



ASTANA MEDICAL
UNIVERSITY

Отчет Секции высшего образования УМО РУМС по направлению «Здравоохранение»

За 2025–2026 учебный год

Председатель секции: Досанова А.К.
Секретарь: Шакеева А.Р.

Всего в течение учебного года было проведено:

14

заседаний

30+

рассмотренных вопросов

4

ОП НИМО

6

направлений интернатуры

100%

исполнение плана



Старт

План и состав



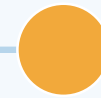
Оценка

РО и ТС



Модель

ГОСО + интернатура



НПА

Приказ №4



Финал

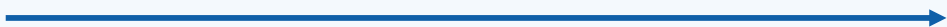
готовность к оценке

Отдельные вопросы были собраны в единую траекторию изменений



Единый подход: от нозологии к клиническому решению

Модель оценки построена по логике IFOM и практической готовности выпускника



≥600

тестовых заданий

≥30

клинических задач

150+10

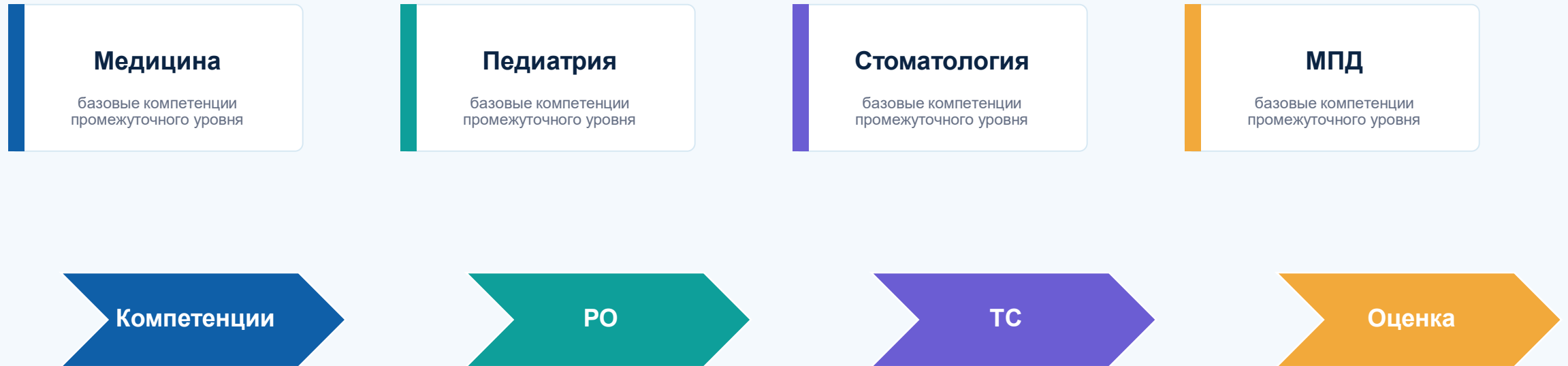
экзаменационный
вариант

Правило качества: в РО включается только тот уровень освоения, который предусмотрен Приказом №4.



3 курс: компетенции переведены в измеримые РО и ТС

Единые подходы утверждены для четырех образовательных программ



Предусмотрена последующая корректировка РО с учетом типовых учебных планов ГОСО.

Новый формат был проверен на практике

Апробация 3 курса дала данные для настройки оценки

348

обучающихся

12

вузов

4

образовательные программы

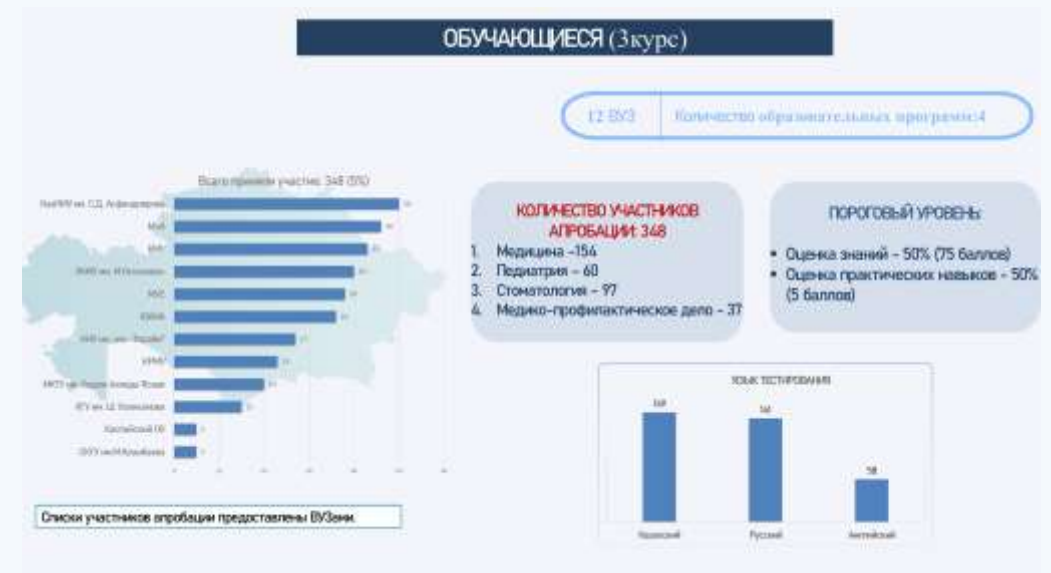
210

минут без перерыва

Формат оценки

1 блок: 150 MCQ A-типа, порог 50% / 75 баллов

2 блок: 10 вопросов по практическим навыкам, порог 50%

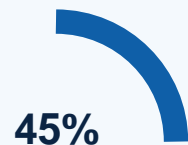


Визуальный пример: география участия и языки тестирования

Средний балл



Порог преодолели



1 этап
знания

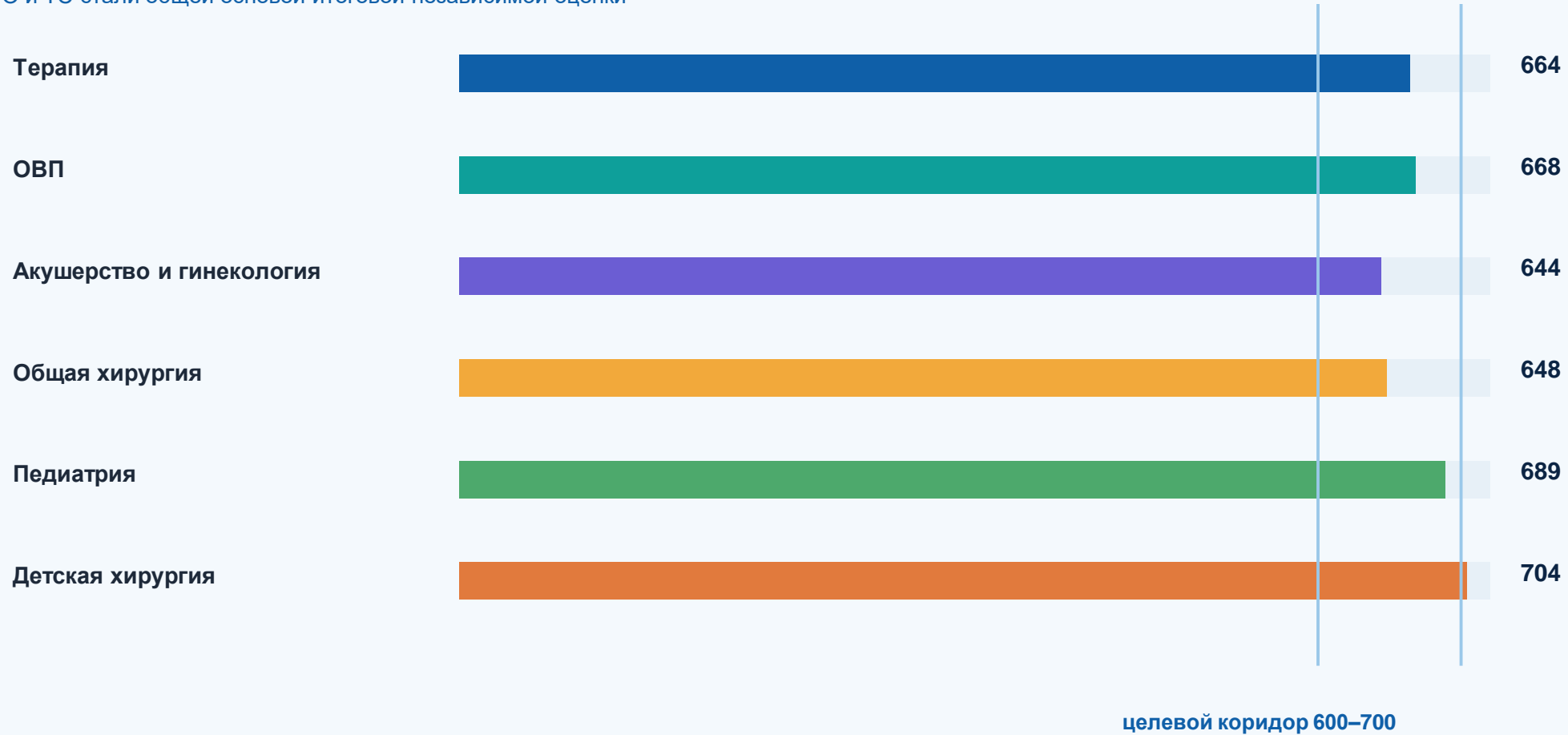


2 этап
навыки



6 направлений интернатуры приведены к единой логике оценки

РО и ТС стали общей основой итоговой независимой оценки



По педиатрии выделен отдельный раздел «Детские инфекционные болезни».

Итоговая оценка выпускников

Формат: 150 тестов + кейс-тестинг клинических навыков

536

выпускников

11

вузов

6

Направлений подготовки

5

ситуационных задач

Средний балл



79,9 — знани



61,2 — клини навыки



Переходная модель ГОСО: реформа с горизонтом до 2030–2031



Как меняется подготовка врача

Секция рассмотрела переход от интегрированной модели к базовому медицинскому образованию

2. ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Модель непрерывного интегрированного медицинского образования преобразуется в базовое медицинское образование



Новые элементы

- Врач-интерн**
новый статус периода интернатуры
- ЕРА**
доверяемые профессиональные действия
- Клиника**
больше практики и ответственности
- Без магистратуры**
кредиты перераспределены на интернатуру

Самооценка как инструмент предварительной диагностики

2941

участник самооценки 3 курса

2274

участника по практическим навыкам

1530

выпускников интернатуры по знаниям

379

по клиническим навыкам

Итоги результатов самооценки обучающихся (3курс) (к 20.05.2026г.)

1 этап. Оценка знаний (тестирование)

| Образовательная программа | Общее количество обучающихся | Общее кол-во принявших участие в самооценке | Общее кол-во принявших участие в самооценке (в %) | Средний балл | Мин. балл | Макс. балл |
|------------------------------|------------------------------|---|---|--------------|-----------|------------|
| Медико-профилактическое дело | 55 | 43 | 78,2% | 105,9 | 10 | 145 |
| Медицина | 5963 | 1955 | 32,8% | 83,1 | 1 | 145 |
| Педиатрия | 612 | 151 | 24,7% | 88,7 | 3 | 138 |
| Стоматология | 1974 | 792 | 40,1% | 93,1 | 1 | 145 |
| Общий итог | 8604 | 2941 | | 92,7 | 1 | 145 |

2 этап. Практические навыки

| Образовательная программа | Общее количество обучающихся | Общее кол-во принявших участие в самооценке | Общее кол-во принявших участие в самооценке (в %) | Средний балл | Мин. балл | Макс. балл |
|------------------------------|------------------------------|---|---|--------------|-----------|------------|
| Медико-профилактическое дело | 55 | 11 | 23,6% | 9,5 | 0 | 10 |
| Медицина | 5963 | 1536 | 25,8% | 6,8 | 1 | 10 |
| Педиатрия | 612 | 100 | 16,3% | 5,9 | 1 | 10 |
| Стоматология | 1974 | 625 | 31,7% | 7,3 | 2 | 10 |
| Общий итог | 8604 | 2274 | | 7,4 | 1 | 10 |

Итоги результатов самооценки выпускников профильной интернатуры (к 20.05.2026г.)

1 этап. Оценка знаний (тестирование)

| Образовательная программа | Общее количество выпускников | Общее кол-во принявших участие в самооценке | Общее кол-во принявших участие в самооценке (в %) | Средний балл | Мин. балл | Макс. балл |
|---------------------------|------------------------------|---|---|--------------|-----------|------------|
| Акушерство и гинекология | 220 | 130 | 59,1% | 104,5 | 39 | 150 |
| Детская хирургия | 152 | 43 | 28,3% | 117,4 | 33 | 150 |
| Общая врачебная практика | 1084 | 934 | 86,2% | 93,3 | 1 | 150 |
| Педиатрия | 304 | 63 | 20,7% | 111,4 | 53 | 150 |
| Терапия | 757 | 169 | 22,3% | 107,4 | 2 | 150 |
| Хирургия | 558 | 191 | 34,3% | 112,1 | 8 | 150 |
| Общий итог | 3075 | 1530 | | 107,7 | 1 | 150 |

2 этап. Практические навыки (кейс-тестинг)

| Образовательная программа | Общее количество выпускников | Общее кол-во принявших участие в самооценке | Общее кол-во принявших участие в самооценке (в %) | Средний балл | Мин. балл | Макс. балл |
|---------------------------|------------------------------|---|---|--------------|-----------|------------|
| Акушерство и гинекология | 220 | 10 | 4,6% | 87,2 | 60 | 100 |
| Детская хирургия | 152 | 18 | 11,9% | 93,3 | 36 | 100 |
| Общая врачебная практика | 1084 | 219 | 20,2% | 75,5 | 0 | 100 |
| Педиатрия | 304 | 16 | 5,3% | 84 | 44 | 100 |
| Терапия | 757 | 65 | 8,6% | 75,3 | 12 | 100 |
| Хирургия | 558 | 51 | 9,1% | 78,5 | 16 | 100 |
| Общий итог | 3075 | 379 | | 82,3 | 0 | 100 |

Практическая подготовка стала центральным фокусом изменений

Предложения по ТУП интернатуры обсуждены на итоговом заседании секции

ПРИКАЗ №4

Ключевое изменение

60 → 70 кредитов

в учебном году для интернатуры

обновлены перечни нозологий;
разделены нозологии и практические навыки;
пересмотрены практические навыки, манипуляции и процедуры;
уровни освоения практических навыков сохранены.

7 специальностей

ОВП

Терапия

Педиатрия

Хирургия

Детская хирургия

Акушерство и гинекология

Стоматология

3 вектора



AI-грамотность

критическая работа с цифровыми сервисами



MOOC

единые подходы к экспертизе онлайн-курсов



Симуляции

больше практики без риска для пациента

**Результат обсуждения:
нужна единая методическая
рамка для внедрения
инновационных технологий
в медицинском
образовании.**

Главные результаты работы секции



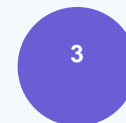
Единые РО

для НИМО и профильной интернатуры



Единые ТС

связка РО и независимой оценки



IFOM-логика

оценка по клинической структуре



Изменения ГОСО + Переходный план

экспертное сопровождение перехода



Приказ №4

практические навыки и интернатура



Апробация

348 + 536 участников



Спасибо за внимание!

