



**Внесение изменений в НПА  
по реализации модели подготовки кадров по  
программам резидентуры**



Докладчик: проректор по учебно-воспитательной работе

Н.А. Абендова

**Сравнительная таблица по внесению изменений в Приложение 4 к приказу Министра  
здравоохранения Республики Казахстан  
от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63**

<u>№ пункта</u>	<u>Действующая редакция</u>	<u>Предлагаемая редакция</u>	<u>Обоснование</u>
<p><b>Глава 2. Параграф 1</b></p>	<p>п 6. ОВПО, НООЗ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности, соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33892) (далее – приказ № 4)</p>	<p>п 6. ОВПО, НООЗ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности, соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33892) (далее – приказ № 4) с поправками согласно Приказу МНВО РК №18 от 16 января 2026 года.</p>	<p>В действующей редакции нет ссылки на обновленный норматив по КВТ</p>
	<p>п 9. Врач-резидент, завершивший программу обучения допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры.</p>	<p>п9. Врач-резидент, завершивший программу обучения допускается к итоговой аттестации после полного освоения образовательной программы, выполнения установленного объема кредитов, подтверждения сформированности профессиональных компетенций. Целью итоговой аттестации является комплексная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника, подтверждение его готовности к самостоятельной врачебной практике по соответствующей специальности и соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, типовой учебной программе</p>	<p>Исключение формального допуска, соблюдение принципов кредитной технологии, обеспечение качества подготовки</p>

	<p>п 14. В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем или непрерывном интегрированном медицинском образовании и документа указывающего на наличие квалификации "врач". документа указывающего на наличие квалификации "врач",</p>	<p>п 14. В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем медицинском образовании и документ, подтверждающий квалификацию "врач". При наличии подтвержденного стажа практической деятельности и ранее освоенных компетенций допускается учет результатов обучения в порядке, установленном внутренними нормативными актами.</p>	<p>индивидуализация образовательной траектории учет профессионального опыта снижение дублирования подготовки</p>
	<p>п 15. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью получения профессиональной квалификации, осваивает образовательную программу в полном объеме, в соответствии с ТУПл</p>	<p>п 15. Лицо, обучающееся в резидентуре осваивает образовательную программу в установленном объеме кредитов в соответствии с ТУПл. При наличии подтвержденных ранее освоенных профессиональных компетенций допускается учет отдельных дисциплин (модулей) в порядке, установленном внутренними нормативными актами ОВПО</p>	<p>Необходима детализация с учетом кредитной технологии Привязка к срокам в годах не соответствует принципам кредитной технологии и не позволяет учитывать ранее освоенные модули.</p>
<p><b>Глава 5 Параграф 1</b></p>	<p>п 108. отсутствует</p>	<p>п 108. Подготовка обучающихся в резидентуре предусматривает формирование профессиональных компетенций, допускает изменение срока обучения на основе зачёта ранее освоенных дисциплин, модулей и компетенций и профессиональных достижений в рамках формального и неформального образования.</p>	<p>Типовые учебные программы резидентуры в гибкой системе позволяют осваивать кредиты с учетом ранее выполненных по ТУПру</p>

# Требования к объему учебной нагрузки программ по медицинским специальностям резидентуры

## ПРЕДЛАГАЕМЫЕ

### ДЕЙСТВУЮЩАЯ

№	Наименование дисциплин и видов деятельности	Объем академических часов (кредитов)		
		2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения
1	2	3	4	5
1	Цикл профилирующих дисциплин	4020/134	6060/202	8100/270
1)	Обязательный компонент	3900/130	5820/194	7740/258
2)	Компонент по выбору	120/4	240/8	360/12
2	Промежуточная аттестация *	120/4	180/6	240/8
3	Итоговая аттестация *	60/2	60/2	60/2
	Итого	4200/140	6300/210	8400/280

#### Примечание:

\* Количество академических часов (кредитов), выделяемых на промежуточную и итоговую аттестации, входят в общую трудоемкость.

Таблица №1 Для врачей ВОП и непрофильного высшего медицинского образования

№	Наименование дисциплин и видов деятельности	Объем академических часов (кредитов)		
		2 года	3 года обучения	4 года обучения
1	2	3	4	5
1	Цикл профилирующих дисциплин	4020/134	6060/202	8100/270
1)	Обязательный компонент	3900/130	5820/194	7740/258
2)	Компонент по выбору	120/4	240/8	360/12
2	Промежуточная аттестация *	120/4	180/6	240/8
3	Итоговая аттестация *	60/2	60/2	60/2
	Итого	4200/140	6300/210	8400/280

#### Примечание:

\* Количество академических часов (кредитов), выделяемых на промежуточную и итоговую аттестации, входят в общую трудоемкость.

\*Реализация типовых учебных программ допускает изменение индивидуального срока освоения программы на основе зачета ранее освоенных компетенций при условии достижения всех результатов обучения и соблюдения минимального объема кредитов.

Таблица №2 Для врачей с высшим медицинским профильным образованием

№	Наименование дисциплин и видов деятельности	Объем академических часов (кредитов)		
		2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения
1	2	3	4	5
1	Цикл профилирующих дисциплин	2040/68	4020/134	6060/202
1)	Обязательный компонент	1920/64	3900/130	5820/194
2)	Компонент по выбору	120/4	120/4	240/8
2	Промежуточная аттестация *	-	120/4	180/6
3	Итоговая аттестация *	60/2	60/2	60/2
	Итого	2100/70	4200/140	6300/210

# Сравнительная таблица по внесению предложений в Приказ МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»

## специальностям»

<u>№ пункта</u>	<u>Действующая редакция</u>	<u>Предлагаемая редакция</u>	<u>Обоснование</u>
Пересмотр срока обучения и компетенции в программах резидентуры	п. 3 «Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные типовые учебные программы резидентуры - базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, наличие интернатуры или документа, подтверждающего квалификацию "Врач".	Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: - базовое медицинское образование; - высшее медицинское образование; - наличие интернатуры и (или) документа, подтверждающего квалификацию «Врач», с допуском к практической деятельности	Действующая редакция не позволяет учитывать профессиональные достижения в рамках формального и неформального образования, что препятствует индивидуализации сроков обучения и приводит к дублированию подготовки.
	п. 4 (абзац 2) - Клиническая практика врачей-резидентов планируется и организуется ... общей продолжительностью не менее сроков, указанных в приложениях 50 и 50-1...	Клиническая практика врачей-резидентов планируется и организуется ... общей продолжительностью, определяемой объемом кредитов и результатами обучения, установленными типовой учебной программой по соответствующей специальности.	Привязка клинической практики к срокам в годах не соответствует принципам кредитной технологии и не позволяет учитывать ранее освоенные модули. Приложение 50,50-1 исключить из действующей редакции, освоения практики в различных медицинских организациях в разрезе специальностей различаются и выполнение в кредитах не позволяет балансировать адекватный объем реализации на уровне ЦРБ, МРБ, СВА
	п. 8 (абзац 2) К итоговой аттестации допускаются врачи-резиденты завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана.	К итоговой аттестации допускаются врачи-резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана, сформированного с учётом зачёта ранее освоенных дисциплин, модулей и компетенций.	В действующей редакции индивидуальный учебный план не выполняет функцию сокращения срока обучения и используется формально.

	<p>п. 10 - Уровень подготовки обучающихся при кредитной технологии обучения предусматривает формирование базовых компетенций.</p>	<p>Уровень подготовки обучающихся при кредитной технологии обучения предусматривает формирование базовых и профессиональных компетенций, дифференцированных в зависимости от уровня подготовки и индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>	<p>В действующей редакции компетенции унифицированы и не отражают различия уровня подготовки и профессионального опыта резидентов.</p>
	<p>п. 11 (новый) Отсутствует</p>	<p>Реализация типовых учебных программ резидентуры допускает изменение срока обучения на основе зачёта ранее освоенных дисциплин, модулей и компетенций, а также профессионального стажа обучающегося при условии достижения результатов обучения, установленных типовой учебной программой.</p>	<p>В действующей редакции отсутствует правовой механизм изменения срока обучения, несмотря на использование кредитной технологии и индивидуальных учебных планов.</p>
	<p>П.12 (новый) отсутствует</p>	<p>Структура образовательной программы резидентуры по специальностям формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих освоения специальности на определенный уровень оказания медицинской врачебной помощи, отражает их соотношение, измерение и учет согласно кредитов. При этом действует накопительная система часов/кредитов на предыдущих уровнях образования / практического стажа работы в практическом здравоохранении</p>	<p>Данный пункт включен для регламентации в образовательных программах резидентуры элементов накопительной системы клинической подготовки в кредитах</p>

<p>Глава 1. Паспорт образовательной программы резидентуры</p>	<p>п3. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные типовые учебные программы резидентуры – базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, наличие интернатуры или документа, подтверждающего квалификацию "Врач".</p>	<p>Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные типовые учебные программы резидентуры - базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, наличие интернатуры и (или) документа, подтверждающего квалификацию «Врач», с допуском к практической деятельности на уровне ПМСП</p>	<p>В действующей редакции не учтены врачи с профессиональными достижениями формального и неформального образования.</p>
	<p>п 4. 3-ий абзац Клиническая практика врачей-резидентов планируется и организуется в сельских, городских, областных и республиканских организациях здравоохранения по соответствующей специальности общей продолжительностью не менее сроков, указанных в приложениях 50 и 50-1 к настоящей типовой учебной программе.</p>	<p>Клиническая практика врачей – резидентов определяется объемом кредитов и результатами обучения, установленными типовой учебной программой по соответствующей специальности</p>	<p>Приложение 50 и 50-1 исключить. Освоение практических навыков на клинических базах 2-3 уровня позволяют освоить весь объем навыков, необходимых для профессиональной деятельности включительно в ЦРБ, МРБ, СВА</p>
	<p>п 5. Для руководства клинической подготовкой привлекаются клинические наставники в порядке, устанавливаемом организацией</p>	<p>п 5. Для руководства клинической подготовкой привлекаются клинические наставники в порядке, устанавливаемом организацией согласно регламентирующего нормативного документа.</p>	<p>Ожидается норматив по привлечению клинических наставников и их оплаты за образовательные услуги</p>

## Заключение

- ▶ Содержание ТУПр специальностей программ резидентуры можно оставить действующие НПА (по полной образовательной программе), если освоение специальности предусматривает предшествующий уровень образования ВОП, а также при смене профиля подготовки резидента (межпрофильный переход);
- ▶ При наличии высшего медицинского образования по соответствующему профилю (терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, ВОП, детская хирургия), а также подтверждённых профессиональных достижений в рамках формального образования, совпадающих с профилем выбранной программы резидентуры, срок освоения образовательной программы резидентуры может быть сокращён и составлять: не менее 70 кредитов при нормативном объёме программы 140 кредитов ТУПр; не менее 105 кредитов при нормативном объёме программы 210 кредитов ТУПр; не менее 140 кредитов при нормативном объёме программы 280 кредитов ТУПр.
- ▶ Для выпускников профильной интернатуры при наличии стажа более 5 лет допустимо получение дополнительных компетенции через сертификационные курсы;
- ▶ Трансформировать механизм финансирования государственных образовательных грантов резидентуры на модель подушевого финансирования с учетом стоимости одного академического кредита. При этом, объем образовательной программы резидентуры должен быть гибким и определяться: предшествующим уровнем образования врача, профилем и продолжительностью профессиональной трудовой деятельности, результатами признания ранее освоенных результатов обучения, потребностью системы здравоохранения в кадрах для различных уровней оказания специализированной медицинской помощи.