

### Программа повышения квалификации

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	НАО «Карагандинский медицинский университет»
Вид дополнительного образования ( <i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i> )	Повышение педагогической квалификации
Наименование программы	Современные образовательные технологии, принципы студент-ориентированного обучения
Наименование специальности и (или) специализации ( <i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i> )	-
Уровень образовательной программы ( <i>базовый, средний, высший, специализированный</i> )	базовый
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Высшее медицинское образование, высшее педагогическое образование (имеющие стаж менее 5 лет)
Продолжительность программы в кредитах(часах)	30 часов (1 кредит)
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Медицинские организации образования
Формат обучения	Онлайн/офлайн
Присваиваемая квалификация по специализации ( <i>сертификационный курс</i> )	
Документ по завершению обучения ( <i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i> )	Свидетельство о повышении квалификации
Дата составления экспертного заключения	10.02.2025 г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

**Нормативные ссылки:** программа повышения квалификации составлена в соответствии с НПА:

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан №218 от 05 ноября 2021 года № ҚР ДСМ-110/2021 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».
3. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591 «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования»;
4. Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

**Сведения о разработчиках:**

Должность	Ф.И.О.
<b>Разработано</b>	
И.о. Председателя Правления, ректор НАО КМУ Руководитель Центра симуляционных и образовательных технологий НАО «МУК», к.м.н, ассоциированный профессор, МВА	Риклефс В.П.  Кемелова Г.С.

**ОП ПК обсуждена на заседании Экспертной группы по педагогическим компетенциям УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»**

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель, д.м.н., профессор НАО «Медицинский университет Астана»	Жаксылыкова Гульнар Адильхановна	Протокол №2 от 12.02.2025 г.

**Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «19» февраля 2025 г., протокол №5 (ОП ПК размещена в ИС Каталог).**

## **Паспорт программы повышения квалификации**

### **Цель программы:**

Ознакомить преподавателей медицинских организаций образования с современными образовательными технологиями, принципами студент-ориентированного обучения и формированию практических навыков применения этих знаний в своей педагогической деятельности

### **Краткое описание программы:**

В современном медицинском образовании возрастает потребность в преподавателях, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, но и высокой педагогической компетентностью. Эффективное обучение будущих врачей требует использования инновационных образовательных методик, цифровых технологий и симуляционных подходов, а также развития мотивации преподавателей к профессиональному росту. Именно этим аспектам посвящена данная программа, ориентированная на совершенствование навыков преподавания и внедрение передовых методов обучения.

Курс направлен на изучение современных образовательных технологий и принципов студент-ориентированного обучения, позволяющих адаптировать процесс преподавания к потребностям студентов. В рамках программы слушатели познакомятся с ключевыми аспектами обучения взрослых, принципами андрагогики, а также стратегиями подготовки преподавателей медицинских дисциплин. Особое внимание уделяется компетентностному подходу, который обеспечивает формирование у студентов необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Одной из важных составляющих программы является освоение активных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение (PBL), командное обучение (TBL) и кейс-методы (CBL). Эти методики способствуют развитию критического мышления, клинического анализа и умения работать в команде, моделировать реальные клинические ситуации и повышать качество подготовки медицинских специалистов.

Слушатели курса получают практические навыки проектирования учебных ситуаций, научатся разрабатывать и реализовывать учебный процесс с учетом современных педагогических технологий. По окончании обучения участники выполняют письменное задание, закрепляющее полученные знания и навыки.

Таким образом, программа представляет собой комплексный подход к развитию педагогических компетенций в медицинском образовании, способствуя внедрению инновационных методик, а также формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности и профессиональному развитию.

По окончании обучения слушатели выполняют письменное задание.

#### **Задачи обучения**

- Изучение современных образовательных технологий, освоить инновационные методы преподавания, основанные на цифровых и симуляционных технологиях.
- Овладение принципами студент-ориентированного обучения (СОО), понимать концепцию, ключевые принципы и подходы к организации образовательного процесса с учетом потребностей студентов.

- Изучение основ андрагогики и обучения взрослых, применять принципы эффективного преподавания, ориентированные на особенности взрослого обучения.
- Формирование стратегий профессиональной подготовки преподавателей, разрабатывать и реализовывать образовательные программы, основанные на компетентностном подходе.
- Освоение активных методов обучения, применять проблемно-ориентированное обучение (PBL), командное обучение (TBL) и кейс-методы (CBL) в преподавательской практике.
- Использование симуляционных технологий в обучении, внедрять методы моделирования клинических и образовательных ситуаций с участием студентов для повышения качества подготовки.
- Развитие навыков проектирования учебных ситуаций, создавать эффективные обучающие сценарии, учитывающие современные педагогические технологии и подходы.

Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	метод обучения
	<p>По окончании обучения слушатели должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрировать актуальные вызовы и технологические новшества в медицинской практике в процесс обучения и адаптировать учебные программы в условиях постоянных изменений в здравоохранении и медицине.</li> <li>• Эффективно внедрять активные методы обучения, сочетая с различными образовательными технологиями (PBL, CBL, TBL, симуляционные технологии).</li> <li>• Создавать сценарии обучения, которые охватывают как базовые, так и сложные учебные ситуации, а также интегрировать оценочные инструменты.</li> <li>• Давать конструктивную обратную связь, помогая студентам выявлять и устранять ошибки на ранних стадиях обучения.</li> <li>• Демонстрировать знания и навыки в области педагогики взрослых (андрагогика), что позволит им эффективно работать с студентами разных возрастных групп.</li> <li>• разрабатывать интерактивные и практико-ориентированные занятия,</li> </ul>	Формативная оценка	Лекции, семинары

	способствующие развитию критического мышления и профессиональных компетенций у студентов		
	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные образовательные технологии, ключевые методы и инструменты, применяемые в медицинском обучении, включая цифровые и симуляционные подходы.</li> <li>• Концепцию студент-ориентированного обучения (СОО), основные принципы и их роль в повышении эффективности образовательного процесса.</li> <li>• Особенности обучения взрослых, мотивационные факторы и методики эффективного преподавания.</li> <li>• Стратегии разработки образовательных программ, ориентированных на формирование профессиональных компетенций.</li> <li>• Сущность, преимущества и принципы применения проблемно-ориентированного обучения (PBL), командного обучения (TBL) и кейс-методов (CBL).</li> <li>• Виды симуляционного обучения, методику разработки и проведения учебных занятий с их использованием.</li> <li>• Алгоритмы создания образовательных сценариев, вовлекающих студентов в активное обучение и формирование клинического мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять соответствующее профессиональное лидерское поведение, включая ответственность, честность, целостность, уверенность, активность, способность к организации учебного процесса,</li> <li>• разрабатывать из разрозненных фактов и сведений системы нового знания в виде концепций или теорий, определяющих научный багаж обучающихся в соответствующей предметной области, <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ результатов собственной деятельности, соотносить достигнутые результаты с поставленной целью активно участвовать во внедрении активных методов обучения в практику своего учебного заведения</li> </ul> </li> <li>• выполнять свои обязательства перед обучающимися, коллегами и обществом, соблюдая этические нормы</li> </ul>	Суммативная оценка по БРБ системе	Лекции, практические занятия

**План реализации программы\***

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
1	Современные образовательные технологии: концепция студент-ориентированного обучения.	2			7	3	10	Выполнить рефлексивное эссе на тему «Проблемы медицинского образования и решения»
	Стратегия программы профессиональной подготовки преподавателей по программам обучения, основанной на компетентности. обучения		2					
	Работа в малых группах. Дискуссия: Как меняется роль преподавателя в эпоху цифровых технологий?			3				
2	Основы андрагогики и принципы обучения взрослых.	1			7	3	10	Разработать сценарий обучения с применением одного вида активного метода обучения (PBL/CBL/TBL)
	Проблемно-ориентированное обучение (PBL), командное обучение (TBL) и кейс-методы (CBL). Технологии обучения с применением симуляционных технологий. Принципы эффективного использования симуляционных технологий.		3					
	Работа в малых группах: Моделирование обучающих ситуаций с участием студентов.			3				
3	Принципы студент-ориентированного обучения (СОО). Экосистема в обучении.	1			6	4	10	Разработать стратегию внедрения одного из видов активного метода обучения
	Оценка обучающихся. Частые проблемы при использовании индивидуальной оценки и групповой оценки.		3					

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					Итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего аудиторных	СРС		
	Круглый стол: Внедрение инноваций в медицинское образование: проблемы и решения			2				
<b>Всего часов по модулю</b>		4	8	8	20	10	30	

### Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля*	Методы оценки
Текущий	Формативная и суммативная оценки
Рубежный (при необходимости)	
Итоговый**	зачёт по результатам работы – разработка сценария для обучения с применением активного метода обучения

*Примечание:*

\* *Итоговый контроль: знания слушателей отметкой «зачтено» или «не зачтено» оценивает обучаемый преподаватель.*

*Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей\**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	25-49	
FX	0	0-24	

*Примечание:*

\**Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) слушателей оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе для образовательных программ СК.*

Рекомендуемая литература:

### Основная литература:

1. Ключевые навыки медицинского преподавателя. Введение в преподавание и изучение медицины. Харден Р.М., Лейдлоу Дж.М.; Пер. с англ.; Под ред. С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюминой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.
2. Методы клинического обучения: учебно-методическое пособие/ Кемелова Г.С. и авт...- Москва: Литтера, 2024.- 280 с.

### Дополнительная литература:

1. Харден Р.М., Лилли П., Патрисио М. Полное руководство по ОСКЭ. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент оценки компетенций / пер. с англ. под ред. А. Ю. Алексеевой, З. З. Балкизова, Т. В. Семеновой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 424 с.

### Интернет ресурсы:

1. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие» <https://www.medobr.ru/>
2. AMEE Guides <https://amee.org/amee-guides/>
3. [https://rosomed.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1157/05-osce.pdf](https://rosomed.ru/ckeditor_assets/attachments/1157/05-osce.pdf)
4. Стандарты ВФМО по улучшению качества медицинского образования <https://wfme.org/standards/>

### Требования к образовательным ресурсам:

- Образовательная программа
- Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
- Аудитория, адаптированная к работе в малых группах.
- Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики
- Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

### Материально-техническое обеспечение и оборудование:

- Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;
- Доступ к Интернету;
- Раздаточный материал для слушателей на цифровых и бумажных носителях
- Аудитория большая, позволяющая проводить обучение в больших и малых группах, не предназначенная для классических лекционных занятий.
- Электронные ресурсы библиотеки организации медицинского образования «Заказчика» с доступом к различным международным образовательным сайтам предоставляются для использования слушателями

### Используемые сокращения и термины:

ППК	-	Повышение педагогической квалификации
НАО «КМУ»	-	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский Медицинский университет»
PBL	-	проблемно-ориентированного обучения
TBL	-	командно-ориентированного обучения
СВЛ	-	ориентированного на клинические случаи
БРБ	-	Балльно-рейтинговая буквенная система
КИС	-	Контрольное измерительное средства