Программа сертификационного курса

Наименование организации-разработчика образовательной программы (организация высшего и (или) послевузовского образования, национальный и (или) научный центр, научно-исследовательский институт или высший медицинский колледж)	НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
Вид дополнительного образования (*повышение квалификации /сертификационный курс)*	Сертификационный курс
Наименование программы	Неврология детская
Наименование специальности и (или) специализации *(в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций; при отсутствии профильной специальности - «не применяется»)*	Специальность: Неврология (взрослая, детская), Неврология взрослая, детская, Неврология (взрослая), Неврология (функциональная диагностика по профилю основной специальности) (взрослая), Неврология, в том числе детская. Педиатрия, Педиатрия (неонатология) Специализация: Неврология (детская)
Уровень образовательной программы повышения квалификации (базовый, средний, высший, специализированный) – заполняется для ПК	-
Уровень квалификации по ОРК (если применимо; для программ, не привязанных к медицинской специальности, указывается «не применяется»)	7
Требования к предшествующему уровню образования, специальности, наличию сертификата специалиста, стажу работы и (или) исходным компетенциям слушателя	Высшее медицинское образование; наличие сертификата специалиста по специальности «Неврология (взрослая)» или «Неврология (функциональная диагностика по профилю основной специальности) (взрослая)»; Педиатрия, Педиатрия (неонатология).
Целевая группа (специальность, должность и (или) профиль деятельности слушателей, для которых предназначена программа)	Врачи по специальности неврология взрослая, педиатрия, педиатрия (неонатология).
Продолжительность программы в кредитах (академических часах)	15 кредитов (450 ак.часов)
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Клиническая база кафедры
Формат обучения (очная, дистанционная/онлайн или смешанная форма)	Смешанная форма
Присваиваемая квалификация по специализации (*сертификационный курс*)	Врач невролог детский
Документ по завершении обучения (свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскриптом) или свидетельство о повышении квалификации)	Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт)
Версия ОП; дата утверждения действующей версии; дата последней актуализации; срок действия; статус (действующая / пересматривается / архивная)	Версия ОП СК – 3.0; Дата утверждения действующей версии: 02.11.2023г.; Дата последней актуализации: 25.10.2023 год; Срок действия: до 02.11.2026г; Статус: пересматривается.

Сведения об экспертизе

Полное наименование организации (эксперта), проводившей экспертизу	1) НАО «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», кафедра нервных болезней.
	2) НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова», кафедра неврология с курсом психиатрии и наркологии.
Дата составления экспертного заключения	1) 07.10.2026г.
	2) 07.10.2026г.
Срок действия экспертного заключения	1) на 3 года
	2) на 3 года

Нормативные ссылки для разработки программы сертификационного курса:

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения».
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения».
3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-283/2020 «Об утверждении правил подтверждения результатов непрерывного профессионального развития, присвоения и подтверждения уровня квалификации работников здравоохранения».
4. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».
5. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-274/2020 «Об утверждении правил проведения сертификации специалиста в области здравоохранения, подтверждения действия сертификата специалиста в области здравоохранения, включая иностранных специалистов, а также условия допуска к сертификации специалиста в области здравоохранения лица, получившего медицинское образование за пределами Республики Казахстан».
6. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 19 октября 2015 года № 809. «Об утверждении Стандарта организации оказания неврологической помощи в Республике Казахстан».
7. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 марта 2022 года № ҚР ДСМ-25 «Об утверждении стандарта организации оказания педиатрической помощи в Республике Казахстан».
8. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» (Приложение 23: Профессиональный стандарт «Неврология (взрослая, детская)».

Сведения о разработчиках:

Должность	Место работы	Учёная степень / учёное звание (при наличии)	Подпись	Ф.И.О.
Заведующий кафедрой	НУО «КРМУ» кафедра неврологии	д.м.н., профессор	-	Лепесова М.М.
Старший преподаватель	НУО «КРМУ» кафедра неврологии	к.м.н..	-	Исабекова А. А.
Старший преподаватель	НУО «КРМУ» кафедра неврологии		-	Мырзалиева Б.Д.

ОП СК обсуждена и согласована на заседании Комитета образовательных программ послевузовского образования

Наименование коллегиального	Подпись	Ф.И.О.	Дата, № протокола

органа, должность председателя			
Комитет образовательных программ послевузовского образования	-	Лигай З.Н.	протокол №1 от 25.09.2026г.

ОП СК согласована на заседании ГУП и Комитетом по профилю УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»

Решение ГУП (дата, № протокола)	Решение Комитета по профилю (дата, № протокола)
ГУП программ педиатрического профиля 08.10.2026 г., №2	Комитет «Психиатрия и неврология детская» 08.10.2026 г., №2
Решение совместного заседания ГУП и Комитета: 1. Утвердить ОП СК Неврология детская (15 кр.). Рекомендовать рассмотрение и утверждение на заседании УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»	

Утверждение на заседании УМО по направлению подготовки «Здравоохранение»

Дата, № протокола	Размещение программы
«00»_____ 2026г., протокол № 0	на сайте УМО, в ИС Каталоге

Паспорт программы сертификационного курса

Цель программы:

Формирование профессиональных компетенций врачей-неврологов для получения новой квалификации в области детской неврологии и самостоятельного осуществления профессиональной деятельности по диагностике, лечению и ведению детей с неврологическими заболеваниями, включая орфанные и нейрогенетические заболевания, с применением современных методов диагностики и терапии.

Краткое описание программы:

Программа предназначена для врачей, имеющих базовую специальность «Неврология (взрослая)», Педиатрия. Содержание программы включает возрастные особенности нервной системы и неврологических заболеваний у детей, современные методы диагностики и лечения, неотложные состояния в детской неврологии, нейрогенетические и орфанные заболевания, современные подходы к таргетной терапии, а также вопросы реабилитации и междисциплинарного ведения пациентов. Обучение направлено на формирование практических компетенций, необходимых для самостоятельной работы в области детской неврологии. Форма обучения смешанная, продолжительность 450 академических часов.

Согласование ключевых элементов программы:

№ п/п	Результат обучения	Метод обучения	Методы оценки и контрольно-измерительные средства (КИС)	Доля результата обучения в итоговой оценке (%)
1	Проводит обследование детей с заболеваниями нервной системы, назначает и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, устанавливает клинический диагноз с учетом возрастных особенностей и современных клинических рекомендаций.	Лекции, семинары, разбор клинических случаев, практические занятия, симуляционное обучение	Тестирование, решение клинических ситуационных задач, практическая демонстрация навыков, анализ медицинской документации	25%
2	Разрабатывает и реализует индивидуальный план лечения и динамического наблюдения детей с заболеваниями нервной системы, применяет медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оценивает эффективность и безопасность терапии.	Лекции, семинары, клинические разборы, практические занятия, работа с клиническими случаями	Решение клинических ситуационных задач, практическое задание, оценка клинического случая	25%
3	Оказывает медицинскую помощь детям с неврологическими заболеваниями в экстренной форме, разрабатывает план медицинской реабилитации и	Симуляционное обучение, практические занятия, клинические разборы,	Демонстрация практических навыков, симуляционный сценарий, решение	20%

	оценивает его эффективность, обеспечивает преемственность медицинской помощи на различных этапах.	сценарии неотложных состояний	ситуационных задач, чек-листы	
4	Осуществляет профилактику неврологических заболеваний и их осложнений, проводит медицинскую экспертизу в пределах профессиональной компетенции, ведет медицинскую документацию и использует медико-статистическую информацию в профессиональной деятельности.	Семинары, практические занятия, разбор нормативных документов и клинических случаев	Тестирование, ситуационные задачи, практическое задание по оформлению медицинской документации	15%
5	Применяет современные методы инструментальной диагностики при заболеваниях нервной системы у детей и осуществляет непрерывное профессиональное развитие на основе анализа современных научных данных и клинических рекомендаций.	Практические занятия, мастер-классы, работа с клиническими рекомендациями и научными источниками, самостоятельная работа	Практическая демонстрация навыков, анализ клинического случая	15%
	Итого:			**100%**

План реализации программы сертификационного курса

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
1.	**Модуль: Детская неврология в стационаре**		**20**	**29**	**17**	**2**	**22**	**90 час.**

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
1.1	Нейроонтогенез. Вопросы эволюционной неврологии. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорождённых и детей раннего возраста (основные этапы внутриутробного развития головного мозга. Закономерности и возрастные этапы миелинизации).	1	1	2	0	0	1	Оценить неврологический статус ребёнка с учётом возраста. Клинический кейс, чек-лист
1.2	Особенности подкорковых структур у детей разных возрастных групп.	1	1	0	0	0	1	Оценить возрастные особенности строения и функционирования подкорковых структур головного мозга. Клинический кейс, тестирование
1.3	Особенности мозгового кровообращения у детей разных возрастных групп	1	1	0	0	0	1	Оценить возрастные особенности мозгового кровообращения и их клиническое значение. Клинический кейс, тестирование
1.4	Водно-электролитный состав и метаболизм мозга.	1	0	1	0	0	1	Оценить особенности водно-электролитного обмена и метаболизма головного мозга у детей. Тестирование, клинический кейс
1.5	Гематоэнцефалический барьер в норме, патологии и фармакотерапии в детском возрасте.	1	1	1	1	0	1	Объяснить роль гематоэнцефалического барьера в развитии неврологической патологии и обосновать особенности фармакотерапии у детей. Клинический кейс, тестирование

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
1.6	Нейрофизиологические особенности недоношенных детей, новорожденных и детей раннего возраста.	1	1	1	1	0	1	Оценить нейрофизиологические особенности нервной системы недоношенных детей, новорожденных и детей раннего возраста. Клинический кейс, чек-лист
1.7	Функциональное созревание головного мозга. Возрастные особенности. Формирование двигательной системы.	1	1	1	1	0	1	Оценить соответствие формирования двигательных функций возрастным этапам развития ребенка. Клинический кейс, чек-лист
1.8	Нейропластичность головного мозга у детей.	1	1	0	0	0	1	Обосновать роль нейропластичности в восстановлении нарушенных функций нервной системы у детей. Клинический кейс, тестирование
1.9	Особенности мозга недоношенного ребенка	1	1	1			1	Выявить особенности развития нервной системы недоношенного ребенка с учетом гестационного возраста. Клинический кейс, чек-лист
1.10	Нейрорадиологическая (МРТ головного мозга) картина нормального мозга в различных возрастных периодах. Виды нейрорадиологической диагностики и показания.	1,5	0	2	0	0	1	Выбрать метод нейровизуализации с учетом возраста ребенка, клинической задачи и показаний. Анализ МРТ, клинический кейс

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
1.11	Генетические основы патологии нервной системы у детей раннего возраста. Медико-генетической консультация.	1	1	1	2	0	1	Составление карт генеалогического древа. Клинический кейс, чек-лист
1.12	Аномалии развития нервной системы (врожденные пороки развития нервной системы). Диагностика. (генетические и нейрорадиологичпеские методы диагностики).	1	1	1	2	0	1	Выявить признаки ВПР нервной системы и определить план обследования. Клинический кейс
1.13	Заболевания нервной системы у детей раннего возраста (гипоксически - ишемические поражения ЦНС. Нейрорадиологическая картина. Исходы. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы (TORCH.) Диагностика. Исходы. Лечение.	1	2	2	2	0	1	Провести неврологическое обследование и определить характер поражения нервной системы. Клинический кейс, практическое задание
1.14	Травматические поражения головного, спинного мозга и периферической нервной системы. Нейрорадиологическая картина.	1, 3	2	1	1	0	1	Оценить неврологический статус и определить тактику ведения ребёнка с родовой травмой. Клинический кейс

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
1.15	Стандарстизированные методы осмотра детей разных возрастных групп с неврологическими заболеваниями. Диагностические шкалы оценки развития детей разных возрастных групп. Метод Прехтла - оценка генерализованной двигательной активности Шкала Хаммерсмит. Bayley-III). МКФ в диагностике детей с неврологическими нарушениями.	1, 5	1	2	2	0	1	Провести оценку психомоторного и двигательного развития ребёнка. Практическое задание, чек-лист
1.16	Церебральный паралич. Этиопатогенетические механизмы. Клинические формы. Нейрорадиологическая картина. Реабилитация	1, 2, 3	1	3	1	0	1	Определить клиническую форму ЦП и составить план лечения и реабилитации. Клинический кейс, практическое задание
1.17	Нейроинфекция. Вирусные, бактериальные. Дифференциальная диагностика диагностика. Исходы	1, 2	1	3	1	0	1	Провести дифференциальную диагностику нейроинфекции и определить тактику ведения. Клинический кейс
1.18	Инфекционные поражения спинного мозга и периферической нервной системы. ПСПЭ (Ван - Богарта). Синдром Гийена–Барре. ОВДП. ХВДП. Нейрорадиологическая картина.	1, 2, 3	1	3	2	0	1	Распознать синдром Гийена-Барре и определить неотложную тактику. Клинический кейс, симуляционный сценарий, чек-лист

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
1.19	Эпилепсия. Классификация эпилепсии и эпилептических синдромов по рекомендациям ILAE 2017 - 2025гг	1, 2, 5	1	2	2	0	2	Классифицировать эпилептический приступ и определить план обследования и лечения. MCQ, клинический кейс
1.20	Аутоиммунные заболевания нервной системы у детей. Аутоиммунные энцефалиты. PC. MOG.MOGAD. NMDA. Диагностические методы. Нейрорадиологическая картина.	1, 2	1	2	2	0	2	Распознать аутоиммунное заболевание нервной системы и определить план диагностики. Клинический кейс
	Рубежный контроль		0	0	0	2	0	
2.	**Модуль: Детская неврология амбулаторно-поликлиническая**		**10**	**8**	**52**	**2**	**48**	**120 час.**
2.1	Основные принципы и стандарты оказания неврологической помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях	1, 2, 4	2	0	2	0	9	Провести первичный неврологический приём ребёнка. Клинический кейс, чек-лист
2.2	Клинические протоколы и стандарты оказания неврологической помощи детскому населению	1, 2, 4	2	2	6	0	9	Выбрать алгоритм диагностики и лечения по клиническому протоколу. Анализ протокола, клинический кейс

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
2.3	Неэпилептические пароксизмальные состояния в раннем возрасте. Лечебно-диагностическая помощь на этапе ПМСП. Доброкачественные двигательные феномены. Нарушения сна. Дифференциальная диагностика	1, 2	2	2	14		9	Провести дифференциальную диагностику пароксизмального состояния. MCQ, клинический кейс
2.4	Цефалгический синдром в детском возрасте (мигрень, головные боли напряжения, вторичные цефалгии. Красные флаги. Дорсалгический синдром у детей (вертеброгенные и невертеброгенные)	1,2	2	2	14		7	Провести дифференциальную диагностику первичных и вторичных головных болей у детей с учетом клинических проявлений и красных флагов. Определить тактику обследования и ведения ребенка с дорсалгическим синдромом с учетом возможных вертеброгенных и невертеброгенных причин. Клинический кейс, тестирование.
2.5	Пограничные формы психоневрологических состояний в детском возрасте. Задержки психоречевого развития. РАС. Неврозы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез. Энкопрез	1, 2, 4	2	1	8		7	Оценить развитие ребёнка и определить дальнейшую маршрутизацию. Клинический кейс

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
2.6	Нейрокоморбидность у детей.		0	1	8		7	Выявить неврологические и соматические проявления коморбидных состояний у детей, оценить их взаимное влияние и определить тактику комплексного междисциплинарного ведения. Клинический кейс, тестирование.
	Рубежный контроль					2		
3.	**Модуль: Неотложные состояния в детской неврологии**		**10**	**10**	**20**	**5**	**15**	**60 час.**
3.1	Диагностика нарушений сознания у детей, возрастные особенности. Дифференциальная диагностика.	1, 3	2	2	4		3	Оценить уровень сознания и определить причину его нарушения. Клинический кейс, чек-лист
3.2	Эпилептический статус у детей.	3, 5	2	2	4		3	Распознать эпилептический статус и выполнить алгоритм экстренной помощи. Симуляционный сценарий, чек-лист
3.3	Острое нарушение мозгового кровообращения. Возрастные особенности. Клиника и диагностика. Нейрорадиологическая картина.	1, 3	2	2	4		3	Распознать признаки ОНМК и определить алгоритм экстренной помощи. Клинический кейс, чек-лист
3.4	Пароксизмальные нарушения (неэпилептические, фебрильные, синкопы, миастенический криз)	1, 3	2	2	4		3	Распознать угрожающее состояние и выполнить алгоритм неотложной помощи. Симуляционный сценарий, чек-лист

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
3.5	Неотложная помощь при экстремальных ситуациях на догоспитальном этапе. Черепно-мозговая травма у детей. Нейрорадиологическая картина. Тактика ведения	3	2	2	4	3	3	Оценить состояние ребёнка с ЧМТ и определить тактику догоспитальной помощи. Симуляционный сценарий, чек-лист
	Рубежный контроль	1-5		2		2		
4.	**Модуль: Наследственные заболевания нервной системы**		**12**	**24**	**18**	**2**	**34**	**90 час.**
4.1	Семиотика наследственных заболеваний детского возраста. Общие принципы диагностики наследственных заболеваний детского возраста	1, 5	2	4	3		6	Сформировать алгоритм диагностики наследственного заболевания. Клинический кейс
4.2	Наследственные нервно-мышечные заболевания	1, 2	2	4	3		6	Выявить признаки нервно-мышечного заболевания и определить план обследования. Клинический кейс
4.3	Наследственные заболевания обмена веществ	1, 2	2	4	3		6	Распознать признаки метаболического заболевания и определить план диагностики. Клинический кейс
4.4	Митохондриальные заболевания	1, 2	2	4	3		6	Выявить признаки митохондриального заболевания и определить план обследования. Клинический кейс

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
4.5	Наследственные нейродегенеративные заболевания. Наследственные нейроэктодермальные дисплазии	1, 2	2	4	3		6	Провести дифференциальную диагностику наследственного нейродегенеративного заболевания. Клинический кейс
4.6	Мультидисциплинарный подход к ведению детей с наследственными заболеваниями на АПУ. Медико-социальная реабилитация. Диспансеризация. Принципы медико-генетического консультирования	2, 3, 4	2	4	3		4	Составить план наблюдения, реабилитации и междисциплинарного ведения. Практическое задание, клинический кейс
	Рубежный контроль					2		
5.	**Модуль: Эпилепсии детского возраста с основами ЭЭГ и ЭЭГ-мониторирования**		**12**	**24**	**18**	**4**	**32**	**90 час.**
5.1	Детская эпилептологи. Современное состояние проблемы эпилепсии у детей. Эпилептогенез. Классификация. Аппаратная и генетическая диагностика (ЭЭГ, МРТ,) Эпилепсия и нейроразвитие. Подходы к лечению. Эпилепсия у новорождённых. Фармакорезистентная форма эпилепсии.	1, 2, 5	2	4	3		6	Определить тип приступа и классифицировать эпилепсию. MCQ, клинический кейс

№	Наименование темы/раздела/дисциплины	№ РО	Объем учебной деятельности в академических часах					Оценочные задания / КИС
			лекции	семинары / практические занятия	клиническое / симуляционное	иные виды обучения*	СРС	
5.2	Нормальная биоэлектрическая активность головного мозга у детей. Частотно-амплитудные характеристики основных ритмов ЭЭГ-мониторирования	1, 5	2	4	3		6	Интерпретировать ЭЭГ с учётом возраста ребёнка. Анализ ЭЭГ, чек-лист
5.3	Эпилептические энцефалопатии. Клинические формы. ЭЭГ-корреляты	1, 2, 5	2	4	3		6	Сопоставить клинические проявления с ЭЭГ-коррелятами. Анализ ЭЭГ, клинический кейс
5.4	Генерализованные формы эпилепсий у детей. ЭЭГ-корреляты	1, 2, 5	2	4	3		6	Интерпретировать ЭЭГ и определить признаки генерализованной эпилепсии. Анализ ЭЭГ, клинический кейс
5.5	Фокальные формы эпилепсий у детей. ЭЭГ-корреляты	1, 2, 5	2	4	3		6	Интерпретировать ЭЭГ и определить признаки фокальной эпилепсии. Анализ ЭЭГ, клинический кейс
5.6	Алгоритм ведения пациентов с позиции доказательной медицины. Реабилитация. Диспансеризация	2, 3, 4, 5	2	4	3		2	Составить индивидуальный план лечения и динамического наблюдения. Клинический кейс, практическое задание
	Итоговый контроль					4		
	Всего		**66**	**107**	**135**	**8**	**134**	
	Итого		**450 часов**					

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Доля в итоговой оценке (%)	Методы оценки
Базовый*	-	Входное тестирование по основам неврологии; оценка исходного уровня знаний и

		практических навыков. Результаты используются для определения образовательных потребностей и не включаются в итоговую оценку.
Текущий	60	Тестирование, устный опрос, клинический разбор, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, практическая демонстрация навыков, работа с диагностическими шкалами и ЭЭГ.
Рубежный (при необходимости)		Тестирование и решение клинических ситуационных задач по завершении тематических модулей; практические задания и симуляционные сценарии по неотложным состояниям и диагностике.
Итоговый (1 этап / 2 этап – при необходимости)	40	1 этап: итоговое тестирование. 2 этап: решение комплексной клинической ситуационной задачи и/или практическая демонстрация профессиональных навыков по детской неврологии.
Итого:	***100***	

Формула расчёта итоговой оценки:

Итоговая оценка слушателя рассчитывается по формуле:
ИО = ТК × 0,6 + ИК × 0,4,
где: ИО – итоговая оценка слушателя, %; ТК – средний балл текущего контроля, включая результаты рубежного контроля, %; ИК – балл итогового контроля, %.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки результатов обучения слушателей

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Рекомендуемая литература:
Основная:

1. Бадалян Л.О. Детская неврология: учебное пособие. – М.: МЕДпресс-информ, 2016.

2. Барашнев Ю.И. Перинатальная неврология: учебное пособие. – М.: Триада-Х, 2019.
3. Броун Т., Холмс Г. Эпилепсия: клиническое руководство. – М.: БИНОМ, 2020.
4. Вялов С.С. Неотложная помощь: практическое руководство. – М.: МЕДпресс-информ, 2020.
5. Детская неврология: учебник / под ред. А.С. Петрухина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Мухин К.Ю., Петрухин А.С., Холин А.А. Эпилептические энцефалопатии и эпилептические синдромы у детей. – М.: АртСервис Лтд, 2011.
7. Нервные болезни: учебник / под ред. М.М. Одинака, И.В. Литвиненко. – СПб.: СпецЛит, 2020.
8. Неотложные состояния в неврологии / под ред. Л.В. Стаховской. – М.: МЕДпресс-информ, 2020.
9. Топка Х., Эберхард О. Неотложные состояния в неврологии. – М.: МЕДпресс-информ, 2021.
10. Pediatric Neurology: Principles and Practice / ed. by S. Swaiman, S. Ashwal, D. Ferriero, N. Schor. –7th ed. – Elsevier, 2024.

Дополнительная:

1. Айкарди Ж. и др. Заболевания нервной системы у детей: в 2 т. / пер. с англ. – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ, 2013.
2. Клинические рекомендации. Эпилепсия и эпилептический статус у детей. – М.: Союз педиатров России, 2024.
3. Пальчик А.Б., Федорова Л.А., Понятишин А.Е. Неврология недоношенных детей. – М.: МЕДпресс-информ, 2014.
4. International League Against Epilepsy. The ILAE Classification of the Epilepsies and Epileptic Seizures: practical guidance and clinical application. — Wiley, 2022.
5. International League Against Epilepsy. ILAE Official Reports and Position Papers on the Classification and Management of Epilepsy. — Wiley, 2022–2025.
6. World Health Organization. Neurological disorders: public health challenges. – Geneva: World Health Organization, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Республики Казахстан. Официальный интернет-ресурс. Клинические протоколы диагностики и лечения, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения. Дата обращения: 02.10.2026.
2. Республиканский центр развития здравоохранения. Клинические протоколы диагностики и лечения Республики Казахстан. Дата обращения: 02.10.2026.
3. Национальный центр общественного здравоохранения Республики Казахстан. Официальный информационный ресурс. Дата обращения: 02.10.2026.
4. International League Against Epilepsy (ILAE). Official website: epilepsy classification, clinical guidance, educational and scientific resources. Дата обращения: 02.10.2026.
5. International Child Neurology Association (ICNA). Official website: educational and scientific resources in child neurology. Дата обращения: 02.10.2026.
6. World Health Organization (WHO). Official website: neurological disorders, child health and disability resources. Дата обращения: 02.10.2026.
7. National Library of Medicine. PubMed. Библиографическая база данных медицинской и биологической литературы. Дата обращения: 02.10.2026.
8. National Library of Medicine. PubMed Central (PMC). Полнотекстовый архив биомедицинской литературы. Дата обращения: 02.10.2026.
9. Orphanet. Портал по редким заболеваниям и орфанным лекарственным препаратам. Дата обращения: 02.10.2026.
10. European Paediatric Neurology Society (EPNS). Official website: educational and scientific resources in paediatric neurology. Дата обращения: 02.10.2026.

Требования к образовательным ресурсам

1) Образовательная программа сертификационного курса (КИС)*;*

2) Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020);

3) Наличие клинической базы (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020);

4) Наличие необходимых образовательных, клинических, симуляционных и информационных ресурсов для достижения результатов обучения, предусмотренных образовательной программой.

Материально-техническое обеспечение и оборудование

– персональных компьютеров и мультимедийного оборудования;

– доступа к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам;

– учебных аудиторий, оборудованных для проведения лекционных, семинарских и практических занятий;

– клинической базы для проведения клинического обучения и практической подготовки;

– симуляционного центра (кабинета) для отработки практических навыков и алгоритмов оказания неотложной помощи;

– оборудования и диагностических средств, необходимых для обучения методам неврологического обследования детей;

– оборудования для демонстрации и анализа электроэнцефалографии (ЭЭГ) и результатов ЭЭГ-мониторирования;

– диагностических шкал и чек-листов для оценки неврологического статуса, психомоторного и двигательного развития детей;

– электронных и печатных учебно-методических материалов;

– доступа к электронным библиотекам, научным базам данных, клиническим рекомендациям и иным профессиональным информационным ресурсам.

Конкретный перечень оборудования определяется организацией с учетом содержания отдельных модулей образовательной программы, клинических и симуляционных форм обучения.

Используемые сокращения и термины

ОП – образовательная программа.

КИС – контрольно-измерительные средства.

РО – результат обучения.

ТК – текущий контроль.

РК – рубежный контроль.

ИК – итоговый контроль.

СРС – самостоятельная работа слушателя.

ПМСП – первичная медико-санитарная помощь.

ДЦП – детский церебральный паралич.

РАС – расстройство аутистического спектра.

ЭЭГ – электроэнцефалография.

ЭЭГ-мониторирование – длительная регистрация биоэлектрической активности головного мозга с одновременной оценкой клинических проявлений.

ILAE – Международная лига по борьбе с эпилепсией (International League Against Epilepsy).

МКБ – Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Спецификация контрольно-измерительных средств

№	Наименование темы/раздела (по плану реализации)	Число заданий	Формат заданий (MCQ, кейс, практическое задание, OSCE-станция и др.)	Вес в общей оценке (%)	№ РО
1	Детская неврология в стационаре	20	MCQ, клинический кейс, практическое задание	23	РО1, РО2, РО3
2	Детская неврология в амбулаторно-поликлинических условиях	18	MCQ, клинический кейс, практическое задание	21	РО1, РО2, РО4
3	Неотложные состояния в детской неврологии	10	MCQ, клинический кейс, симуляционное задание	11	РО1, РО3
4	Наследственные заболевания нервной системы	20	MCQ, клинический кейс, практическое задание	23	РО1, РО2, РО4, РО5
5	Эпилепсии детского возраста с основами ЭЭГ и ЭЭГ-мониторирования	20	MCQ, клинический кейс, анализ ЭЭГ, практическое задание	22	РО1, РО2, РО5
			Итого	***100***	

Проходной балл	Порядок обоснования проходного балла
Проходной балл по образовательной программе составляет 60%	Проходной балл установлен на уровне 60% с учетом особенностей сертификационного курса, направленного на приобретение слушателями новой квалификации в рамках имеющейся основной квалификации. Слушателями курса являются врачи, имеющие высшее медицинское образование, соответствующую базовую профессиональную подготовку и практический опыт, а также квалификацию, соответствующую уровню **7** по ОРК. Содержание курса предусматривает освоение новых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций по приобретаемой квалификации, при этом обучение осуществляется на основе уже сформированной у слушателей профессиональной подготовки и клинического опыта. Установление проходного балла на уровне 60% позволяет определить минимальный уровень достижения планируемых результатов обучения, достаточный для подтверждения освоения основных компетенций, предусмотренных программой, с учетом исходного уровня профессиональной подготовки слушателей