

Программа повышения квалификации

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	НАО «Карагандинский медицинский университет»
Вид дополнительного образования (<i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i>)	Повышение квалификации преподавателей
Наименование программы	Лидерство в медицинском образовании
Наименование специальности и (или) специализации (<i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i>)	-
Уровень образовательной программы (<i>базовый, средний, высший, специализированный</i>)	средний
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Высшее медицинское образование, высшее педагогическое образование (имеющие стаж свыше 5 лет)
Продолжительность программы в кредитах(часах)	60 часов (2 кредита)
Язык обучения	Казахский, Русский
Место проведения	Медицинские организации образования
Формат обучения	Онлайн/офлайн
Присваиваемая квалификация по специализации (<i>сертификационный курс</i>)	-
Документ по завершению обучения (<i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i>)	Свидетельство о повышении квалификации
Дата составления экспертного заключения	17.02.2025 г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

Нормативные ссылки: программа повышения квалификации составлена в соответствии с НПА:

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан №218 от 05 ноября 2021 года № ҚР ДСМ-110/2021 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».
3. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591 «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования»;
4. Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

Сведения о разработчиках:

Должность	Ф.И.О.
Разработано	
И.о. Председателя Правления, ректор НАО КМУ Декан международного медицинского факультета НАО «КМУ», м.м.н,	Риклефс В.П. Сарсенбаев К.К.

ОП ПК обсуждена на заседании Экспертной группы по педагогическим компетенциям УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	дата, № протокола
Председатель. Доцент НАО «Медицинский университет Астана», PhD	Валиева Салтанат Несипбековна	Протокол №2 от 12.02.2025 г.

ОП ПК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

Программа ПК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «19» февраля 2025г., протокол №5 (ОП ПК размещена в ИС Каталог).

Паспорт программы повышения квалификации

Цель программы:

Развитие лидерских компетенций преподавателей медицинских вузов для повышения качества медицинского образования.

Краткое описание программы:

Современное медицинское образование стремительно развивается, и преподаватели сталкиваются с новыми вызовами, требующими не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых управленческих, педагогических и цифровых компетенций. Недостаток этих навыков приводит к снижению вовлеченности студентов, трудностям в адаптации к образовательным изменениям, нехватке стратегического мышления и управленческих решений, а также к стрессу и профессиональному выгоранию.

Программа направлена на развитие лидерских компетенций преподавателей медицинских вузов, необходимых для эффективного управления образовательным процессом и внедрения инновационных подходов. Участники освоят современные образовательные технологии, научатся адаптироваться к изменениям и выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами и студентами. Программа способствует повышению конкурентоспособности вузов, внедрению международных стандартов и улучшению качества подготовки специалистов. Прохождение обучения позволит преподавателям уверенно отвечать на вызовы современного образования и сделать свою работу более продуктивной и эффективной.

Задачи обучения:

- Освоение теорий и стилей лидерства, изучение их применимости в медицинском образовании.
- Развитие лидерских компетенций преподавателя, овладение навыками эффективного управления образовательным процессом.
- Формирование стратегического подхода к управлению изменениями, изучение методик адаптации к изменениям в образовательной среде.
- Этические и правовые аспекты лидерства в здравоохранении
- Развитие эмоционального интеллекта и навыков управления командой, изучение стратегий мотивации сотрудников и студентов.
- Овладение эффективными стратегиями коммуникации и командного взаимодействия.
- Освоение цифровых технологий и IT-инструментов для повышения качества образовательного процесса.
- Формирование профессионального имиджа и социального статуса лидера в медицинском образовании.
- Развитие навыков управления конфликтами и стрессоустойчивости в профессиональной деятельности.
- Изучение методик педагогического наставничества, развитие менторства и коучинга.
- Овладение методами управления образовательными проектами и стратегического планирования.
- Анализ глобальных трендов в медицинском образовании и развитие международного лидерства в академической среде.

Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	метод обучения
	<p>Знания. По окончании обучения слушатели будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные теории и модели лидерства, их применение в медицинском образовании. • Принципы управления изменениями и адаптации к реформам в сфере здравоохранения. • Компетенции преподавателя как лидера, роль наставничества и коучинга. • Основы эмоционального интеллекта и его влияние на управление коллективом. • Стратегии эффективной коммуникации, разрешения конфликтов и командного взаимодействия. • Современные IT-инструменты для управления образовательным процессом. • Способы формирования профессионального имиджа медицинского лидера. • Подходы к управлению стрессом и поддержанию психологической устойчивости. • Методы стратегического планирования и управления образовательными проектами. • Глобальные тренды медицинского образования и международные стандарты подготовки специалистов. <p>Умения. Выпускники программы смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать командную работу и управлять коллективом преподавателей и студентов. • Внедрять инновационные методики преподавания и цифровые технологии в учебный процесс. • Применять стратегии управления образовательными изменениями. • Осуществлять профессиональное наставничество, развивая преподавателей и студентов. • Использовать эмоциональный интеллект для мотивации и управления стрессом. 	<p>Написание эссе. Тестирование. Решение кейсов. Практические задания (симуляции, ролевые игры)</p>	<p>Лекции, семинары, тренинги, СРОП, СРС</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать продуктивную коммуникацию со студентами, коллегами и администрацией. • Эффективно разрабатывать и внедрять долгосрочные образовательные стратегии. • Представлять вуз на международной академической арене, участвовать в глобальных инициативах. <p>Навыки. Программа позволит слушателям овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками принятия управленческих решений в условиях динамичных изменений. • Технологиями стратегического планирования в образовательной деятельности. • Навыками цифровой грамотности для повышения эффективности преподавания. • Способами разрешения конфликтов и создания продуктивных рабочих групп. • Навыками самоменеджмента, тайм-менеджмента и профилактики профессионального выгорания. <p>Компетенции. По итогам обучения участники разовьют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лидерские компетенции для управления образовательным процессом и коллективом. • Способность адаптироваться к изменениям и внедрять инновационные подходы. • Навык стратегического мышления и долгосрочного планирования в медобразовании. • Способность эффективно взаимодействовать с различными стейкхолдерами. • Умение развивать и поддерживать профессиональный имидж медицинского лидера. 		
--	---	--	--

План реализации программы*

№	Наименование темы	Объем в часах				СРОП	СРС	Итого	Задание
		лекция	семинар	тренинг	Всего				
1	Основы лидерства в медицинском образовании. Теории и стили лидерства	3		1	4		2	6	<p>Написание эссе "Какой стиль лидерства наиболее эффективен в медицине?"</p> <p>Самооценка лидерских качеств, составление личного плана развития.</p> <p>Критический анализ реформ и изменений в своем вузе</p>
	Роль преподавателя как лидера: компетенции и навыки	2			2	1	1	4	
	Лидерство и управление изменениями в медицинском образовании	1			1		1	2	
2	Эмоциональный интеллект и лидерство: управление командой		4	2	6			6	<p>Проведение ролевой игры "Лидерство в стрессовой ситуации"</p>
	Эффективные стратегии коммуникации и командное взаимодействие	2		4	6		2	8	
3	Цифровые технологии и лидерство: использование IT-инструментов для управления образованием	2			2	1	1	4	<p>Практическое задание по внедрению EdTech в обучение</p>
4	Развитие профессионального имиджа и социального статуса медицинского лидера	2		4	6		2	8	<p>Создание личного бренда преподавателя-медика</p> <p>Тест на уровень стрессоустойчивости</p> <p>Разработка индивидуального плана наставничества</p>
	Управление конфликтами и стрессоустойчивость лидера		2	2	4	2	2	8	

	Лидерство и педагогическое наставничество (менторство и коучинг)		2		2	1	1	4	
5	Управление образовательными проектами и стратегическое планирование	2		4	6			6	Разработка концепции образовательного проекта
	Глобальные тренды в медицинском образовании и международное лидерство		2		2		2	4	Анализ кейсов международного лидерства
	Всего часов	14	10	17	41	5	14	60	

Критерии и требованиями к выполнению заданий.

№	Задание	Критерии оценки	Требования к выполнению
1	Написание эссе «Какой стиль лидерства наиболее эффективен в медицине?»	- Логическая структура текста (введение, основная часть, выводы). - Аргументированность выводов, использование научных данных. - Наличие примеров из медицинской сферы. - Соответствие нормам академического письма, правильное оформление ссылок.	- Объем эссе: 1000-1500 слов. - Минимум 3 научных источника, оформленных по ГОСТ или АРА. - Строгая логическая структура и корректность терминологии.
2	Самооценка лидерских качеств, составление личного плана развития	- Глубина самоанализа, осознанность сильных и слабых сторон. - Реалистичность поставленных целей и сроков их достижения. - Применение SMART-критериев при формулировке целей.	- План должен быть рассчитан минимум на 6 месяцев. - Включать 5-7 конкретных шагов для развития лидерских компетенций. - Основан на результатах самоанализа.
3	Критический анализ реформ и изменений в своем вузе	- Степень проработки анализа, использование фактических данных. - Умение выявлять проблемы и предлагать возможные решения. - Логичность и связность изложения.	- Отчет 2-3 страницы (Times New Roman 12, межстрочный интервал 1,5). - Использование не менее 3 источников (внутренние документы вуза, научные статьи).
4	Проведение ролевой игры «Лидерство в стрессовой ситуации»	- Умение принимать решения в условиях неопределенности. - Управление эмоциями и	- Активное участие в игре. - После игры – письменная рефлексия

		стрессоустойчивость. - Эффективное взаимодействие с командой.	(не менее 1 страницы) с анализом своих действий.
5	Практическое задание по внедрению EdTech в обучение	- Интерактивность предложенного решения. - Практическая применимость в образовательном процессе. - Оригинальность идеи.	- Презентация EdTech-инструмента (7-10 слайдов). - Обоснование выбора технологии и ожидаемых результатов.
6	Создание личного бренда преподавателя-медика	- Четкость позиционирования. - Учет профессиональной этики и специфики медицинского образования. - Оригинальность и креативность.	- Описание личного бренда на 1 страницу. - Включение ключевых ценностей и профессиональных ориентиров.
7	Тест на уровень стрессоустойчивости	- Полное и корректное заполнение анкеты. - Осознание собственных стресс-факторов и стратегий их преодоления.	- Прохождение теста и анализ результатов.
8	Разработка индивидуального плана наставничества	- Четкость и достижимость поставленных целей. - Соответствие задач наставничества уровню обучающихся. - Практическая применимость.	- Документ с пошаговым планом наставничества (не менее 2 страниц). - Четкое определение ролей наставника и наставляемого.
9	Разработка концепции образовательного проекта	- Соответствие современным требованиям и трендам. - Логическая связность, реалистичность предложенной модели. - Ожидаемый социальный эффект.	- Презентация проекта (7-10 слайдов). - Описание целей, ожидаемых результатов и этапов реализации.
10	Анализ кейсов международного лидерства	- Сравнительный анализ различных подходов. - Аргументированность выводов. - Глубина исследования проблемы.	- Доклад 2-3 страницы, ссылки на международные источники.

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля*	Методы оценки
Текущий	Формативная и суммативная оценки
Рубежный (при необходимости)	
Итоговый**	зачёт по результатам работы – Решение ситуационных задач

Примечание:

* *Итоговый контроль: знания слушателей отметкой «зачтено» или «не зачтено» оценивает обучаемый преподаватель.*

** *При реализации программы СК в соответствии с Приказом МЗ РК от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил ДО и НФО», итоговый контроль слушателей проводится аккредитованной организацией с установлением проходного балла.*

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	25-49	Неудовлетворительно
FX	0	0-24	

Основная литература:

1. Аль-Мосави, А. (2023). Медицинское лидерство: Практический учебник. Scientia Scripts. 120 с. ISBN: 978-620-590-8686.
2. Gopee, N., & Galloway, J. (2017). Leadership and Management in Healthcare (3-е изд.). SAGE Publications Ltd. 320 с. ISBN: 978-1-4739-6502-7.
3. Мефодовская, Н. Г. (2022). Организация здравоохранения: лидерство. Учебник. Москва: Кнорус. 296 с. ISBN: 978-5-406-09577-5.
4. Аль-Мосави, А. (2023). Справочник по лидерству и менеджменту в медицине (русское издание). Scientia Scripts. 124 с. ISBN: 978-620-583-5649.
5. Alzahrani SH, Baig M, Omer AR, Algethami MR. Medical Perceptions and attitudes toward Medical Leadership and Management. Pak J Med Sci. 2021;37(1):223–228.
6. Johnson, James A., Douglas E. Anderson, and Caren C. Rossow. Health Systems thinking: a primer. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning, 2020.
7. Omar A, Shrestha A, Fernandes R, Shah A. Perceived barriers to medical leadership training and methods to mitigate them in the undergraduate medical curriculum: A mixed-methods study of final-year medical students at two medical schools. Future Healthc J. 2020 Oct;7(3):e11-e16.
8. Ruge D, Pedroarena-Leal N, Trenado C. Leadership in education, medical education and health. Int J Environ Res Public Health. 2022;19:5730.
9. Singh S, Mishra AM, Uppal N, R R, Wahl B, Engineer CY. Enhancing Leadership and Management Skills in Public Health: Insights from the Public Health Management and Leadership Training Program in Uttar Pradesh, India. J Healthc Leadersh. 2024;16:569-582 <https://doi.org/10.2147/JHL.S484478>
10. Методические рекомендации для руководителей медицинских организаций первичного звена здравоохранения. Методические рекомендации / О.М. Драпкина, А.В. Концевая, Е.С. Иванова, Р.Н. Шепель, Л.Ю. Дроздова, М.А. Калашникова,

Д.О. Орлов, Т.Н. Шаврова, Ю.С. Раковская, Е.Ю. Огнева, И.М. Сон, А.П. Фисенко, А.Г. Тимофеева, С.Р. Конова, С.И. Апросимова, М.И. Ивардава, Т.В. Широкова, Р.И. Абайханов – М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2021.

Дополнительная литература:

1. Материалы IV Республиканского форум руководителей здравоохранения «Лидерство и устойчивое развитие» 2022
2. https://standard.kz/ru/post/rol-liderstva-v-medicinskix-organizacii-235?utm_source=chatgpt.com
3. Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм»
4. Руководство ВОЗ по развитию, привлечению, набору и удержанию кадров здравоохранения в сельских и отдаленных районах [WHO guideline on health workforce development, attraction, recruitment and retention in rural and remote areas]. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2021.
5. Van Diggele, C., Burgess, A., Roberts, C. et al. Leadership in healthcare education. BMC Med Educ 20 (Suppl 2), 456 (2020).
6. Bornman J, Louw B. Leadership Development Strategies in Interprofessional Healthcare Collaboration: A Rapid Review. J Healthc Leadersh. 2023 Aug 23;15:175-192.
7. Liu O, Grieb SM, Halsey JN, Levine RB, Oliva-Hemker M, Lee JK. Becoming Leaders – A Qualitative Research Study on the Priorities and Concerns of Early Career Women Faculty in Academic Medicine. J Healthc Leadersh. 2024;16:511-523
<https://doi.org/10.2147/JHL.S499001>
8. Till A, McKimm J, Swanwick T. The importance of leadership development in medical curricula: a UK perspective (stars are aligning) J Healthc Leadersh. 2020 Mar 13;12:19–25.
9. Mendhe HG, Petkar PB, Choudhari SG. Scope of leadership among medical teachers. J Family Med Prim Care. 2023 Jul;12(7):1470-1471.
10. Carson F. Dye, FACHE. Leadership in Healthcare: Essential Values and Skills, Fourth Edition. Softbound, 488pp, 2023

Интернет –ресурсы

- <https://www.leadershipacademy.nhs.uk/resources/>
- https://cdn.who.int/media/docs/default-source/patient-safety/leadership/health-service-delivery-for-leaders.pdf?sfvrsn=292fb372_7

Требования к образовательным ресурсам:

- Образовательная программа
- Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
- Аудитория, адаптированная к работе в малых группах.
- Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики

- Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.

Материально-техническое обеспечение и оборудование:

- Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;
 - Доступ к интернету;
 - Раздаточный материал для слушателей на цифровых и бумажных носителях.
- Электронные ресурсы библиотеки организации медицинского образования «Заказчика» с доступом к различным международным образовательным сайтам предоставляются для использования слушателями

Используемые сокращения и термины:

ППК	-	Повышение педагогической квалификации
НАО «КМУ»	-	Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский Медицинский университет»
БРБ	-	Балльно-рейтинговая буквенная система
КИС	-	Контрольное измерительное средства