

## Программа сертификационного курса Паспорт программы

Наименование организации образования науки, разработчика образовательной программы	НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» ЕСАQA, IA 00039, 17.06.2021
Вид дополнительного образования	Сертификационный курс
Наименование программы	Гигиена детей и подростков
Наименование специальности и (или) специализации (в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций)	Специальность – Общественное здоровье. Общественное здравоохранение. Медико-профилактическое дело. Гигиена-эпидемиология Специализация – Гигиена детей и подростков
	Специальность – Медико-биологическое дело. Специализация – Гигиена детей и подростков
Уровень образовательной программы (базовый, средний, высший, специализированный)	Средний
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Общественное здоровье. Общественное здравоохранение. Медико-профилактическое дело Гигиена-эпидемиология. С высшим медицинским образованием.
	Медико-биологическое дело
Продолжительность программы в кредитах (часах)	15 кредитов (450 ак. часов)
Язык обучения	Русский, казахский
Место проведения	Клиническая база кафедры
Формат обучения	Очно-дистанционный
Присваиваемая квалификация по специализации	Врач санитарно-эпидемиологической службы. Специалист санитарно-эпидемиологической службы (биолог)
Документ по завершению обучения (свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации)	Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт)
Полное наименование организации экспертизы	Комитет «Медико-профилактическое дело», УМО направления подготовки «Здравоохранение» протокол № 6 от 10.12.2025 г.
Дата составления экспертного заключения	09.12.2025г.
Срок действия экспертного заключения	на 3 года

## **Нормативные ссылки для разработки сертификационного курса:**

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года №ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения».
3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения».
4. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения».
5. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 сентября 2025 года № 101 «О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 "Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения"»
6. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890).
7. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469).
8. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 декабря 2021 года № ҚР ДСМ-124 «Об утверждении гигиенических нормативов к учебным изданиям (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 декабря 2021 года № 25657).

**Сведения о разработчиках:**

Должность	Ф.И.О.	контакты: E.mail
д.м.н., доцент кафедры кафедры гигиены и эпидемиологии	Оракбай Л.Ж.	lorakbay@inbox.ru
магистр ОЗ, старший преподаватель кафедры гигиены и эпидемиологии	Махашов М.Ы.	m.makhashov74@mail.ru

**ОП СК рассмотрена на заседании комитета образовательных программ послевузовского образования**

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
председатель д.м.н., профессор кафедры общей врачебной практики НУО «КазРосмедуниверситет»	Лигай З.Н.	Протокол № 3 от 09.12.2025 год

**Экспертная оценка ОП СК обсуждена на заседания Комитет «Медико-профилактическое дело», УМО направления подготовки «Здравоохранение»**

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	Дата, № протокола
Председатель комитета «Медико-профилактическое дело», PhD, декан школы общественного здоровья, НАО «Карагандинский Медицинский Университет»	Даулеткалиева Жания Абаевна	Протокол № 6 от 10.12.2025 г.

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются

**Программа СК одобрена на заседании УМО направления подготовки «Здравоохранение» от «\_\_\_» февраля 2026 года, протокол №\_\_\_ (размещены на сайте УМО, в ИС Каталоге)**

## **Паспорт программы сертификационного курса**

\*Образовательная программа сертификационного курса реализуется по двум дифференцированным траекториям обучения с учетом уровня и профиля базового образования:

1. Траектория А – для врачей санитарно-эпидемиологической службы

Категория обучающихся: специалисты, имеющие высшее и послевузовское образование по специальностям: Общественное здоровье; Общественное здравоохранение; Медико-профилактическое дело; Гигиена-эпидемиология.

2. Траектория В – для специалистов санитарно-эпидемиологической службы

Категория обучающихся: специалисты, имеющие высшее образование по специальности: Медико-биологическое дело.

### **Цель программы для врачей (траектория А):**

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций врачей санитарно-эпидемиологической службы, необходимых для осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора, проведения гигиенических экспертиз, оценки факторов риска здоровью детского и подросткового населения, а также принятия управленческих и профилактических решений в системе общественного здравоохранения.

### **Цель программы для специалистов (траектория В):**

Развитие профессиональных компетенций специалистов санитарно-эпидемиологической службы в области проведения санитарно-гигиенических, лабораторных и аналитических исследований, мониторинга факторов среды обитания и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения.

### **Краткое описание программы для врачей (траектория А):**

Программа сертификационного курса для врачей санитарно-эпидемиологической службы ориентирована на углублённое изучение вопросов гигиены детей и подростков с акцентом на надзорную, экспертную и управленческую деятельность.

Врачи осваивают:

- организацию и проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- гигиеническую оценку условий обучения, воспитания, питания, труда, отдыха и оздоровления детей и подростков;
- анализ причинно-следственных связей между факторами среды и состоянием здоровья;
- разработку и реализацию профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- оформление санитарно-эпидемиологических заключений и принятие управленческих решений.

### **Краткое описание программы для специалистов (траектория В):**

Программа сертификационного курса для специалистов санитарно-эпидемиологической службы ориентирована на практическое освоение методов санитарно-гигиенических исследований и мониторинга факторов среды, влияющих на здоровье детей и подростков.

Специалисты изучают:

- методы лабораторных, инструментальных и аналитических исследований;
- участие в санитарно-эпидемиологических обследованиях объектов образования;
- гигиеническую оценку физических, химических и биологических факторов среды;
- обеспечение выполнения санитарных правил и нормативов;
- ведение учетно-отчетной документации в рамках деятельности СЭС.

**Согласование ключевых элементов программы для врачей (траектория А):**

№/п	Результат обучения	Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	Метод обучения
1	осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами, связанными с пребыванием детей и подростков	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах
2	проводить комплексную гигиеническую оценку условий обучения, воспитания и питания	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах
3	выявлять и анализировать риски здоровью детского и подросткового населения	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах
4	разрабатывать и обосновывать профилактические и управленческие решения	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах
5	оформлять санитарно-эпидемиологические заключения и предписания	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах

**Согласование ключевых элементов программы для специалистов (траектория В):**

№/п	Результат обучения	Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	Метод обучения
1	проводить санитарно-гигиенические, лабораторные и инструментальные исследования	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах
2	участвовать в мониторинге факторов среды обитания в детских и подростковых учреждениях	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах
3	выполнять гигиеническую оценку показателей окружающей среды в пределах профессиональной компетенции	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах
4	обеспечивать выполнение санитарных правил и нормативов	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах
5	оформлять первичную и отчетную документацию санитарно-эпидемиологической службы	OR; SGL, PeerPA	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа в малых группах

## План реализации программы сертификационного курса

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах					Задание
		лекция	семинар	практические занятия	другие виды обучения на усмотрение разработчика ОП	СРС	
1.	<b>Модуль 1. Введение в гигиену детей и подростков</b>	10	50	60		30	<b>150 часов</b>
1.1	Состояние здоровья детского и подросткового населения и факторы его формирования	2	10	12		6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ показателей заболеваемости и физического развития детей;</li> <li>– выявление приоритетных факторов риска здоровью;</li> <li>– разработка профилактических мероприятий.</li> </ul> <p><b>Кейсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост хронических заболеваний у школьников;</li> <li>– влияние учебной нагрузки на здоровье.</li> </ul> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и систематизация данных о состоянии здоровья;</li> <li>– подготовка аналитических таблиц.</li> </ul> <p><b>Кейсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка данных мониторинга здоровья;</li> <li>– подготовка справочных материалов</li> </ul>

1.2	Методика антропометрии и способы оценки физического развития.	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – интерпретация результатов антропометрии;  – оценка гармоничности физического развития.  <b>Кейсы:</b>  – высокая распространенность ожирения/дефицита массы тела.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – выполнение антропометрических измерений;  – расчет ИМТ.  <b>Кейсы:</b>  – участие в массовых обследованиях;  – обработка данных.</p>
1.3	Информационно-аналитическая система. Методика изучения причинно-следственных связей	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – анализ данных санитарно-гигиенического мониторинга;  – установление причинно-следственных связей.  <b>Кейсы:</b>  – рост заболеваемости при изменении условий среды.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – ввод и обработка данных мониторинга;  – подготовка аналитических отчетов.  <b>Кейсы:</b>  – обработка массивов данных</p>
1.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – оценка режима дня и учебной нагрузки;  – разработка рекомендаций.  <b>Кейсы:</b>  – переутомление школьников.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – сбор данных по режиму дня;  – оформление аналитических материалов.  <b>Кейсы:</b>  – анализ расписаний занятий.</p>

1.5	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – оценка условий труда подростков;  – профилактика профессиональных рисков.  <b>Кейсы:</b>  – нарушения гигиенических требований в мастерских.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – участие в обследовании условий труда;  – оформление протоколов.  <b>Кейсы:</b>  – анализ условий обучения труду.</p>
	Рубежный контроль					
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Гигиенические основы организации различных видов деятельности детей и подростков</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>150 часов</b>
2.1	Гигиена физического воспитания детей и подростков	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – оценка условий занятий физкультурой;  – профилактика травматизма.  <b>Кейсы:</b>  – рост травматизма на уроках физкультуры.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – измерение микроклимата спортзалов;  – оформление протоколов.  <b>Кейсы:</b>  – несоответствие условий нормативам.</p>

2.2	Гигиена питания детей и подростков в образовательных учреждениях	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – оценка организации питания;  – разработка корректирующих мер.  <b>Кейсы:</b>  – дефицит питания или ожирение.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – участие в контроле качества питания;  – оформление документации.  <b>Кейсы:</b>  – нарушения санитарных требований на пищеблоке.</p>
2.3	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – комплексная гигиеническая оценка зданий;  – подготовка заключений.  <b>Кейсы:</b>  – несоответствие освещения и микроклимата.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – инструментальные измерения;  – оформление протоколов.  <b>Кейсы:</b>  – превышение нормативов.</p>
2.4	Гигиена учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения)	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – оценка условий проведения занятий;  – профилактика переутомления.  <b>Кейсы:</b>  – перегрузка детей.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – участие в обследованиях;  – сбор данных.  <b>Кейсы:</b>  – анализ условий занятий.</p>

2.5	Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – оценка условий отдыха;  – профилактика инфекций.  <b>Кейсы:</b>  – вспышка инфекции в лагере.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – контроль санитарного состояния;  – участие в мониторинге.  <b>Кейсы:</b>  – нарушения санитарного режима.</p>
	Рубежный контроль					
3.	<b>Модуль 3. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>150 часов</b>
3.1	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – разработка программ ЗОЖ;  – оценка эффективности.  <b>Кейсы:</b>  – низкая вовлеченность детей.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – участие в реализации программ;  – подготовка материалов.  <b>Кейсы:</b>  – анализ охвата мероприятий.</p>
3.2	Гигиеническое воспитание, понятие, содержание, методы и формы работы по гигиеническому воспитанию в дошкольных учреждениях	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – оценка программ гигиенического воспитания;  – контроль персонала.  <b>Кейсы:</b>  – рост инфекций в ДОУ.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – участие в санитарном просвещении;  – сбор данных.  <b>Кейсы:</b>  – несоблюдение гигиенических навыков.</p>

3.3	Требования к состоянию здоровья персонала ДОУ. Осуществление контроля за регулярностью медицинских осмотров персонала детского учреждения. Ведение медицинской документации.	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – контроль медосмотров;  – профилактика профрисков.  <b>Кейсы:</b>  – допуск персонала без осмотра.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – ведение документации;  – участие в контроле.  <b>Кейсы:</b>  – нарушения учета медосмотров.</p>
3.4	Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и подростков и оптимизации среды обитания	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – разработка программ;  – межсекторальное взаимодействие.  <b>Кейсы:</b>  – низкая эффективность программ.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – участие в реализации;  – мониторинг показателей.  <b>Кейсы:</b>  – анализ результатов программ.</p>
3.5	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	2	10	12	6	<p><b>Для врачей (траектория А):</b>  <b>Практические задания:</b>  – организация и проведение СЭН;  – принятие управленческих решений.  <b>Кейсы:</b>  – выявление грубых нарушений.</p> <p><b>Для специалистов (траектория В):</b>  <b>Практические задания:</b>  – участие в надзорных мероприятиях;  – оформление документации.  <b>Кейсы:</b>  – сопровождение проверок.</p>
	Рубежный контроль					
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>450 часов</b>				

### Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Методы оценки
Текущий	OR; SGL, MCQs

Рубежный (при необходимости)	MCQs
Итоговый	1 этап Оценка знаний - 2 этап Оценка навыков

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Процентное содержание оценки	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0,5	25-49	неудовлетворительно
FX	0	0-24	

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная литература:**

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.
2. Монография «Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков в школьном онтогенезе (лонгитудинальное исследование)» под ред. В. Р. Кучма и И. К. Рапопорт

##### **Дополнительная литература:**

1. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков // Учебное пособие. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.- 140 с.

##### **2. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>
2. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>
3. <https://www.iprbookshop.ru/86462.html>

##### **Требования к образовательным ресурсам:**

1. Образовательная программа (КИС)
2. Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
3. Наличие клинической базы (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020)
4. Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики;

5. Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

### **Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;

Доступ к интернету;

Раздаточный материал для слушателей.

### **Учебные мероприятия (рефлексивная практика):**

Обсуждение;

Письменные задания;

Примеры и сценарии.

### **Используемые сокращения и термины:**

PeerPA – Оценка коллег (PeerA – Peer Assessment)

OR (Oral report) – Презентация, устный доклад

SGL (small group learning) – Работа в малых группах

СЭН – санитарно-эпидемиологический надзор

ИМТ – индекс массы тела

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

СЭС – санитарно-эпидемиологическая служба

## **Контрольно-измерительные средства оценки учебных достижений слушателей** **Перечень контрольных вопросов:**

### **Введение и задачи дисциплины**

1. Какие основные задачи гигиены детей и подростков?
2. История развития гигиены детей и подростков в Казахстане?
3. Роль гигиены детей в формировании здоровья населения?
4. Основоположники гигиены детей и подростков?
5. Современные направления исследований в гигиене детей?
6. Возрастная физиология и развитие Закономерности роста и развития детей раннего возраста?
7. Периодизация детского возраста по физиологическим особенностям?
8. Возрастная морфология как основа гигиенического нормирования?
9. Физиологические потребности детей в воде и энергии?
10. Роль нервно-психического развития в гигиене подростков?
11. Физическое развитие и здоровье Методы оценки физического развития детей?
12. Критерии здорового физического развития у школьников?
13. Факторы риска физического развития детей?
14. Комплексная оценка состояния здоровья детей?
15. Донозологическая диагностика у подростков?
16. Гигиена питания Суточные нормы калорийности для детей 3-7 лет?
17. Рациональное питание в дошкольных учреждениях?
18. Профилактика дефицита витаминов у школьников?
19. Организация горячего питания в школах?
20. Гигиенические требования к молочным продуктам для детей?

### **Гигиена образовательного процесса**

21. Нормы освещенности в классах начальной школы?
22. Гигиенические требования к школьной мебели?
23. Продолжительность уроков для детей 1-4 классов?
24. Режим учебных занятий в общеобразовательных школах?
25. Профилактика зрительного утомления у школьников?
26. Гигиена физического воспитания Нормы физической активности для дошкольников?
27. Гигиенические основы уроков физкультуры?
28. Температурный режим в спортивных залах школ?
29. Профилактика травматизма на физкультуре?
30. Нормы закаливания детей дошкольного возраста?
31. Гигиена быта и воспитания Нормы жилой площади на ребенка в семье?
32. Гигиена сна у детей 7-11 лет?
33. Организация режима дня в детском саду?
34. Профилактика вредных привычек у подростков?
35. Гигиена одежды и обуви для школьников?

### **Санитарно-эпидемиологические аспекты**

36. Нормы дезинфекции в детских учреждениях?
37. Профилактика ОРВИ в коллективах детей?
38. Гигиеническая оценка питьевого водоснабжения в школах?
39. Мытье игрушек в детском саду?
40. Контроль за качеством воздуха в помещениях ДДУ?
41. Гигиена подросткового возраста Особенности гигиены полового созревания девочек?
42. Профилактика ожирения у подростков?
43. Гигиена менструального цикла у школьниц?
44. Психосоциальные факторы здоровья подростков?
45. Профилактика зависимостей в подростковом возрасте?

### **Дополнительное образование и досуг**

46. Гигиенические нормы кружков дополнительного образования?
47. Освещенность в помещениях для хореографии?

48. Режим занятий в спортивных секциях?
49. Профилактика переутомления на внеклассных занятиях?
50. Гигиена летнего оздоровления детей?

#### **Вопросы по нормам воздухообмена в классах**

51. Какая кратность воздухообмена требуется в классах общеобразовательных школ по СанПиН?
52. Какой минимальный объем притока свежего воздуха на одного учащегося в аудиториях?
53. Допустимая концентрация CO<sub>2</sub> в воздухе классов во время занятий?
54. Норма воздухообмена в спортивных залах школ на одного человека?
55. Какой воздухообмен требуется в химических лабораториях школ?
56. Оптимальная относительная влажность воздуха в классах?
57. Температурный режим в учебных классах зимой?
58. Организация проветривания Минимальная продолжительность сквозного проветривания классов между уроками?
59. Норма воздухообмена в буфетах и столовых школ
60. Какой коэффициент заполняемости классов обеспечивает нормативный воздухообмен?

#### **Темы гигиены умственного труда и профилактики близорукости**

61. Какая норма освещенности на партах в классах начальной школы для профилактики близорукости?
62. Максимальное время непрерывной зрительной работы за партой для 1-4 классов?
63. Перерыв для отдыха глаз после 20 минут работы за компьютером у школьников?
64. Угол наклона тетради при письме для профилактики миопии?
65. Дистанция от глаз до книги при чтении у детей младшего школьного возраста?
66. Частота проведения физкультминуток для глаз в учебном процессе?
67. После каждого перерыва Норма освещенности для детей со светобоязнью в классах?
68. Основная мера профилактики переутомления ЦНС при умственном труде?
69. Коэффициент естественной освещенности (КЕО) в учебных помещениях?
70. Продолжительность гимнастики для глаз во время физкультминутки?

#### **Гигиена питания в интернатах и санаториях.**

71. Какова частота питания для детей-сирот в интернатах по СанПиН?
72. По требованию Минимальный объем суточной пробы холодных закусок и первых блюд?
73. Кто утверждает меню в интернатах при привлечении ИП?
74. Обязательное включение в ежедневный рацион интернатов?
75. Размещение пищеблока в санаториях для детей?
- 76.
77. Норма мяса в суточном рационе школьников интерната (7-10 лет)?
78. Запрещенные продукты в питании интернатов?
79. Организация питания в дневных стационарах санаториев?
80. Норма овощей (в т.ч. томат-пюре) в рационе интерната для 10-17 лет?

#### **Экологические факторы и аллергология в гигиене детей.**

81. Какой основной экологический фактор вызывает аллергические реакции у детей в городских условиях?
82. Нормативная концентрация формальдегида в воздухе помещений детских учреждений? Ведущий аллерген в быту для детей дошкольного возраста?
83. Допустимая влажность воздуха в детских садах для профилактики плесневых грибов?
84. Основной путь сенсибилизации детей к пищевым аллергенам?
85. Экологический фактор, провоцирующий астму у детей в мегаполисах?
86. Форма содержания свинца в крови детей по гигиеническим стандартам?
87. Норма содержания свинца в крови детей по гигиеническим стандартам?
88. Профилактическая мера снижения аллергии на пыльцу в детских коллективах?
89. Ведущий бытовой аллерген в интернатах для подростков?
90. Гигиеническая норма радона в воздухе жилых помещений с детьми?

#### **Методы мониторинга здоровья (антропометрия, диспансеризация) и законодательство РК.**

91. Профилактика гиподинамии, нарушения осанки и плоскостопия.
92. Особенности пубертатного периода.
93. Профилактика вредных привычек среди подростков.
94. Основы сохранения репродуктивного здоровья подростков.

95. Скрининг здоровья детей и подростков: цели, методы, показатели.
96. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания.
97. Диспансеризация детского населения.
98. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
99. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в образовательных учреждениях.
100. Алгоритмы действий при выявлении инфекционных заболеваний среди детей.