

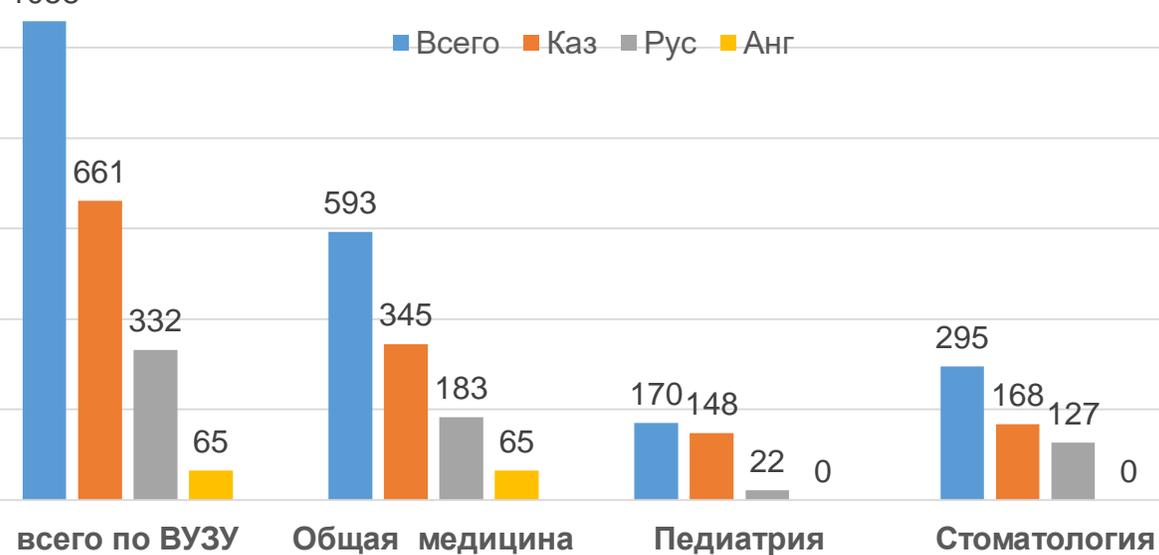


КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д. АСФЕНДИЯРОВА

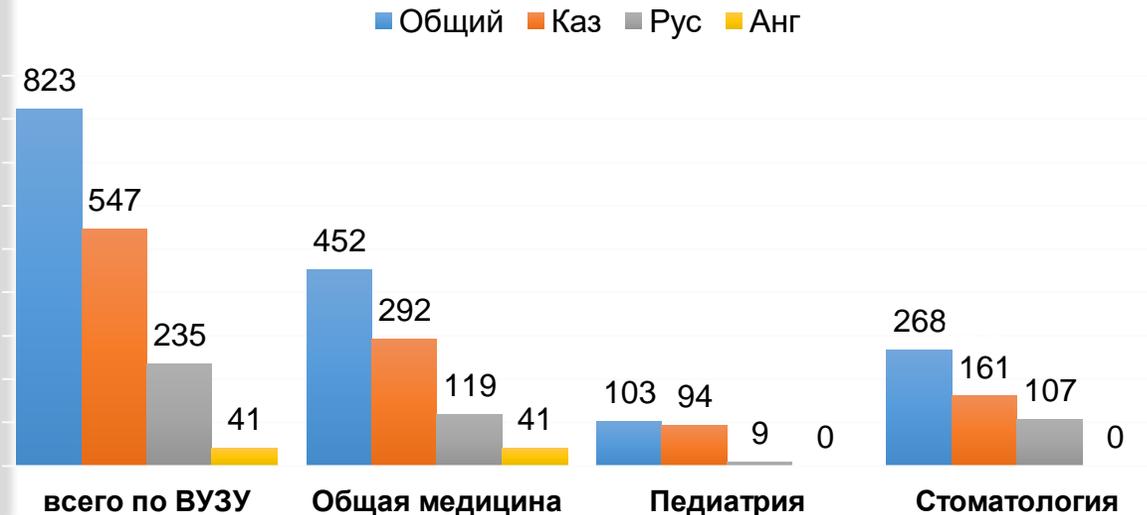


**Рассмотрение результатов пилотного проекта
о проведении независимой экзаменации обучающихся
при переводе с 3-го на 4-й, проблемы, пути решения**

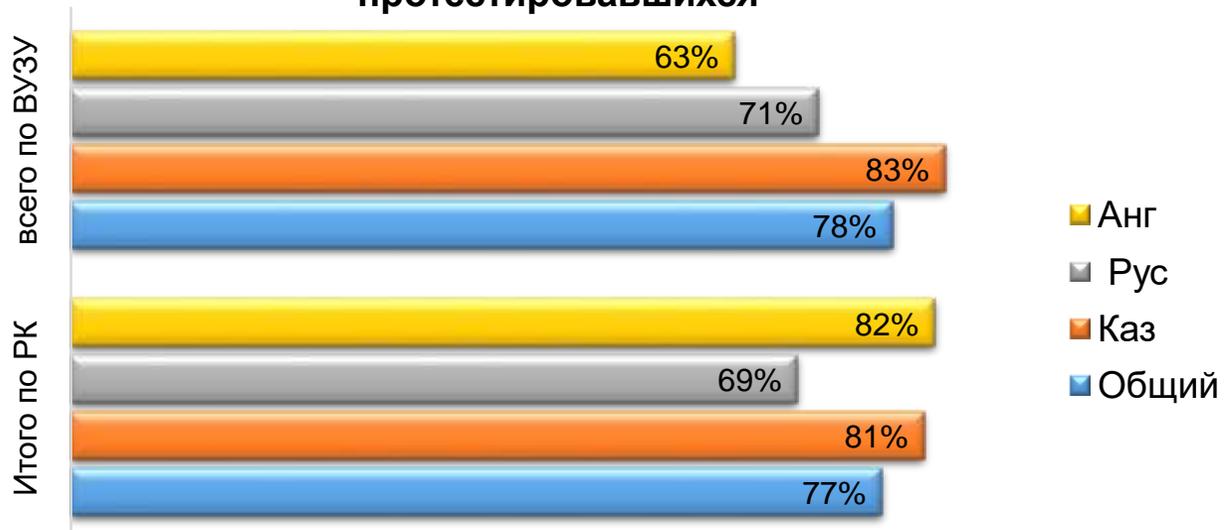
Кол-во принявших участие в тестировании



Количество неудовлетворительно протестировавшихся



Процент неудовлетворительно протестировавшихся



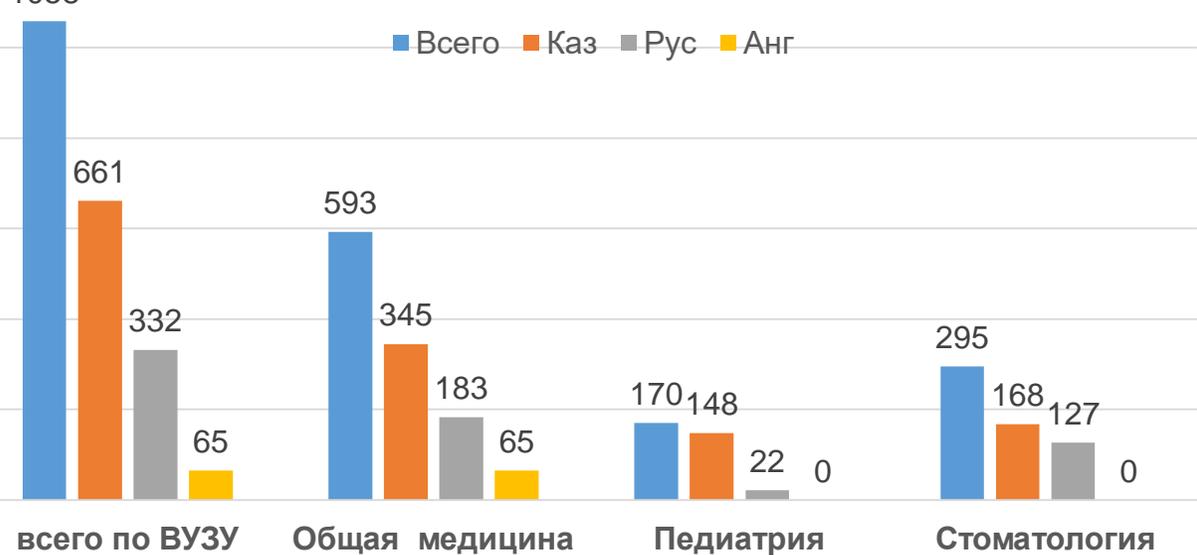
Выводы: Наиболее проблемной специальностью является **стоматология**, где наблюдается наибольший процент неудовлетворительных результатов среди всех ОП, особенно среди казахоязычных студентов.

- **Педиатрия** показывает относительно лучшие результаты среди русскоязычных студентов, однако показатели у казахоязычных студентов также остаются высокими.

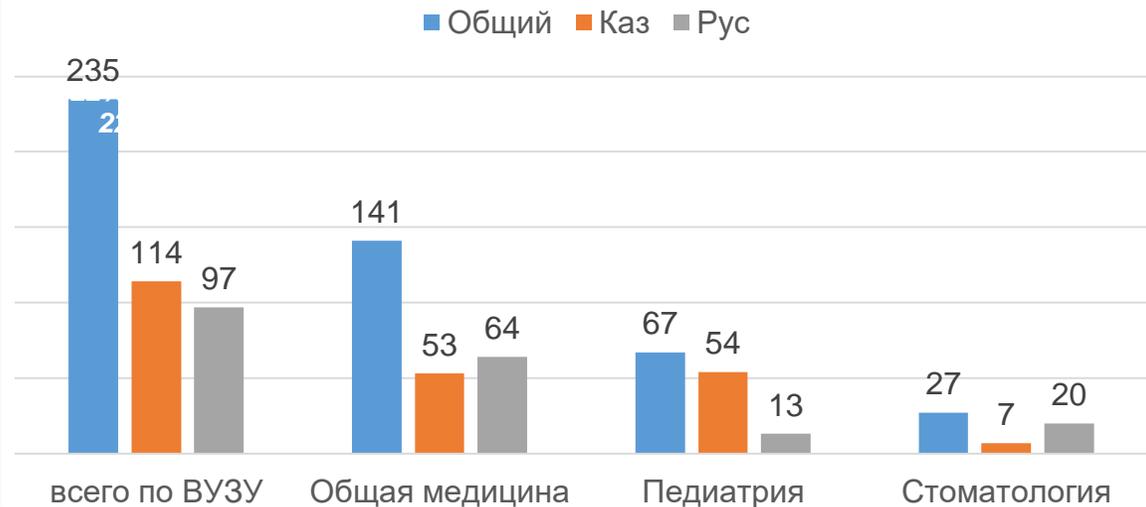
- **Общая медицина** требует серьезного внимания, так как здесь высокий процент неудовлетворительных тестов среди всех языковых групп.

- Следует уделить внимание поддержке казахоязычных студентов, так как их результаты неудовлетворительны практически по всем ОП.

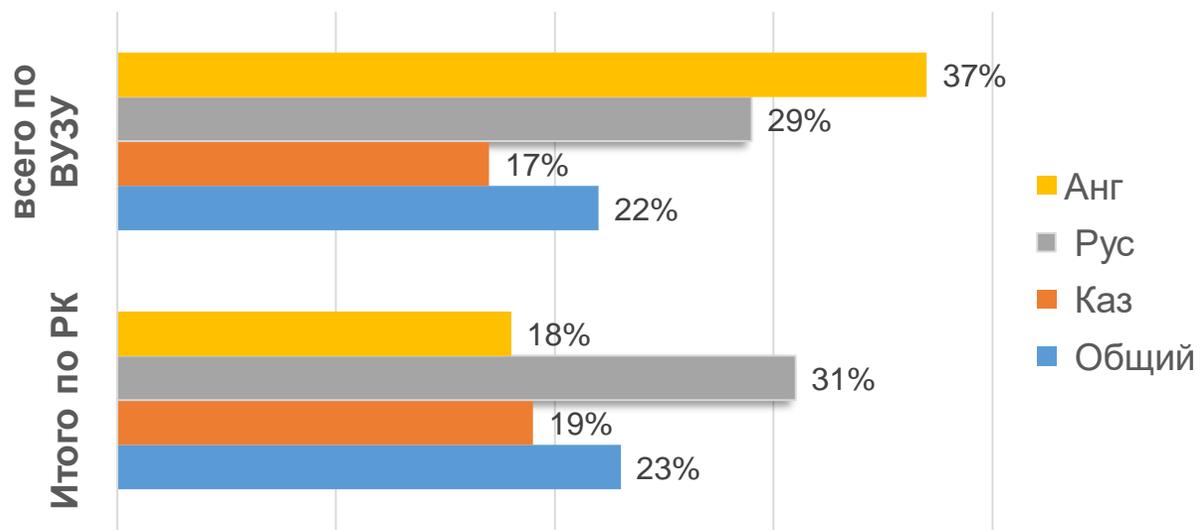
Кол-во принявших участие в тестировании



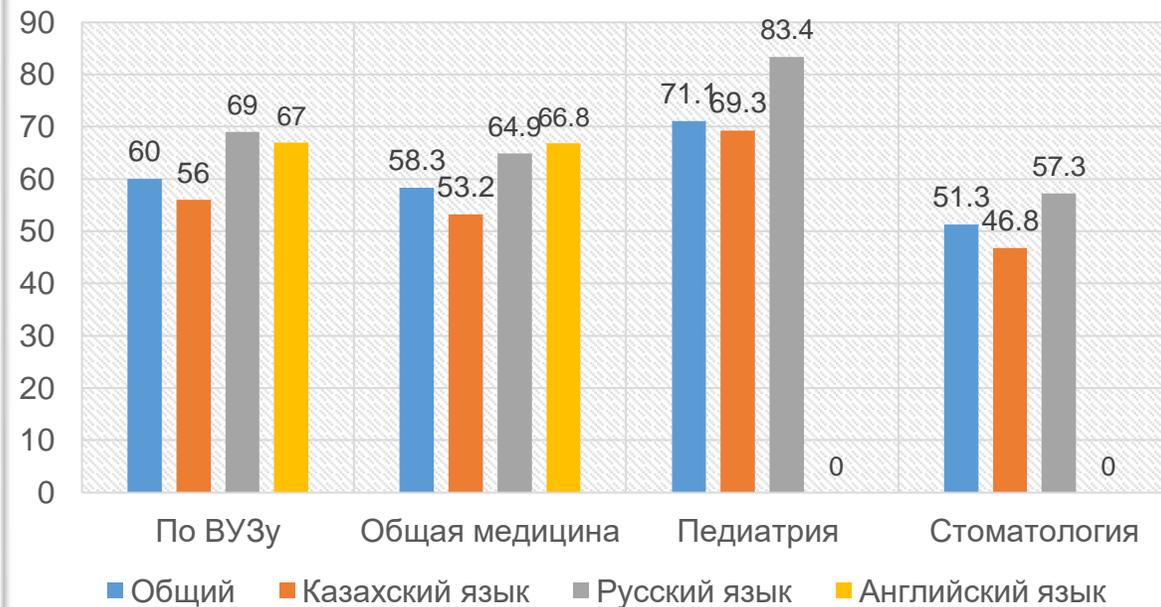
Количество положительно протестировавшихся



Процент положительно протестировавшихся



Средний балл по тестированию





Предполагаемые факторы, повлиявшие на результаты

Предполагаемые факторы, повлиявшие на результаты

Студенты 3 курса, первый год обучения в университете/ или последний год в школе обучались в дистанционном режиме во время пандемии:

1. Слабая система обучения в он-лайн режиме;
 2. Низкая доступность интернета в сельской местности и отдаленных районах;
 3. Недостаточная система контроля и оценивания в он-лайн режиме;
 4. Отсутствие группового обучения и конкурирующего компонента;
 4. Социальная изоляция и снижение мотивационного фактора в обучении.
-

Проведение экзаменации в каникулярный период: студенты уехали в свои регионы, слабость интернет связи, технические неполадки, снижение мозговой активности, установка на получение только среза знаний, без оценивания и принятия мер в отношении студентов, без предварительной подготовки.

Недостатки в качестве тестовых вопросов

Недостаточное качество обучения: ППС, инфраструктура, контент образовательных программ, методология обучения



Предпринимаемые меры

Повышение квалификации ППС:

1. Проект TheachHub
2. Ежемесячные брифинги о качестве преподавания.
3. Доступ к мировым образовательным платформам - обучение ППС на Coursera 780 лицензий для ППС
4. Мастер-класс «Методика прогрессивного тестирования» - 22 чел.
5. Обучение и подготовка экспертов по составлению тестов
6. Серии внутривузовских семинаров – 12 семинаров в год
7. Участие в АМЕЕ (Ассоциация медицинского образования в Европе)
8. 491 ППС или 46% прошли профильное и педагогическое повышение квалификации за I-полугодие 2024 года

Привлечение квалифицированных преподавателей:

1. Поэтапное повышение заработной платы
2. Внедрение мотивационных KPI для ППС, заведующих кафедрами, деканов

Улучшение инфраструктуры для обучения:

Реализация 4 вузовских проектов:

1. Инновационная лаборатория биомедицинских исследований
2. Модернизации и современного оснащения кафедры микробиологии, вирусологии
3. «Инновационная площадка для совершенствования практических навыков» или «skillab»
4. «Современная гистологическая лаборатория»

Совершенствование методики преподавания, изменение норм времени, усиление СРОП, пересмотр силлабусов, экспертиза и совершенствование системы и инструментов оценивания, внедрение прогрессивного тестирования.