегрировать оценочные инструменты. • Давать конструктивную обратную связь, помогая студентам выявлять и устранять ошибки на ранних стадиях обучения. • Демонстрировать знания и навыки в области педагогики взрослых (андрагогика), что позволит им эффективно работать с студентами разных возрастных групп. • разрабатывать интерактивные и практико-ориентированные занятия, 	Формативная оценка	Лекции, семинары

	способствующие развитию критического мышления и профессиональных компетенций у студентов		
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные технологии, ключевые методы и инструменты, применяемые в медицинском обучении, включая цифровые и симуляционные подходы. • Концепцию студент-ориентированного обучения (СОО), основные принципы и их роль в повышении эффективности образовательного процесса. • Особенности обучения взрослых, мотивационные факторы и методики эффективного преподавания. • Стратегии разработки образовательных программ, ориентированных на формирование профессиональных компетенций. • Сущность, преимущества и принципы применения проблемно-ориентированного обучения (PBL), командного обучения (TBL) и кейс-методов (CBL). • Виды симуляционного обучения, методику разработки и проведения учебных занятий с их использованием. • Алгоритмы создания образовательных сценариев, вовлекающих студентов в активное обучение и формирование клинического мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять соответствующее профессиональное лидерское поведение, включая ответственность, честность, целостность, уверенность, активность, способность к организации учебного процесса, • разрабатывать из разрозненных фактов и сведений системы нового знания в виде концепций или теорий, определяющих научный багаж обучающихся в соответствующей предметной области, <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ результатов собственной деятельности, соотносить достигнутые результаты с поставленной целью активно участвовать во внедрении активных методов обучения в практику своего учебного заведения • выполнять свои обязательства перед обучающимися, коллегами и обществом, соблюдая этические нормы 	Суммативная оценка по БРБ системе	Лекции, практические занятия

План реализации программы*

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
1	Современные образовательные технологии: концепция студент-ориентированного обучения.	2			7	3	10	Выполнить рефлексивное эссе на тему «Проблемы медицинского образования и решения»
	Стратегия программы профессиональной подготовки преподавателей по программам обучения, основанной на компетентности. обучения		2					
	Работа в малых группах. Дискуссия: Как меняется роль преподавателя в эпоху цифровых технологий?			3				
2	Основы андрагогики и принципы обучения взрослых.	1			7	3	10	Разработать сценарий обучения с применением одного вида активного метода обучения (PBL/CBL/TBL)
	Проблемно-ориентированное обучение (PBL), командное обучение (TBL) и кейс-методы (CBL). Технологии обучения с применением симуляционных технологий. Принципы эффективного использования симуляционных технологий.		3					
	Работа в малых группах: Моделирование обучающих ситуаций с участием студентов.			3				
3	Принципы студент-ориентированного обучения (СОО). Экосистема в обучении.	1			6	4	10	Разработать стратегию внедрения одного из видов активного метода обучения
	Оценка обучающихся. Частые проблемы при использовании индивидуальной оценки и групповой оценки.		3					

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					Итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
	Круглый стол: Внедрение инноваций в медицинское образование: проблемы и решения			2				
Всего часов по модулю		4	8	8	20	10	30	

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля*	Методы оценки
Текущий	Формативная и суммативная оценки
Рубежный (при необходимости)	
Итоговый**	зачёт по результатам работы – разработка сценария для обучения с применением активного метода обучения

Примечание:

* *Итоговый контроль: знания слушателей отметкой «зачтено» или «не зачтено» оценивает обучаемый преподаватель.*

*Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	25-49	
FX	0	0-24	

Примечание:

**Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) слушателей оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе для образовательных программ СК.*

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Ключевые навыки медицинского преподавателя. Введение в преподавание и изучение медицины. Харден Р.М., Лейдлоу Дж.М.; Пер. с англ.; Под ред. С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюминой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.
2. Методы клинического обучения: учебно-методическое пособие/ Кемелова Г.С. и авт...- Москва:Литтера, 2024.- 280 с.

Дополнительная литература:

1. Харден Р.М., Лилли П., Патрисио М. Полное руководство по ОСКЭ. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент оценки компетенций / пер. с англ. под ред. А. Ю. Алексеевой, З. З. Балкизова, Т. В. Семеновой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 424 с.

Интернет ресурсы:

1. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие» <https://www.medobr.ru/>
2. AMEE Guides <https://amee.org/amee-guides/>
3. https://rosomed.ru/ckeditor_assets/attachments/1157/05-osce.pdf
4. Стандарты ВФМО по улучшению качества медицинского образования <https://wfme.org/standards/>

Требования к образовательным ресурсам:

- Образовательная программа
- Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
- Аудитория, адаптированная к работе в малых группах.
- Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики
- Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

Материально-техническое обеспечение и оборудование:

- Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;
- Доступ к Интернету;
- Раздаточный материал для слушателей на цифровых и бумажных носителях
- Аудитория большая, позволяющая проводить обучение в больших и малых группах, не предназначенная для классических лекционных занятий.
- Электронные ресурсы библиотеки организации медицинского образования «Заказчика» с доступом к различным международным образовательным сайтам предоставляются для использования слушателями

Используемые сокращения и термины:

ППК	-	Повышение педагогической квалификации
НАО «КМУ»	-	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский Медицинский университет»
PBL	-	проблемно-ориентированного обучения
TBL	-	командно-ориентированного обучения
СВЛ	-	ориентированного на клинические случаи
БРБ	-	Балльно-рейтинговая буквенная система
КИС	-	Контрольное измерительное средства