



**ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИХ СТАЖ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ПРОФИЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФИЛЬНОЙ МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»**

Содержание

1	Назначение и область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Основная часть	3
3.1	Краткая информация	3
3.2	Форма проведения собеседования	3
3.3	Содержание собеседования	4
3.4	График подачи документов и сроки проведения вступительного экзамена	4
3.5	Апелляция	4
3.6	Контактная информация	4
	Приложение 1 Вопросы собеседования	5
	Приложение 2 Шкала оценивания	19
	Приложение 3 Заявление на собеседование	20
	Приложение 4 Заявление на апелляцию	21
	Лист согласования	22

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Программа предназначена для поступающих на образовательные программы магистратуры профильного направления.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1 В настоящей программе использованы ссылки на следующие документы:

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 600 от 31 октября 2018 г. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования».

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Краткая информация

Порядок приема лиц, имеющих стаж, соответствующий профилю образовательной программы профильной магистратуры НАО «Медицинский университет Астана» (далее - Университет) осуществляется в соответствии с правилами приема в магистратуру Университета.

Программа проведения собеседования с лицами, имеющих стаж, соответствующий профилю образовательной программы профильной магистратуры определяет порядок проведения собеседования.

Прием лиц, имеющих не менее пяти лет стажа на руководящей должности в соответствии с реестром должностей политических и административных государственных служащих, реестром должностей гражданских служащих соответствующих отраслей или не менее десяти лет стажа по соответствующему профилю образовательной программы профильной магистратуры (далее – Лица, имеющие стаж) осуществляются по результатам собеседования, проводимого комиссией по проведению собеседования.

3.2 Форма проведения собеседования.

Собеседование проводится с целью:

- определения уровня академической и профессиональной подготовки;
- выявления мотивации к обучению;
- оценки коммуникативных и личностных качеств.

Собеседование проводится индивидуально, в онлайн формате.

Длительность собеседования: 15–25 минут.

Язык проведения: казахский, русский, английский.

Поступающий при проведении собеседования должен предъявить оригинал документа, удостоверяющий личность.

При выявлении нарушения при проведении собеседования комиссия по проведению собеседования имеет право остановить собеседование и аннулировать его результаты.

3.2 Содержание собеседования.

Собеседование включает:


- введение (образовательный и профессиональный бэкграунд);
- оценку академического языка (терминология, аргументация);
- оценку профессиональных знаний по специальности (приложение 1);
- оценку исследовательского потенциала (аналитическое мышление);
- оценку мотивации (научные и карьерные цели).

Собеседование оценивается согласно шкале оценивания (приложение 2)

3.4.График подачи документов и сроки проведения собеседования

Таблица 1.

Сроки приема документов	Даты собеседования	Прием заявлений на апелляцию
3 июля - 21 августа	5-22 августа	До 13.00 ч. следующего дня после объявления результатов
16 ноября - 27 декабря	17 - 28 декабря	До 13.00 ч. следующего дня после объявления результатов

 ASTANA MEDICAL UNIVERSITY	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 4 из 22
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

*График проведения собеседования (точная дата, время, ФИО претендента) будет опубликован на нашем сайте в разделе «Поступающим».

Допуск поступающего в аудиторию для прохождения вступительного экзамена осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность. При этом вступительный экзамен проводится в аудиториях (помещениях), оснащенных видео и (или) аудио записью.

Перечень документов

Лица, имеющие стаж, для участия в собеседовании представляют в приемную комиссию заявление согласно приложению 3 и прикладывают следующие документы:

- документ об образовании (диплом, приложение, подлинник и копия);
- документ, удостоверяющий личность (требуется для идентификации личности);
- 6 фотокарточек размером 3 x 4 сантиметра;
- медицинскую справку по форме 075/у, снимок флюорографии;
- документ, подтверждающий трудовую деятельность;
- список научных и научно-методических работ (при наличии).

3.5 Апелляция

Апелляционные заявления на рассмотрение подаются лично лицом, сдавшим вступительный экзамен на имя председателя апелляционной комиссии. Заявления принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня (приложение 4).

3.6 Контактная информация:

г. Астана, ул. Бейбитшилик, 49А, НАО «Медицинский университет Астана», телефон приемной комиссии.: 8 (7172) 539512, моб. +7708 4942179, e-mail: priyem@amu.kz.

**Вопросы собеседования для оценки профессиональных знаний
по образовательным программам магистратуры
МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

1. Понятие менеджмента, его роль в современных рыночных условиях.
2. Предприятие (фирма) как хозяйствующий субъект.
3. Организационная структура предприятия, её составляющие.
4. Базовые определения миссии фирмы.
5. Основная цель и задачи менеджмента.
6. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю среду организации, их основные элементы и особенности в сфере здравоохранения.
7. Функции менеджмента: сущность и виды.
8. Охарактеризуйте 14 принципов управления Анри Файоля.
9. Прибыль как базовый критерий эффективности организации в рыночной экономике.
10. В чем сущность классической школы управления.
11. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу.
12. Сущность стратегического планирования.
13. SWOT-анализ: сущность и применение.
14. Что такое конъюнктура рынка.
15. Методика PEST-анализа.
16. В чем сущность ситуационного подхода.
17. Что такое бихевиоризм в управлении.
18. Конкурентные стратегии Майкла Портера.
19. Применение SMART анализа в здравоохранении.
20. Мотивация персонала в медицинской организации.
21. Особенности лидерства в медицине.
22. Охарактеризуйте основные виды рисков в здравоохранении и их влияние на деятельность медицинской организации.
23. Понятие конфликта. Причины конфликта.
24. Сущность и значение делегирования полномочий.
25. Поведенческий подход в менеджменте.
26. Что такое стратегия организации.
27. Бизнес-план: структура и назначение.
28. Адаптация медицинских сотрудников.
29. Школа человеческих отношений.
30. Поведенческий подход в менеджменте.
31. Сущность коммуникации.
32. Стили руководства.
33. Понятие диверсификации, ее цели.
34. Особенности системы здравоохранения как объекта управления.
35. Что такое HR-менеджмент.
36. Внутрифирменное планирование: определение, виды
37. Жизненный цикл организации.
38. Риски в системе здравоохранения.
39. Качество медицинской помощи: критерии.
40. Командообразование в медицинской организации.
41. Профессиональное выгорание медицинских работников.
42. Эффективность использования ресурсов.
43. Преимущества и недостатки дивизиональных структур.
44. Централизация и децентрализация управления.
45. Методы принятия решений: мозговой штурм, дерево решений.
46. Барьеры в коммуникациях и способы их преодоления.



ASTANA MEDICAL
UNIVERSITY

47. Тайм-менеджмент.
48. Этика бизнеса.
49. Финансовый менеджмент.
50. Маркетинг-менеджмент: концепция 4Р
51. Инновационный менеджмент.
52. Риск-менеджмент.
53. Маркетинговые исследования рынка медицинских услуг.
54. Сегментирование рынка медицинских услуг.
55. Понятие и содержание корпоративной культуры.
56. Конкурентоспособность системы здравоохранения.
57. Бизнес-планирование в медицинской организации.
58. Виды контроля в менеджменте.
59. Социально-психологические методы управления
60. Особенности и развитие менеджмента в здравоохранении РК


**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

1. Дайте определение понятию система здравоохранения.
2. Назовите методы изучения заболеваемости.
3. Что включает понятие медицинская деятельность.
4. Дайте определение понятию стационарная помощь.
5. Какие данные необходимы для вычисления общего коэффициента рождаемости
6. Что нужно знать для расчета показателя «Число дней временной нетрудоспособности на 100 работающих»
7. Как в статистике называется показатель: 110 коек на 10 тысяч населения
8. Перечислите формы предоставления медицинской помощи, в соответствии с Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»
9. Дайте определение понятию социальная гигиена.
10. Перечислите статистические измерители общественного здоровья населения.
11. Дайте определение понятию общественное здоровье и здравоохранение.
12. Перечислите основные показатели естественного движения населения.
13. Что является основой при оценке показателей общественного здоровья.
14. Что определяет коэффициент корреляции.
15. Каким фактором риска является гиподинамия?
16. Какая диаграмма используется для изображения динамики процесса или явления во времени?
17. Как рассчитывают полноту охвата населения профилактическими прививками?
18. Как называется величина, которая делит ранжированный вариационный ряд на две части, равные по числу вариантов?
19. Как называется наука о профессиональном поведении медицинского работника?
20. В какие сроки Всемирная организация здравоохранения производит пересмотр международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем?
21. Объясните понятие социально значимые заболевания.
22. Дайте определение понятию здоровье.
23. Дайте определение понятию здравоохранение.
24. Что изучает медицинская демография?
25. Дайте определение понятию экспертиза в области здравоохранения.
26. Дайте определение понятию стандарт в области здравоохранения.
27. Дайте определение понятию стандартизация в области здравоохранения.
28. Дайте определение понятию уполномоченный орган в области здравоохранения.
29. Дайте определение -организация здравоохранения;
30. Дайте определение понятию лекарственный формуляр организации здравоохранения.
31. Что означает -солидарная ответственность за здоровье.
32. Дайте определение понятию донор.
33. Для какой цели используются передвижные медицинские комплексы?
34. Дайте определение понятию профессиональное заболевание.
35. Объясните что означает - клиническое исследование.
36. Поясните что входит в клинический протокол
37. Дайте определение понятию Казахстанский национальный лекарственный формуляр
38. Дайте определение понятию общественное здоровье.
39. Объясните для чего и с какой целью проводится исследование в области общественного здоровья.
40. Объясните что означает медико-социальная помощь и как проводится.
41. Дайте определение понятию медико-социальная реабилитация.
42. Поясните что включает медицинская помощь.
43. Дайте определение понятию качество медицинской помощи.
44. Дайте определение понятию медицинские услуги.
45. Поясните понятие-медицинская реабилитация.
46. В чем заключается сестринский уход?
47. Дайте определение понятию-семейный врач.

48. Что означает -скрининговые исследования.
49. Дайте определение понятию -гарантированный объем бесплатной медицинской помощи.
50. Какой нормативный документ служит основой для Законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения?
51. Что является Целью и задачей законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения?
52. Поясните в чем заключается лицензирование медицинской деятельности в Республике Казахстан.
53. Поясните для чего необходим сертификат специалиста в области здравоохранения.
54. Какова цель проведения экспертизы качества медицинских услуг?
55. С какой целью внедрено обязательное социальное медицинское страхование в РК?
56. Что включает процедура Аккредитации медицинских организаций в РК ?
57. Дайте определение стандартизации медицинской деятельности и поясните цель.
58. Перечислите показатели состояния здоровья населения
59. В соответствии с какими уровнями обычно принято изучать и анализировать статистические данные об общественном здоровье?
60. Назовите по каким основным признакам изучают статику населения.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ


1. Дайте определение эпидемиологии как науки.
2. Перечислите три звена эпидемического процесса.
3. Что такое «холодовая цепь»?
4. Назовите основные механизмы передачи инфекции.
5. Дайте определение понятию «антропоноз».
6. Что такое инкубационный период?
7. Перечислите виды дезинфекции.
8. Что такое специфическая профилактика?
9. Дайте определение термину «пандемия».
10. Что такое индекс контагиозности?
11. Объясните разницу между спорадической заболеваемостью и эпидемией.
12. В чем заключается суть эпидемиологического надзора?
13. Опишите роль переносчиков в трансмиссивном механизме передачи.
14. Объясните принцип действия живых и инактивированных вакцин.
15. Какова биологическая сущность паразитизма?
16. Объясните значение коллективного иммунитета для популяции.
17. В чем отличие текущей дезинфекции от заключительной?
18. Опишите структуру Национального календаря прививок.
19. Как природные факторы влияют на интенсивность эпидпроцесса?
20. Объясните понятие «инфекционный контроль» в больницах.
21. Как рассчитать показатель летальности при конкретной вспышке?
22. Какие меры необходимо предпринять при выявлении больного с подозрением на холеру?
23. Как организовать эпидемиологическое расследование в очаге скарлатины?
24. Опишите тактику вакцинации по эпидемическим показаниям.
25. Как использовать данные ГИС-технологий в мониторинге зоонозов?
26. Примените правила личной гигиены для обоснования профилактики кишечных инфекций.
27. Как составить план дератизации в сельской местности?
28. Какие статистические методы вы примените для оценки эффективности вакцины?
29. Как подготовить отчет о движении инфекционной заболеваемости за год?
30. Опишите алгоритм действий при аварийной ситуации с кровью (риск ВИЧ).
31. Сравните эпидемиологические особенности водной и пищевой вспышек.
32. Проанализируйте причины роста антибиотикорезистентности в стационарах.

 ASTANA MEDICAL UNIVERSITY	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 9 из 22
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

33. Выявите связь между миграционными процессами и распространением туберкулеза.
34. Проанализируйте сильные и слабые стороны системы регистрации ИСМП в РК.
35. Сравните дизайн исследований «случай-контроль» и когортных исследований.
36. Выявите факторы риска развития внутрибольничных инфекций в отделении реанимации.
37. Проанализируйте структуру заболеваемости вирусными гепатитами в зависимости от пути передачи.
38. Какие ошибки в работе «холодовой цепи» чаще всего приводят к порче препаратов?
39. Проанализируйте влияние изменения климата на ареалы природно-очаговых инфекций.
40. Выявите взаимосвязь между охватом вакцинацией и цикличностью эпидемий кори.
41. Разработайте модель профилактики инфекций для крупного транспортного узла.
42. Сформулируйте гипотезу о причинах возникновения новой эмерджентной инфекции.
43. Предложите план интеграции искусственного интеллекта в систему эпиднадзора.
44. Разработайте буклет для населения по профилактике клещевого энцефалита.
45. Составьте проект программы «Чистые руки» для многопрофильной клиники.
46. Предложите стратегию борьбы с «инфодемией» и антивакцинаторскими настроениями.
47. Спроектируйте систему биологической безопасности для микробиологической лаборатории.
48. Разработайте анкету для выявления факторов риска при сальмонеллезе.
49. Предложите инновационный метод сбора данных о заболеваемости в труднодоступных районах.
50. Сформулируйте концепцию обучения студентов цифровой эпидемиологии.
51. Оцените эффективность текущей системы вакцинопрофилактики в Республике Казахстан.
52. Обоснуйте выбор дезинфицирующего средства для обработки поверхностей в операционной.
53. Критически оцените роль ВОЗ в ликвидации пандемии COVID-19.
54. Оцените экономический ущерб от заболеваемости гриппом в масштабах страны.
55. Обоснуйте этические аспекты принудительной изоляции больных ООИ.
56. Оцените достоверность данных официальной статистики по регистрации ИСМП.
57. Какова ваша позиция относительно использования генетически модифицированных вакцин?
58. Оцените значимость программы «Единое здоровье» (One Health) для глобальной безопасности.
59. Обоснуйте приоритетность финансирования программ по борьбе с ВИЧ/СПИД.
60. Оцените перспективы полной эрадикации полиомиелита в мире.

НУТРИЦИОЛОГИЯ

1. Что представляет собой дисциплина «Нутрициология»?
2. Какой показатель отражает индекс массы тела (ИМТ)?
3. Какова рекомендованная суточная норма потребления белка для взрослого человека?
4. Какие нутриенты относятся к числу макронутриентов в рационе человека?
5. Какой из макронутриентов является основным источником энергии для организма человека?
6. Какие пищевые вещества относятся к микронутриентам?
7. Какие основные функции выполняют белки в организме человека?
8. Назовите витамины, относящиеся к жирорастворимым?
9. Что такое скрытый жир в продуктах питания?
10. Каково научное определение гликемического индекса пищевых продуктов?
11. Почему избыточное потребление сахара считается вредным для здоровья человека?
12. Какова физиологическая роль пищевой клетчатки в организме человека?
13. Почему витамин D является важным нутриентом для организма человека?
14. Почему дефицит белка считается опасным для организма?
15. Какова биологическая роль жиров в питании человека?
16. Почему адекватное потребление воды является необходимым условием нормального функционирования организма?
17. Почему пожилые люди подвержены повышенному риску развития мальнутриции?
18. Какова роль железа в организме человека?
19. Почему избыточное потребление соли оказывает неблагоприятное влияние на здоровье?
20. Объясните взаимосвязь питания и функционирования иммунной системы.
21. Каковы основные принципы питания при сахарном диабете?
22. Каковы основные принципы питания при ожирении?
23. Какие продукты рекомендуется включать в рацион при железодефицитной анемии?
24. Какие пищевые рекомендации целесообразны при запоре?
25. В каких продуктах питания чаще всего содержится скрытый жир?
26. Какие изменения питания необходимы при артериальной гипертензии?
27. Как корректируется питание при дефиците витамина D?
28. Какие продукты следует исключить при непереносимости лактозы?
29. Какое питание рекомендуется детям в возрасте до 6 месяцев?
30. С какого возраста рекомендуется введение прикорма у детей?
31. Какие основные факторы способствуют развитию ожирения у взрослого населения?
32. Какие наиболее распространённые причины развития дефицита железа в организме?
33. К каким последствиям может привести длительное соблюдение диеты с низким содержанием белка?
34. Какие наиболее распространённые причины развития гиповитаминоза D?
35. Какие ключевые факторы рассматриваются как риски развития сахарного диабета 2-го типа?
36. К каким нарушениям может привести систематическое избыточное потребление жиров?
37. Какие основные причины развития обезвоживания организма?
38. С чем связано увеличение риска развития саркопении с возрастом?
39. Какие метаболические последствия для организма характерны для рациона с избыточным содержанием сахара?
40. Почему скрытый жир может приводить к избыточному потреблению калорий?
41. Полезно ли ежедневно употреблять большое количество сахара?
42. Почему необходимо включать овощи в ежедневный рацион питания?
43. Полезно ли пропускать приёмы пищи и нарушать режим питания?
44. Можно ли полностью исключать жиры из рациона питания?
45. Какие последствия могут быть при ежедневном употреблении сладких энергетических напитков?

 ASTANA MEDICAL UNIVERSITY	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 11 из 22
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

46. Почему необходимо ежедневное потребление воды?
47. Какими последствия в организме могут быть при частом употреблении фастфуда?
48. Какие последствия для организма имеет избыточное потребление простых сахаров?
49. Почему важно соблюдать разнообразие в питании?
50. Почему регулярный режим приёмов пищи важен для здоровья?
51. Как вы понимаете термин «суперфуды»?
52. Дайте понятие термину «эссенциальные жирные кислоты»
53. Какие последствия для организма имеет избыточное потребление натрия?
54. Проанализируйте роль аминокислотного состава белка в формировании его биологической ценности
55. Раскройте роль трансжирных кислот в развитии ХНИЗ
56. Охарактеризуйте основные источники «скрытых жиров» в рационе питания человека
57. Раскройте понятие «алиментарно-зависимых заболеваний» и охарактеризуйте их основные виды
58. Составьте общий план питания для спортсмена.
59. Раскройте понятие «коэффициент физической активности (КФА)» и охарактеризуйте его значение при определении потребности в энергии
60. Раскройте современные международные подходы к организации детей первого года жизни.

ГЕРОНТОЛОГИЯ


1. Что является предметом изучения геронтологии?
2. Как в научном контексте определяется процесс старения?
3. Что представляет собой гериатрия как медицинская дисциплина?
4. Каково научное определение саркопении?
5. Что понимается под полиморбидностью?
6. Что включают в себя когнитивные нарушения?
7. Как в медицине определяется деменция?
8. Что представляет собой остеопороз с точки зрения патофизиологии?
9. Что означает термин «геропротекция»?
10. Как определяется функциональная независимость пожилого человека?
11. Почему с возрастом происходит снижение мышечной массы?
12. Почему у пожилых людей повышается частота падений?
13. Почему с возрастом ухудшается память?
14. Почему у пожилых людей возрастает риск переломов?
15. Почему у пожилых людей часто наблюдается снижение аппетита?
16. Почему в пожилом возрасте развивается полиморбидность?
17. Почему с возрастом ухудшается зрение?
18. Почему физическая активность особенно важна в пожилом возрасте?
19. Почему социальная активность имеет большое значение для пожилых людей?
20. Почему рациональное питание особенно важно в пожилом возрасте?
21. Какие рекомендации целесообразны при повышенном риске падений у пожилых людей?
22. Какие меры позволяют предотвратить или замедлить развитие саркопении?
23. Какие меры целесообразны при снижении памяти в пожилом возрасте?
24. Как поддержать здоровье костной ткани у пожилых людей?
25. Какие меры способствуют улучшению сна в пожилом возрасте?
26. Что рекомендуется пожилым людям при ощущении одиночества?
27. Какие меры способствуют снижению риска развития деменции?
28. Какие рекомендации даются пожилым людям при общей слабости?
29. Каким образом можно предотвратить развитие обезвоживания в пожилом возрасте?
30. Какие меры следует предпринять при депрессивных проявлениях у пожилых людей?
31. Какие основные причины частых падений у пожилых людей?
32. Какие факторы рассматриваются как основные факторы риска развития деменции?
33. Назовите основные причины развития саркопении?
34. Какие причины лежат в основе развития остеопороза?
35. Какие основные причины развития депрессии в пожилом возрасте?
36. Какие факторы способствуют ухудшению памяти в пожилом возрасте?
37. Какие причины снижения подвижности у пожилых людей?
38. Какие факторы повышают риск обезвоживания у пожилых людей?
39. Почему в пожилом возрасте часто развивается полиморбидность?
40. Какие факторы приводят к ухудшению качества жизни в пожилом возрасте?
41. Обоснуйте значение физической активности у лиц пожилого возраста?
42. Необходимо ли контролировать питание в пожилом возрасте?
43. Имеет ли значение социальное общение для пожилых людей?
44. Нужно ли своевременно лечить хронические заболевания у пожилых пациентов?
45. Раскройте понятие «активное долголетие» и основные направления его достижения?
46. Необходимо ли следить за массой тела в пожилом возрасте?
47. Какое значение имеет полноценный сон для пожилых людей?
48. Раскройте понятие «полиморбидности» и ее значение в геронтологии?
49. Почему важно сохранять ежедневную двигательную активность?
50. Необходимы ли профилактические медицинские обследования в пожилом возрасте?
51. Предложите программу профилактики падений у пожилых людей.



52. Составьте рекомендации по обеспечению активного долголетия.
53. Разработайте план профилактики саркопении.
54. Предложите программу поддержки и сохранения памяти в пожилом возрасте.
55. Разработайте план мероприятий по улучшению качества жизни пожилых людей.
56. Составьте программу профилактики остеопороза.
57. Предложите программу профилактики и коррекции депрессивных состояний у пожилых людей.
58. Составьте тактику общего плана ухода за пожилым пациентом.
59. Разработайте программу здорового старения.
60. Предложите меры геропротекции.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Дайте определение понятию «биологическая безопасность».
2. Что такое «биологический риск»?
3. Перечислите основные группы патогенности микроорганизмов по классификации ВОЗ.
4. Назовите уровни биологической защиты лабораторий (BSL-1–4).
5. Что такое «биологическая защита» (biosafety) и «физическая биообезопасность» (biosecurity)?
6. Перечислите основные компоненты средств индивидуальной защиты (СИЗ) в лаборатории.
7. Что такое патогенность и вирулентность?
8. Какие международные конвенции регулируют вопросы биологического оружия?
9. Что такое «зоонозные инфекции»?
10. Назовите основные методы стерилизации и дезинфекции.
11. Объясните разницу между инфекционным и токсическим агентом.
12. В чем заключается принцип «двойного назначения» (dual-use) в биологических исследованиях?
13. Опишите механизм передачи трансмиссивных инфекций.
14. Объясните важность системы «холодовой цепи» для хранения биологических агентов.
15. Какова роль нормативно-правовой базы РК в обеспечении биологической безопасности?
16. Объясните понятие «вертикальный» и «горизонтальный» перенос генов.
17. Опишите структуру и функции биологических фильтров (HEPA).
18. В чем заключается специфика работы в боксах биологической безопасности (БББ) II класса?
19. Объясните значение дератизации и дезинсекции для контроля природных очагов.
20. Опишите принцип зонирования лабораторных помещений («чистая» и «грязная» зоны).
21. Как провести оценку биологического риска при работе с неизвестным штаммом?
22. Опишите алгоритм действий при аварийном разливе биологического материала.
23. Как выбрать дезинфицирующее средство для конкретной группы патогенов?
24. Предложите схему утилизации медицинских отходов класса Б и В.
25. Как организовать безопасную транспортировку ПБА (патогенных биологических агентов)?
26. Опишите процедуру надевания и снятия противочумного костюма.
27. Как проверить эффективность работы автоклава в лабораторных условиях?
28. Какие методы экспресс-диагностики применимы при подозрении на вспышку ООИ?
29. Как рассчитать необходимую концентрацию рабочего раствора антисептика?
30. Составьте чек-лист для проверки готовности лаборатории к работе с микроорганизмами II группы.
31. Проанализируйте связь между глобальным потеплением и расширением ареалов опасных инфекций.
32. Выявите основные факторы риска утечки ПБА из научно-исследовательских центров.
33. Сравните требования к лабораториям уровней BSL-2 и BSL-3.
34. Проанализируйте влияние развития синтетической биологии на угрозы биобезопасности.
35. Выявите причины возникновения антибиотикорезистентности в природной среде.
36. Сравните эффективность различных методов дезактивации сточных вод лабораторий.
37. Проанализируйте структуру национального плана реагирования на биологические угрозы.
38. Выявите недостатки в современных системах мониторинга зоонозных инфекций.
39. Проанализируйте роль диких перелетных птиц в распространении гриппа птиц.
40. Сравните подходы к обеспечению биобезопасности в медицине и ветеринарии.
41. Разработайте проект системы внутреннего контроля биобезопасности в университете.
42. Предложите модель прогнозирования распространения инфекции в условиях мегаполиса.
43. Сформулируйте план мероприятий по ликвидации очага сибирской язвы.

 ASTANA MEDICAL UNIVERSITY	НАО «Медицинский университет Астана»	Стр 15 из 22
	<i>Программа вступительного экзамена</i>	

44. Разработайте программу обучения персонала правилам биобезопасности.
45. Предложите инновационный метод контроля доступа к коллекциям патогенов.
46. Спроектируйте алгоритм взаимодействия ветеринарных и медицинских служб (One Health).
47. Разработайте стратегию информирования населения при угрозе биотерроризма.
48. Предложите систему индикаторов для оценки биологической защищенности региона.
49. Сформулируйте концепцию внедрения цифровых технологий в систему эпиднадзора.
50. Создайте схему многоуровневого барьера защиты для мобильной лаборатории.
51. Оцените достаточность существующих мер контроля за ГМО в продуктах питания.
52. Обоснуйте выбор между централизованной и децентрализованной системой эпиднадзора.
53. Оцените риски, связанные с публикацией данных о геномах опасных вирусов.
54. Критически проанализируйте готовность системы здравоохранения к новой пандемии «Болезни X».
55. Обоснуйте этические аспекты проведения исследований Gain-of-function (усиление функции).
56. Оцените социально-экономические последствия введения карантинных ограничений.
57. Какова ваша позиция относительно использования бактериофагов вместо антибиотиков?
58. Оцените эффективность международного сотрудничества в области биобезопасности.
59. Обоснуйте приоритетность инвестиций в защиту от естественных или намеренных биоугроз.
60. Оцените жизнеспособность концепции «Единое здоровье» в условиях глобализации.

ФАРМАЦИЯ

Управление и Экономика Фармации (рус.вариант)

1. Основы государственной политики в сфере лекарственного обеспечения
2. Лицензирование фармацевтической деятельности и порядок получения лицензии
3. Основные нормативные документы, регулирующие фармацевтическую деятельность и качество лекарств
4. Особенности экономики фармации и влияние на цены и доступность лекарств
5. Основные факторы формирования цен на лекарственные средства
6. Валовой доход аптеки и его планирование
7. Планирование труда и фонда заработной платы в фармацевтических организациях
8. Организация управления в оптовых и розничных фармацевтических организациях
9. Основные функции менеджмента в фармации и их применение
10. Использование маркетинговых стратегий в фармацевтических организациях

Фармацевтическая технология (рус.вариант)

1. Какие физико-химические свойства порошков (например, размер частиц, сыпучесть, влажность) критически влияют на процесс таблетирования?
2. Какие различия в технологии получения гранул и микродраже определяют их применение в модифицированном высвобождении лекарственных веществ?
3. Какие основные методы нанесения оболочек на таблетки используются в промышленности и как тип покрытия влияет на профиль высвобождения действующего вещества?
4. Как проводится расчет при разведении и укреплении этанола в фармацевтических растворах и какие факторы необходимо учитывать для обеспечения точной концентрации?
5. Какие параметры (температура, время, соотношение сырья и экстрагента) являются критическими в процессе экстракции и как они влияют на выход действующих веществ?
6. В чем особенности получения препаратов микробного происхождения по сравнению с препаратами животного происхождения и какие риски необходимо контролировать?
7. Какие факторы влияют на выбор между твердыми и мягкими желатиновыми капсулами и в каких случаях предпочтительно применение микрокапсулирования?
8. Как тип основы мази влияет на высвобождение действующего вещества и какие методы используются для оценки равномерности распределения вещества в мази?
9. Какие различия между асептическим производством и стерилизацией в конечной упаковке и в каких случаях применяется каждый из этих подходов?
10. Какие барьеры глаза ограничивают биодоступность лекарственных веществ и какие технологические решения применяются для их преодоления?

Фармацевтическая химия (рус.вариант)

1. Стероидные соединения: основные группы и применение в медицине.
2. Местноанестезирующие средства — сложные эфиры р-аминобензойной кислоты: свойства и применение.
3. Производные фенилалкиламинов и катехоламинов: основные свойства и значение в медицине.
4. Сульфаниламиды: история создания и применение.
5. Производные пиразолона: фармакологическое действие и применение.
6. Производные пиридинкарбоновых кислот: свойства и применение лекарственных средств.
7. Производные морфинана: фармакологическое действие и правила хранения.
8. Производные барбитуровой кислоты: свойства и применение.
9. Производные пурина: основные представители и применение.
10. Производные 1,4-бензодиазепина: фармакологическое действие и применение в медицине.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы разработаны с учётом требований к магистерскому научному проекту, сложностей перехода на новое направление и специфики работы в системе здравоохранения. Вопросы нацелены на оценку мотивации, научной зрелости и самоорганизации.

Оценка предшествующего опыта и вектора профориентации, зрелость профессиональной мотивации.

1. Почему Вы приняли решение поступать именно в профильную магистратуру по клинической психологии, а не ограничиться практической деятельностью или краткосрочными курсами?

2. Что конкретно в работе клинического психолога в системе здравоохранения вы видите как свою долгосрочную профессиональную цель?

3. Как магистратура повлияет на вашу текущую профессиональную траекторию?

Исследовательские компетенции и готовность к науке

4. Опишите ваш предыдущий самый сложный исследовательский опыт (курсовая, диплом, прикладной проект). Какие этапы работы с данными вызвали у вас наибольшие трудности? Как вы намерены справляться с требованиями к магистерскому проекту, включая статистический анализ и оформление результатов по стандартам доказательной медицины?

Управление нагрузкой, оценка устойчивости и способность к адаптации.

5. Обучение в нашей магистратуре подразумевает параллельную интенсивную аудиторную работу, клиническую практику и выполнение собственного научного исследования. У многих обучающихся это вызывает стресс из-за смены вида деятельности. Как Вы планируете совмещать обучение, исследовательскую работу, профессиональную деятельность и личную жизнь в период магистратуры?

Оценка академической зрелости и устойчивости к фрустрации

6. Научный проект требует системности, дисциплины и работы с критикой. Как Вы обычно реагируете на замечания или отрицательную обратную связь?

7. Расскажите о ситуации из вашего прошлого, когда план «рассыпался» и вам приходилось менять подход к решению задачи. Как вы действовали и что сделали бы по-другому теперь?

Мотивация к преодолению пробелов в клинической подготовке

8. Назовите две конкретные темы в области клинической психологии (например, патопсихологическая синдромология, основы психосоматики), в которых вы чувствуете себя наименее компетентно, и опишите свою стратегию, как вы восполните эти пробелы к концу первого семестра, чтобы они не помешали вашему научному проекту.

9. Какие исследовательские темы в области клинической психологии или психического здоровья Вы считаете сегодня наиболее актуальными для общества и системы здравоохранения?

Проверка реалистичности ожиданий и уровня рефлексии

10. Назовите одно качество, которое, по вашему опыту, делает вас устойчивым к неудачам в обучении (например, перфекционизм вам мешает или помогает). Так же назовите еще одно качество, которое вы хотите развить именно в процессе выполнения магистерской диссертации, чтобы стать эффективным клиническим психологом и исследователем. Почему вы выбрали именно эти качества?

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

1. Почему вы хотите учиться в магистратуре, и какую научную или практическую проблему хотите изучать?
2. Какой исследовательский вопрос в вашей профессиональной области вам кажется сегодня наиболее важным?
3. Как вы понимаете связь между научным исследованием и улучшением качества медицинской помощи?
4. Какую роль, по вашему мнению, магистр медицины или сестринского дела должен играть в развитии клинической практики?
5. Как вы реагируете на профессиональную критику и обратную связь?
6. Опишите, как проводится систематический обзор в научных исследованиях.
7. Что такое когортное исследование и чем оно отличается от клинического исследования?
8. Какую проблему в организации сестринского ухода вы считаете недооцененной?
9. Чем отличаются качественные и количественные методы исследования, и как они могут быть применены в медицине?
10. Как можно оценить качество научной статьи?
11. Есть ли у вас опыт участия в научных публикациях? Если да — расскажите о нем?
12. Какова роль статистики в научных исследованиях?
13. Как вы оцениваете надежность научных данных, представленных в публикациях?
14. Каковы основные принципы этики в научных медицинских исследованиях?
15. Как вы оцениваете роль медсестры как лидера в медицинской команде?
16. Как вы относитесь к внедрению новых технологий (цифровизация, ИИ) в сестринскую практику?
17. В чем, по вашему мнению, отличие бакалавра и магистра сестринского дела с точки зрения компетенций?
18. Что для вас значит «пациентоориентированный подход»?
19. Что такое доказательная медицина и как она влияет на медицинскую практику?
20. Какие уровни доказательности существуют в доказательной медицине?
21. Какие источники информации являются наиболее надежными для подтверждения медицинских рекомендаций?
22. Каковы основные принципы и методы критического анализа научных данных в контексте доказательной медицины?
23. Что такое клинические руководства, и как они могут быть использованы медсестрами в практике?
24. Какие профессиональные цели вы ставите перед собой после окончания магистратуры?
25. Как вы понимаете процесс внедрения научных данных в практическую медицину, и какие преграды могут стоять на этом пути?

Шкала оценивания

МАГИСТРАТУРА (100 баллов)

Критерий 1. Академический язык (0–25 баллов)

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	20–25	Профессиональная речь, точная терминология
Хороший	15–19	Допустимые неточности
Средний	8–14	Упрощенная речь
Низкий	0–7	Трудности выражения

Критерий 2. Профессиональные знания (0–35 баллов)

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	30–35	Глубокие знания, анализ
Хороший	22–29	Уверенные знания
Средний	15–21	Поверхностные знания
Низкий	0–14	Недостаточная подготовка

Критерий 3. Исследовательский потенциал (0–20 баллов)

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	16–20	Аналитическое мышление, интерес к науке
Средний	10–15	Ограниченные навыки анализа
Низкий	5–9	Слабые навыки
Отсутствует	0–4	Нет понимания исследований

Критерий 4. Мотивация (0–20 баллов)

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокая	16–20	Чёткие цели, осознанный выбор
Средняя	10–15	Общие представления
Низкая	5–9	Слабая аргументация
Отсутствует	0–4	Нет понимания выбора

Итог:

85–100 — рекомендуется

65–84 — условно рекомендуется

<65 — не рекомендуется

Порядок определения итоговой оценки

Каждый член комиссии выставляет баллы по всем критериям.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое.

Результаты оформляются протоколом.

Итоговое решение: рекомендовать к зачислению; не рекомендовать.



Председателю Правления-Ректору НАО «МУА»

От _____
фамилия имя отчество при наличии/

проживающего по адресу _____

сотовый телефон _____

домашний телефон _____

Е-mail: _____

№ удостоверения личности, когда и кем выдан _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне принять участие в собеседовании по образовательной программе _____

К заявлению прикладываю следующие документы:

1. документ об образовании (диплом, приложение, подлинник и копия);
2. документ, удостоверяющий личность (требуется для идентификации личности);
3. 6 фотокарточек размером 3 х 4 сантиметра;
4. медицинскую справку по форме 075/у, снимок флюорографии;
5. документ, подтверждающий трудовую деятельность;
6. список научных и научно-методических работ (при наличии).

Даю свое согласие на сбор, оработку и распространение персональной информации, касающейся результатов экзамена.

Подпись/Дата _____

